

LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

In riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli si definiscono:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.• Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche relativi ad un settore di lavoro o di studio.	<ul style="list-style-type: none">• Le capacità di applicare conoscenze ed utilizzare Know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti).	<ul style="list-style-type: none">• Le capacità comprovate di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e /o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e di autonomia.

Il momento della valutazione degli alunni mantiene la tradizionale scansione in diagnostica, formativa e sommativa e pone particolare cura nella scelta degli obiettivi da misurare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA DEL 23 MAGGIO 2018)

Ai fini della presente raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza, rappresentando ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e

informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'azione del valutare è centrata più che sui risultati sulle **competenze** dei singoli, sul livello attentivo, sulla capacità mnemonica e sul metodo di studio, oltre che sulle abilità cognitive, sociali ed affettive.

La linea di fondo della nuova valutazione è orientata ai processi piuttosto che ai risultati scolastici dei ragazzi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO

Livello	Voto	Giudizio	Abilità	Conoscenze
Base	1 - 3	Gravemente insufficiente	Utilizza non correttamente ed in maniera mnemonica, ripetitiva le scarse conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Inesistenti o molto modeste
	4	Insufficiente	Utilizza in modo incerto,	Frammentarie,

			mnemonico, parziale le modeste conoscenze teoriche e pratiche acquisite	incerte
	5	Mediocre	Utilizza in modo insicuro, mnemonico, le parziali conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Incomplete e superficiali
	6	Sufficiente	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Essenziali ma non approfondite
Intermedio	7	Discreto	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati
	8	Buono	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo
Avanzato	9	Ottimo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi
	10	Eccellente	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DDI

indicatori parte generale		descrittori			
INDICATORE Max 10 P.ti		Valutazione	P *		
I1	Partecipazione alla Didattica a Distanza	3	Scarsa		1,5
			Sufficiente		2
			Buona		2,5
			Ottima		3
I2	Puntualità nelle consegne date	3	Scarsa		1,5
			Sufficiente		2
			Buona		2,5
			Ottima		3
I3	Presentazione dei compiti assegnati	2	Scarsa		0,75
			Sufficiente		1
			Buona		1,5
			Ottima		2
I4	Qualità del contenuto delle consegne	2	Scarsa		0,75
			Sufficiente		1
			Buona		1,5
			Ottima		2

TOT*=.....

Di seguito vengono riportate le griglie di valutazione più o meno rielaborate dai singoli Dipartimenti Disciplinari.

DIPARTIMENTO DI SCINZE UMANE E SOCIALI:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE STORIA DELL'ARTE	
10/10	Livelli e capacità del descrittore seguente con carattere di eccezionalità .
9/10	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze operando gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
8/10	Conoscenza sicura degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.
7/10	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.
6/10	Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali.
5/10	Conoscenza incompleta o superficiale , esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta o orale.
4/10	Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione, comprensione limitata o difficoltà evidenti nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
3/10	Scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali. Assenza di comprensione e incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Gravi e diffusi errori concettuali e confusione nella comunicazione scritta e orale
2/10	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio
1/10	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI STORIA DELL'ARTE

CANDIDATA/O.....

DOMANDE APERTE	PUNTEGGIO	STORIA DELL'ARTE
N.1		
Comprensione del testo	2,5	
Conoscenza argomento e capacità di utilizzare e integrare conoscenze e competenze	2,5	
Pertinenza e capacità di sintesi	2,5	
Stile espositivo (utilizzo linguaggio specifico)	2,5	
TOTALE	10	
N.2		
Comprensione del testo	2,5	
Conoscenza argomento e capacità di utilizzare e integrare conoscenze e competenze	2,5	
Pertinenza e capacità di sintesi	2,5	
Stile espositivo (utilizzo linguaggio specifico)	2,5	
TOTALE	10	
TOTALE		

Qualora il candidato fornisca una risposta totalmente insufficiente, il punteggio più basso di partenza è 0,05

