

## LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

In riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli si definiscono:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.</li><li>• Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche relativi ad un settore di lavoro o di studio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le capacità di applicare conoscenze ed utilizzare Know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le capacità comprovate di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e /o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e di autonomia.</li></ul>

Il momento della valutazione degli alunni mantiene la tradizionale scansione in diagnostica, formativa e sommativa e pone particolare cura nella scelta degli obiettivi da misurare.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA DEL 23 MAGGIO 2018)

Ai fini della presente raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza, rappresentando ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e

informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'azione del valutare è centrata più che sui risultati sulle **competenze** dei singoli, sul livello attentivo, sulla capacità mnemonica e sul metodo di studio, oltre che sulle abilità cognitive, sociali ed affettive.

**La linea di fondo della nuova valutazione è orientata ai processi piuttosto che ai risultati scolastici dei ragazzi.**

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO

Livello	Voto	Giudizio	Abilità	Conoscenze
Base	1 - 3	Gravemente insufficiente	Utilizza non correttamente ed in maniera mnemonica, ripetitiva le scarse conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Inesistenti o molto modeste
	4	Insufficiente	Utilizza in modo incerto,	Frammentarie,

			mnemonico, parziale le modeste conoscenze teoriche e pratiche acquisite	incerte
	<b>5</b>	Mediocre	Utilizza in modo insicuro, mnemonico, le parziali conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Incomplete e superficiali
	<b>6</b>	Sufficiente	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Essenziali ma non approfondite
<b>Intermedio</b>	<b>7</b>	Discreto	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati
	<b>8</b>	Buono	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo
<b>Avanzato</b>	<b>9</b>	Ottimo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi
	<b>10</b>	Eccellente	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DDI

indicatori parte generale		descrittori			
INDICATORE Max 10 P.ti		Valutazione	P *		
<b>I1</b>	Partecipazione alla Didattica a Distanza	<b>3</b>	Scarsa		1,5
			Sufficiente		2
			Buona		2,5
			Ottima		3
<b>I2</b>	Puntualità nelle consegne date	<b>3</b>	Scarsa		1,5
			Sufficiente		2
			Buona		2,5
			Ottima		3
<b>I3</b>	Presentazione dei compiti assegnati	<b>2</b>	Scarsa		0,75
			Sufficiente		1
			Buona		1,5
			Ottima		2
<b>I4</b>	Qualità del contenuto delle consegne	<b>2</b>	Scarsa		0,75
			Sufficiente		1
			Buona		1,5
			Ottima		2

**TOT\*=.....**

**Di seguito vengono riportate le griglie di valutazione più o meno rielaborate dai singoli Dipartimenti Disciplinari.**

**DIPARTIMENTO DI SCINZE UMANE E SOCIALI:**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE STORIA DELL'ARTE</b>	
10/10	Livelli e capacità del descrittore seguente con carattere di <b>eccezionalità</b> .
9/10	<b>Conoscenza approfondita</b> degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze operando gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
8/10	<b>Conoscenza sicura</b> degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.
7/10	<b>Conoscenza abbastanza sicura</b> degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.
6/10	<b>Conoscenza sostanziale</b> degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali.
5/10	<b>Conoscenza incompleta o superficiale</b> , esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta o orale.
4/10	<b>Conoscenza carente o frammentaria</b> degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione, comprensione limitata o difficoltà evidenti nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
3/10	<b>Scarsissima conoscenza</b> anche degli argomenti fondamentali. Assenza di comprensione e incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Gravi e diffusi errori concettuali e confusione nella comunicazione scritta e orale
2/10	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio
1/10	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI STORIA DELL'ARTE**

**CANDIDATA/O**.....

DOMANDE APERTE	PUNTEGGIO	STORIA DELL'ARTE
N.1		
Comprensione del testo	2,5	
Conoscenza argomento e capacità di utilizzare e integrare conoscenze e competenze	2,5	
Pertinenza e capacità di sintesi	2,5	
Stile espositivo (utilizzo linguaggio specifico)	2,5	
TOTALE	10	
N.2		
Comprensione del testo	2,5	
Conoscenza argomento e capacità di utilizzare e integrare conoscenze e competenze	2,5	
Pertinenza e capacità di sintesi	2,5	
Stile espositivo (utilizzo linguaggio specifico)	2,5	
TOTALE	10	
TOTALE		

Qualora il candidato fornisca una risposta totalmente insufficiente, il punteggio più basso di partenza è 0,05