Viterbo _____

La commissione

indicatori parte generale		descrittori		
INDICATORE Max 10 P.ti		Valutazione	P *	
I1	Partecipazione alla Didattica a Distanza	3	Scarsa	1,5
			Sufficiente	2
			Buona	2,5
			Ottima	3
I2	Puntualità nelle consegne date	2	Scarsa	0,5
			Sufficiente	1
			Buona	1,5
			Ottima	2
I3	Qualità del contenuto delle consegne	2	Scarsa	0,2
			Sufficiente	1
			Buona	1,5
			Ottima	2
I4	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	Scarsa	0,2
			Sufficiente	1,5
			Buona	2
			Ottima	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Laboratorio dei servizi socio-sanitari

DEL TUTTO INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Non coglie il senso del testo ❖ Non dà informazioni sull'argomento proposto oppure si rifiuta di sostenere l'interrogazione o non consegna nei tempi previsti gli elaborati assegnati ❖ Si esprime in modo non comprensibile ed usa un linguaggio scorretto. ❖ Non ha conoscenze sui contenuti disciplinari ❖ Rileva gravi difficoltà nell'utilizzo delle attrezzature dei laboratori 	Voto 1 2 3
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ha lacune nei contenuti disciplinari ❖ Si esprime in modo frammentario, confuso, poco corretto ❖ Produce testi-risposte non pertinenti ❖ Presenta difficoltà nell'utilizzo appropriato delle attrezzature ❖ Denota difficoltà nell'interpretare testi e/o quesiti 	Voto 4
INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa cogliere il senso del testo solo se guidato ❖ Espone con difficoltà e scarsa pertinenza alla richiesta ❖ Si avvale di un lessico povero ❖ Possiede una conoscenza superficiale dei contenuti svolti ❖ Utilizza in modo limitato ed incerto le attrezzature ❖ Riconosce gli elementi di un problema ma non sa generalizzarli 	Voto 5 5,5
SUFFICIENTE/PIENAMENTE SUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa cogliere le informazioni essenziali e risponde in modo pertinente pur con qualche incertezza ❖ Espone con semplicità e sufficiente proprietà terminologica ❖ Si avvale soprattutto di capacità mnemonica ❖ Si orienta nell'utilizzo delle attrezzature dei laboratori ❖ Possiede informazioni sufficienti sui contenuti disciplinari ❖ Rivela alcune capacità di astrazione 	Voto 6 6,5
BUONO		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possiede conoscenze chiare e sostanzialmente complete dei contenuti disciplinari ❖ Sa produrre riflessioni e giudizi personali ❖ Espone in modo organico usando un linguaggio corretto e appropriato ❖ Riconosce gli aspetti fondamentali di un problema e riesce a sintetizzare ❖ Utilizza correttamente le attrezzature dei laboratori e mostra originalità 	Voto 7 7,5 8
OTTIMO		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possiede una conoscenza precisa e articolata dei contenuti che sa rielaborare in forma autonoma ❖ Sa elaborare riflessioni critiche-originali-ampie ❖ Espone con buona proprietà di linguaggio ❖ Rivela valide capacità di sintesi ❖ Utilizza in modo autonomo e appropriato le attrezzature dei laboratori mostrando creatività e originalità. 	Voto 9 10

VERIFICA ORALE di Filosofia

CONOSCENZE	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA	COMPETENZA ARGOMENTATIVA	Livelli espressi in decimi
Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico povero e improprio; esposizione stentata	Analisi scorrette o non presenti;	Nessuna ricostruzione argomentativa	1-3
Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche	4
Conoscenze parziali e imprecise	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate	5
Corrette conoscenze essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti	6
Corrette conoscenze abbastanza complete	Lessico specifico corretto e appropriato; esposizione chiara, abbastanza fluida, precisa ed articolata	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti.	7-8
Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali.	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOSTORIA E STORIA

DEL TUTTO INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Non sa decodificare un testo ❖ Non dà informazioni sull'argomento proposto oppure si rifiuta di sostenere l'interrogazione o non consegna nei tempi previsti gli elaborati assegnati ❖ Si esprime in modo non comprensibile ed usa un linguaggio scorretto. ❖ Non ha conoscenze sui contenuti disciplinari 	Voto 1 2 3
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ha lacune nei contenuti disciplinari ❖ Si esprime in modo frammentario, confuso, poco corretto ❖ Non sa fare semplici collegamenti causa-effetto ❖ Fatica a effettuare collegamenti spazio-temporali 	Voto 4
INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa cogliere il senso del testo solo se guidato ❖ Espone con difficoltà e scarsa pertinenza alla richiesta ❖ Si avvale di un lessico povero ❖ Sa collocare un fatto nel tempo e nello spazio solo se guidato ❖ Sa collegare eventi storici solo se guidato ❖ Fatica a interpretare carte geografiche o grafici 	Voto 5 5,5
SUFFICIENTE/PIENAMENTE SUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa cogliere le informazioni essenziali e risponde in modo pertinente pur con qualche incertezza ❖ Espone con semplicità e sufficiente proprietà terminologica ❖ Si avvale soprattutto di capacità mnemonica ❖ Sa collocare un evento storico nel tempo e nello spazio ❖ riesce a interpretare in modo semplice carte geografiche e grafici 	Voto 6 6,5
BUONO		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possiede conoscenze chiare e sostanzialmente complete dei contenuti disciplinari ❖ Sa produrre riflessioni e giudizi personali ❖ Espone in modo organico usando un linguaggio corretto e appropriato ❖ Riesce a risalire alle cause di un evento storico e a spiegarne le conseguenze ❖ Argomenta correttamente utilizzando anche la lettura di carte e grafici 	Voto 7 7,5 8
OTTIMO		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possiede una conoscenza precisa e articolata dei contenuti che sa rielaborare in forma autonoma ❖ Sa elaborare riflessioni originali avvalendosi delle proprie conoscenze ❖ Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina ❖ Rivela valide capacità di critica storica 	Voto 9 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO ORALE

DEL TUTTO INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Non sa decodificare un testo ❖ Non dà informazioni sull'argomento proposto oppure si rifiuta di sostenere l'interrogazione o non consegna nei tempi previsti gli elaborati assegnati ❖ Si esprime in modo non comprensibile ed usa un linguaggio scorretto. ❖ Non ha conoscenze sui contenuti disciplinari 	Voto 1 2 3
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ha lacune nei contenuti disciplinari ❖ Si esprime in modo frammentario, confuso, poco corretto ❖ Produce testi-risposte non pertinenti ❖ Denota difficoltà nell'interpretare testi e/o quesiti 	Voto 4
INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa cogliere il senso del testo solo se guidato ❖ Espone con difficoltà e scarsa pertinenza alla richiesta ❖ Si avvale di un lessico povero ❖ Possiede una conoscenza superficiale dei contenuti svolti ❖ Non è in grado di fare collegamenti ❖ Non sa riassumere il contenuto di un testo 	Voto 5 5,5
SUFFICIENTE/PIENAMENTE SUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa cogliere le informazioni essenziali e risponde in modo pertinente pur con qualche incertezza ❖ Espone con semplicità e sufficiente proprietà terminologica ❖ Si avvale soprattutto di capacità mnemonica ❖ Possiede informazioni sufficienti sui contenuti disciplinari ❖ Rivela alcune capacità di astrazione 	Voto 6 6,5
BUONO		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possiede conoscenze chiare e sostanzialmente complete dei contenuti disciplinari ❖ Sa produrre riflessioni e giudizi personali ❖ Espone in modo organico usando un linguaggio corretto e appropriato ❖ Riconosce gli aspetti fondamentali di un argomento trattato e riesce a sintetizzare ❖ Utilizza correttamente la lingua italiana per argomentare 	Voto 7 7,5 8
OTTIMO		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possiede una conoscenza precisa e articolata dei contenuti che sa rielaborare in forma autonoma ❖ Sa elaborare riflessioni originali avvalendosi delle proprie conoscenze ❖ Espone con buona proprietà di linguaggio ❖ Rivela valide capacità di sintesi 	Voto 9 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO SCRITTO