Viterbo \_\_\_\_\_

La commissione

indicatori parte generale		descrittori		
INDICATORE Max 10 P.ti		Valutazione	P *	
<b>I1</b>	Partecipazione alla Didattica a Distanza	<b>3</b>	Scarsa	1,5
			Sufficiente	2
			Buona	2,5
			Ottima	3
<b>I2</b>	Puntualità nelle consegne date	<b>2</b>	Scarsa	0,5
			Sufficiente	1
			Buona	1,5
			Ottima	2
<b>I3</b>	Qualità del contenuto delle consegne	<b>2</b>	Scarsa	0,2
			Sufficiente	1
			Buona	1,5
			Ottima	2
<b>I4</b>	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>3</b>	Scarsa	0,2
			Sufficiente	1,5
			Buona	2
			Ottima	3

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### *Laboratorio dei servizi socio-sanitari*

<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Non coglie il senso del testo</li> <li>❖ Non dà informazioni sull'argomento proposto oppure si rifiuta di sostenere l'interrogazione o non consegna nei tempi previsti gli elaborati assegnati</li> <li>❖ Si esprime in modo non comprensibile ed usa un linguaggio scorretto.</li> <li>❖ Non ha conoscenze sui contenuti disciplinari</li> <li>❖ Rileva gravi difficoltà nell'utilizzo delle attrezzature dei laboratori</li> </ul>	<b>Voto</b> 1 2 3
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ha lacune nei contenuti disciplinari</li> <li>❖ Si esprime in modo frammentario, confuso, poco corretto</li> <li>❖ Produce testi-risposte non pertinenti</li> <li>❖ Presenta difficoltà nell'utilizzo appropriato delle attrezzature</li> <li>❖ Denota difficoltà nell'interpretare testi e/o quesiti</li> </ul>	<b>Voto</b> 4
<b>INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa cogliere il senso del testo solo se guidato</li> <li>❖ Espone con difficoltà e scarsa pertinenza alla richiesta</li> <li>❖ Si avvale di un lessico povero</li> <li>❖ Possiede una conoscenza superficiale dei contenuti svolti</li> <li>❖ Utilizza in modo limitato ed incerto le attrezzature</li> <li>❖ Riconosce gli elementi di un problema ma non sa generalizzarli</li> </ul>	<b>Voto</b> 5 5,5
<b>SUFFICIENTE/PIENAMENTE SUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa cogliere le informazioni essenziali e risponde in modo pertinente pur con qualche incertezza</li> <li>❖ Espone con semplicità e sufficiente proprietà terminologica</li> <li>❖ Si avvale soprattutto di capacità mnemonica</li> <li>❖ Si orienta nell'utilizzo delle attrezzature dei laboratori</li> <li>❖ Possiede informazioni sufficienti sui contenuti disciplinari</li> <li>❖ Rivela alcune capacità di astrazione</li> </ul>	<b>Voto</b> 6 6,5
<b>BUONO</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Possiede conoscenze chiare e sostanzialmente complete dei contenuti disciplinari</li> <li>❖ Sa produrre riflessioni e giudizi personali</li> <li>❖ Espone in modo organico usando un linguaggio corretto e appropriato</li> <li>❖ Riconosce gli aspetti fondamentali di un problema e riesce a sintetizzare</li> <li>❖ Utilizza correttamente le attrezzature dei laboratori e mostra originalità</li> </ul>	<b>Voto</b> 7 7,5 8
<b>OTTIMO</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Possiede una conoscenza precisa e articolata dei contenuti che sa rielaborare in forma autonoma</li> <li>❖ Sa elaborare riflessioni critiche-originali-ampie</li> <li>❖ Espone con buona proprietà di linguaggio</li> <li>❖ Rivela valide capacità di sintesi</li> <li>❖ Utilizza in modo autonomo e appropriato le attrezzature dei laboratori mostrando creatività e originalità.</li> </ul>	<b>Voto</b> 9 10

## VERIFICA ORALE di Filosofia

CONOSCENZE	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA	COMPETENZA ARGOMENTATIVA	Livelli espressi in decimi
Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico povero e improprio; esposizione stentata	Analisi scorrette o non presenti;	Nessuna ricostruzione argomentativa	1-3
Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche	4
Conoscenze parziali e imprecise	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate	5
Corrette conoscenze essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti	6
Corrette conoscenze abbastanza complete	Lessico specifico corretto e appropriato; esposizione chiara, abbastanza fluida, precisa ed articolata	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti.	7-8
Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali.	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti	9-10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOSTORIA E STORIA