DEL TUTTO INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Non sa riassumere un testo ❖ Non sa produrre un semplice testo espositivo o informativo ❖ Non è in grado di commentare un semplice testo ❖ Produce numerosi errori di ortografia, grammatica e sintassi 	Voto 1 2 3
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riassume in modo frammentario e poco organico ❖ Produce testi scritti poco esaustivi e poco chiari ❖ Inserisce nei testi scritti numerosi errori di ortografia e grammatica ❖ Utilizza una sintassi minima e imprecisa 	Voto 4
INSUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riassume in modo non del tutto esauriente e comprensibile ❖ Produce testi scritti espositivi molto semplici ❖ Si avvale di un lessico povero ❖ Produce commenti scritti non del tutto esaurienti e organici ❖ Talvolta nei testi scritti sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici 	Voto 5 5,5
SUFFICIENTE/PIENAMENTE SUFFICIENTE		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riassume in modo semplice ma sufficiente ❖ Produce testi lineari anche se non troppo approfonditi ❖ Riesce a eseguire dei commenti in modo chiaro e esauriente ❖ Si esprime in lingua corretta con frasi semplici 	Voto 6 6,5
BUONO		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa riassumere cogliendo gli elementi principali di un testo ❖ Sa produrre testi espositivi, informativi e argomentativi ❖ Espone in modo organico usando un linguaggio corretto e appropriato ❖ Mostra di saper utilizzare in modo corretto la lingua italiana per esprimere le proprie riflessioni 	Voto 7 7,5 8
OTTIMO		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ È in grado di produrre testi scritti di vario tipo ❖ Mostra di saper usare un lessico vario e pertinente ❖ Sa scrivere senza effettuare errori ortografici o grammaticali ❖ Utilizza una sintassi complessa 	Voto 9 10

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-MATEMATICO

Griglia generale di valutazione subordinata alle griglie che saranno stilate per ogni verifica scritta

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Base	1 - 3	Gravemente insufficiente	Utilizza non correttamente ed in maniera mnemonica, ripetitiva le scarse conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Inesistenti o molto modeste
	4	Insufficiente	Utilizza in modo incerto, mnemonico, parziale le modeste conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Frammentarie, incerte
	5	Mediocre	Utilizza in modo insicuro, mnemonico, le parziali conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Incomplete e superficiali
	6	Sufficiente	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Essenziali ma non approfondite
Intermedio	7	Discreto	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati
	8	Buono	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo
Avanzato	9	Ottimo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi
	10	Eccellente	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale

Griglia generale di valutazione per prove orali

VOTO	CONOSCENZE		CAPACITA'	COMPETENZE
	Contenuti	Linguaggio		
1	Non espone alcun argomento			
2/3	Ha una conoscenza molto scarsa, frammentaria e non corretta dei contenuti	Esposizione incerta e priva di uso di un linguaggio specifico	Non è in grado di applicare svolgere semplici esercizi neanche se guidato.	
4	Ha una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Il linguaggio è povero e impreciso	Anche se guidato non riesce ad applicare le sue conoscenze frammentarie (conosce qualche regola ma non la sa applicare).	
5	Ha una conoscenza abbastanza completa ma superficiale; non riesce a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio risulta semplice e a volte impreciso	Se guidato non commette errori nell'esecuzione di semplici esercizi. Non è in grado di svolgere problemi.	
6/7	Ha una conoscenza completa ma non approfondita; non sempre riesce a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio risulta sostanzialmente corretto	Svolge in modo autonomo gli esercizi; se guidato non commette errori nell'esecuzione di semplici problemi	Solo se guidato riesce ad applicare le procedure acquisite in situazioni nuove purché semplici
7/8	Ha una conoscenza completa e coordinata, riesce sempre a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio è corretto	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	Riesce ad applicare in modo autonomo le procedure acquisite in situazioni nuove purché semplici; solo se guidato in situazioni più complesse
9/10	Ha una conoscenza completa e coordinata, riesce sempre a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio è corretto, preciso e puntuale	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di compiti complessi ottimizzando le procedure	Sa adattare un procedimento noto ad una situazione nuova, anche se complessa, in modo autonomo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE DELL'APPRENDIMENTO PER LE LINGUE
STRANIERE 2021/2022**

Livello per competenze	Competenze	Capacità	Conoscenze	Voto e giudizio sintetico
Iniziale	Assenza di comunicazione	Non rilevabili	Studio e preparazione inesistenti	2 nullo
	Comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente	Non rilevabili	Rilevanti e generali carenze nella conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e degli elementi lessicali	3 Assolutamente insufficiente
	Comunica in modo inefficace a causa di gravi e ripetuti errori	Applica le conoscenze minime in modo inadeguato commettendo molti errori	Conoscenza lacunosa e frammentaria delle strutture morfo-sintattiche e degli elementi lessicali	4 insufficiente
Base	Comunica evidenziando un'organizzazione non del tutto lineare e talvolta confusa delle informazioni	Applica le conoscenze minime, commettendo qualche errore, cogliendo solo parzialmente i contenuti proposti	Conoscenza incompleta e superficiale dei contenuti proposti	5 mediocre
	Comunica in modo lineare le informazioni usando in modo basilare le 4 abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza oppure si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione); è in grado di individuare gli elementi essenziali di un testo.	Applica le conoscenze minime; è in grado di soffermarsi sugli aspetti essenziali della comunicazione	Conoscenza limitata ai contenuti minimi proposti	6 sufficiente
	Comunica dimostrando discreta padronanza nelle 4 abilità individuando gli	Applica in modo corretto le conoscenze fondamentali, è in grado di soffermarsi	Conoscenze acquisite in modo coerente ed ordinato	7 discreto

Intermedio	elementi caratterizzanti di un testo.	sugli aspetti essenziali della comunicazione		
	Comunica in modo completo ed articolato i contenuti proposti	Applica ed elabora in modo corretto le conoscenze fondamentali, è in grado di approfondire alcuni aspetti essenziali della comunicazione	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata dei contenuti proposti	8 buono
Avanzato	Comunica in modo completo, articolato e fluente i contenuti proposti	Applica ed elabora in modo corretto le conoscenze fondamentali, è in grado di approfondire tutti gli aspetti essenziali della comunicazione	Conoscenza dei contenuti proposti completa, articolata, sistematizzata e ricca di apporti personali	9 ottimo
	Comunica in modo esteso, articolato, fluente i contenuti proposti	Applica ed elabora in modo corretto ed originale le conoscenze fondamentali, è in grado di approfondire tutti gli aspetti essenziali della comunicazione	Conoscenza dei contenuti proposti completa, articolata, sistematizzata originale e ricca di apporti personali	10 eccellente

Voto	Giudizio	Aspetti educativo formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
1	Nulla	Totale disinteresse per l'attività proposta.	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile. Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato.
2-3	Gravemente insufficiente e	Forte disinteresse per la disciplina.	Scarsi apprendimenti. Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle conoscenze relative, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta.
4-5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina.	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente. Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie, realizzazione pratica lenta, scoordinata e scorretta
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale.	L'apprendimento avviene con poche difficoltà. Conosce gli aspetti teorici fondamentali legati alla materia	Le competenze e le conoscenze motorie sono nel complesso accettabili.
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente.	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà. Conosce gli aspetti teorici legati alla materia.	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello più che sufficiente nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la	L'apprendimento appare veloce e abbastanza sicuro. Conosce gli aspetti teorici legati alla materia.	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello condizionale, sia su quello tattico e della

		disciplina.		rapidità di risposta motoria.
9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria. Conosce in modo esauriente gli aspetti teorici legati alla materia	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e livello condizionale molto elevato.
10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente.	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo. Conosce in modo completo gli aspetti teorici legati alla materia	Il livello delle conoscenze, delle competenze e delle prestazioni è sempre eccellente.

	INDICATORI		DESCRITTORI		
I 1	Partecipazione alla Didattica a Distanza	3	Scarsa		1,5
			Sufficiente		2
			Buona		2,5
			Ottima		3
I 2	Puntualità nelle consegne date	2	Scarsa		0,5
			Sufficiente		1
			Buona		1,5
			Ottima		2
I 3	Qualità del contenuto delle consegne	2	Scarsa		0,2
			Sufficiente		1
			Buona		1,5
			Ottima		2
I 4	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	Scarsa		0,2
			Sufficiente		1,5
			Buona		2
			Ottima		3

PROVA PRATICA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DEL PRODOTTO	LIVELLO1:	NON COMPRENDE LA PROCEDURA E LA	2
	LIVELLO2:	RIPORTA IN MODO INCOMPLETO	3
	LIVELLO3:	COMPRENDE PARZIALMENTE LA PROCEDURA E LA RIPORTA IN MODO INCOMPLETO	4
	LIVELLO4:	COMPRENDE LA PROCEDURA E LA RIPORTA TRALASCIANDO SOLO PARTI NON ESSENZIALI UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO IL LINGUAGGIO TECNICO COMPRENDE LA PROCEDURA E LA RIPORTA IN MODO COMPLETO UTILIZZANDO CON PROPRIETA' IL LINGUAGGIO TECNICO	5
RISPETTO DEI TEMPI	LIVELLO1:	CONSEGNA IN GRAVE RITARDO	-2
	LIVELLO2:	CONSEGNA IN RITARDO	-1
	LIVELLO3:	CONSEGNA IN LIEVE RITARDO	0
	LIVELLO4:	CONSEGNA NEI TEMPI STABILITI	1
PRECISIONE E DESTREZZA NELL'USO DEGLI STRUMENTI E TECNOLOGIE	LIVELLO1-2:	NON RICONOSCE GLI STRUMENTI E NON LI SA	0
	LIVELLO3:	UTILIZZARE	1
	LIVELLO4:	RICONOSCE GLI STRUMENTI MA NON SEMPRE LI UTILIZZA CORRETTAMENTE RICONOSCE GLI STRUMENTI E LI SA UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO	2
ORIGINALITA' E RIELABORAZIONE PERSONALE	LIVELLO1-2:	ESEGUE IL LAVORO IN MODO MECCANICO E/O RIPETITIVO, NON VALUTA I RISULTATI O LO	0
	LIVELLO3:	FA IN MODO ERRATO	1
	LIVELLO4:	ESEGUE IL LAVORO PROPONENDO SOLUZIONI ALTERNATIVE, VALUTA I RISULTATI CORRETTAMENTE ESEGUE IL LAVORO PROPONENDO SOLUZIONI ORIGINALI E ALTERNATIVE, VALUTA I RISULTATI CORRETTAMENTE ED ESPRIME DIAGNOSI CORRETTE	2

Il punteggio minimo non può essere inferiore a 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

PROVA ORALE

INDICATORI		LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE	CONTENUTI	LIVELLO1:	INESISTENTI, RIFIUTO DEL CONFRONTO	1
		LIVELLO2:	NON CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI	2
		LIVELLO3:	DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI	
		LIVELLO4:	CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI ANCHE SE NECESSITA DI ESSERE GUIDATO	3
		LIVELLO5:	RICONOSCE AUTONOMAMENTE LE TEMATICHE ESSENZIALI EFFETTUANDO ALCUNI AMPLIAMENTI	4
			CONOSCE GLI ARGOMENTI IN MODO COMPLETO ED APPROFONDITO E SI ORIENTA AUTONOMAMENTE E CON ORIGINALITA'	5
ABILITA'	ESPOSIZIONE	LIVELLO1:	NESSUNA ESPOSIZIONE, RIFIUTO DEL	0
		LIVELLO2:	CONFRONTO	1
		LIVELLO3:	SI ESPRIME IN MANIERA INCERTA NON RIUSCENDO AD UTILIZZARE CORRETTAMENTE IL LINGUAGGIO SIA	1,5
		LIVELLO4:	TECNICO CHE GENERALE	
		LIVELLO5:	SI ESPRIME IN MANIERA INCERTA MA UTILIZZANDO CORRETTAMENTE IL LINGUAGGIO TECNICO E GENERALE	2
			ESPRIME I CONCETTI ESPONENDOLI CORRETTAMENTE UTILIZZANDO ADEGUATAMENTE IL LINGUAGGIO TECNICO E GENERALE	2,5
			SI ESPRIME IN MANIERA SICURA, ACCURATA E PRECISA UTILIZZANDO CON PROPRIETA' IL LINGUAGGIO TECNICO	
	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO	LIVELLO1:	INESISTENTE, RIFIUTO DEL CONFRONTO	0
LIVELLO2:		ARGOMENTA SOLO PARZIALMENTE IL	1	
LIVELLO3:		DISCORSO SE OPPORTUNAMENTE GUIDATO		
LIVELLO4:		ARGOMENTA LE FASI ESSENZIALI DEL DISCORSO ANCHE SE NECESSITA DI ESSERE GUIDATO	1,5	
LIVELLO5:		ARGOMENTA IN MODO AUTONOMO IL DISCORSO EFFETTUANDO COLLEGAMENTI FONDAMENTALI	2	
			ARGOMENTA CON SICUREZZA IL DISCORSO, EFFETTUANDOCOLLEGAMENTI PRECISI CON ELEMENTI DI RIFLESSIONE AUTONOMA ED ORIGINALITA'	2,5

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

PROVA SCRITTA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
ANALISI ED INDIVIDUAZIONE DEI DATI	LIVELLO1:	NON RIESCE MINIMAMENTE A COMPRENDERE LA	0
	LIVELLO2:	TEMATICA	0,5
	LIVELLO3:	NON INDIVIDUA I DATI INIZIALI	1
	LIVELLO4:	INDIVIDUA PARZIALMENTE I DATI ESSENZIALI	1,5
	LIVELLO5:	INDIVIDUA I DATI ESSENZIALI COGLIE APPIENO LE PECULIARITÀ DEL PROBLEMA PROPOSTO	2
INDIVIDUAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI NECESSARI ED EFFICACI PER LA SOLUZIONE	LIVELLO1:	NON RIESCE MINIMAMENTE A COMPRENDERE LA	0
	LIVELLO2:	TEMATICA	0,5
	LIVELLO3:	NON INDIVIDUA REGOLE E PRINCIPI COERENTI CON LA TRACCIA	1
	LIVELLO4:	COGLIE SOLO IN PARTE L'ATTINENZA DI REGOLE ALLA TEMATICA	1,5
	LIVELLO5:	INDIVIDUA LE REGOLE E I PRINCIPI ESSENZIALI È IN GRADO DI INDIVIDUARE LE REGOLE PIÙ EFFICACI ALLA SOLUZIONE	2
USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	LIVELLO1:	NON POSSIEDE ADEGUATE CONOSCENZE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	0
	LIVELLO2:	CONOSCENZA GENERALE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	1
	LIVELLO3:	POSSIEDE UNA CONOSCENZA SIA PUR GENERICA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	1,5
	LIVELLO4:	PADRONEGGIA IL LINGUAGGIO TECNICO E LO ADEGUA ALLE SITUAZIONI	2
CORRETTEZZA DELL'ESECUZIONE	LIVELLO1:	NON ESEGUE L'ESERCIZIO	0
	LIVELLO2:	ESEGUE IN MODO ERRATO LE OPERAZIONI RICHIESTE	0,5
	LIVELLO3:	SVOLGE PARZIALMENTE CORRETTO IL LAVORO PROPOSTO	1
	LIVELLO4:	ESEGUE CON PADRONANZA DEI MEZZI TECNICI LA TEMATICA RICHIESTA	2
ORIGINALITA' E CAPACITA' DI VALUTAZIONE	LIVELLO1:	NESSUNA CAPACITÀ DI VALUTAZIONE CRITICA	0
	LIVELLO2:	MODESTE CAPACITÀ DI VALUTAZIONE CRITICA	1
	LIVELLO3:	SI ORIENTA DIMOSTRANDO CAPACITÀ CRITICHE	1,5
	LIVELLO4:	POSSIEDE SPICcate DOTI CRITICHE ED ORIGINALITÀ DI PROPOSTA DI SOLUZIONE	2

Il punteggio minimo non può essere inferiore a 1

Livello	Voto	Giudizio	Abilità	Conoscenze
Base	1 - 3	Gravemente insufficiente	Utilizza non correttamente ed in maniera mnemonica, ripetitiva le scarse conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Inesistenti o molto modeste
	4	Insufficiente	Utilizza in modo incerto, mnemonico, parziale le modeste conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Frammentarie, incerte
	5	Mediocre	Utilizza in modo insicuro, mnemonico, le parziali conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Incomplete e superficiali
	6	Sufficiente	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Essenziali ma non approfondite
Intermedio	7	Discreto	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati
	8	Buono	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo
Avanzato	9	Ottimo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Complete, organiche, articolate e con

				approfondimenti autonomi
	10	Eccellente	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale

Per quanto riguarda l’Insegnamento della religione Cattolica i livelli nella valutazione sono:

- sufficiente
- buono
- distinto
- ottimo