<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Non sa decodificare un testo</li> <li>❖ Non dà informazioni sull'argomento proposto oppure si rifiuta di sostenere l'interrogazione o non consegna nei tempi previsti gli elaborati assegnati</li> <li>❖ Si esprime in modo non comprensibile ed usa un linguaggio scorretto.</li> <li>❖ Non ha conoscenze sui contenuti disciplinari</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ha lacune nei contenuti disciplinari</li> <li>❖ Si esprime in modo frammentario, confuso, poco corretto</li> <li>❖ Non sa fare semplici collegamenti causa-effetto</li> <li>❖ Fatica a effettuare collegamenti spazio-temporali</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>4</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa cogliere il senso del testo solo se guidato</li> <li>❖ Espone con difficoltà e scarsa pertinenza alla richiesta</li> <li>❖ Si avvale di un lessico povero</li> <li>❖ Sa collocare un fatto nel tempo e nello spazio solo se guidato</li> <li>❖ Sa collegare eventi storici solo se guidato</li> <li>❖ Fatica a interpretare carte geografiche o grafici</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>5</b> <b>5,5</b>
<b>SUFFICIENTE/PIENAMENTE SUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa cogliere le informazioni essenziali e risponde in modo pertinente pur con qualche incertezza</li> <li>❖ Espone con semplicità e sufficiente proprietà terminologica</li> <li>❖ Si avvale soprattutto di capacità mnemonica</li> <li>❖ Sa collocare un evento storico nel tempo e nello spazio</li> <li>❖ riesce a interpretare in modo semplice carte geografiche e grafici</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>6</b> <b>6,5</b>
<b>BUONO</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Possiede conoscenze chiare e sostanzialmente complete dei contenuti disciplinari</li> <li>❖ Sa produrre riflessioni e giudizi personali</li> <li>❖ Espone in modo organico usando un linguaggio corretto e appropriato</li> <li>❖ Riesce a risalire alle cause di un evento storico e a spiegarne le conseguenze</li> <li>❖ Argomenta correttamente utilizzando anche la lettura di carte e grafici</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>7</b> <b>7,5</b> <b>8</b>
<b>OTTIMO</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Possiede una conoscenza precisa e articolata dei contenuti che sa rielaborare in forma autonoma</li> <li>❖ Sa elaborare riflessioni originali avvalendosi delle proprie conoscenze</li> <li>❖ Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>❖ Rivela valide capacità di critica storica</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>9</b> <b>10</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO ORALE

<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Non sa decodificare un testo</li> <li>❖ Non dà informazioni sull'argomento proposto oppure si rifiuta di sostenere l'interrogazione o non consegna nei tempi previsti gli elaborati assegnati</li> <li>❖ Si esprime in modo non comprensibile ed usa un linguaggio scorretto.</li> <li>❖ Non ha conoscenze sui contenuti disciplinari</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ha lacune nei contenuti disciplinari</li> <li>❖ Si esprime in modo frammentario, confuso, poco corretto</li> <li>❖ Produce testi-risposte non pertinenti</li> <li>❖ Denota difficoltà nell'interpretare testi e/o quesiti</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>4</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa cogliere il senso del testo solo se guidato</li> <li>❖ Espone con difficoltà e scarsa pertinenza alla richiesta</li> <li>❖ Si avvale di un lessico povero</li> <li>❖ Possiede una conoscenza superficiale dei contenuti svolti</li> <li>❖ Non è in grado di fare collegamenti</li> <li>❖ Non sa riassumere il contenuto di un testo</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>5</b> <b>5,5</b>
<b>SUFFICIENTE/PIENAMENTE SUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa cogliere le informazioni essenziali e risponde in modo pertinente pur con qualche incertezza</li> <li>❖ Espone con semplicità e sufficiente proprietà terminologica</li> <li>❖ Si avvale soprattutto di capacità mnemonica</li> <li>❖ Possiede informazioni sufficienti sui contenuti disciplinari</li> <li>❖ Rivela alcune capacità di astrazione</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>6</b> <b>6,5</b>
<b>BUONO</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Possiede conoscenze chiare e sostanzialmente complete dei contenuti disciplinari</li> <li>❖ Sa produrre riflessioni e giudizi personali</li> <li>❖ Espone in modo organico usando un linguaggio corretto e appropriato</li> <li>❖ Riconosce gli aspetti fondamentali di un argomento trattato e riesce a sintetizzare</li> <li>❖ Utilizza correttamente la lingua italiana per argomentare</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>7</b> <b>7,5</b> <b>8</b>
<b>OTTIMO</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Possiede una conoscenza precisa e articolata dei contenuti che sa rielaborare in forma autonoma</li> <li>❖ Sa elaborare riflessioni originali avvalendosi delle proprie conoscenze</li> <li>❖ Espone con buona proprietà di linguaggio</li> <li>❖ Rivela valide capacità di sintesi</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>9</b> <b>10</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO SCRITTO

<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Non sa riassumere un testo</li> <li>❖ Non sa produrre un semplice testo espositivo o informativo</li> <li>❖ Non è in grado di commentare un semplice testo</li> <li>❖ Produce numerosi errori di ortografia, grammatica e sintassi</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riassume in modo frammentario e poco organico</li> <li>❖ Produce testi scritti poco esaustivi e poco chiari</li> <li>❖ Inserisce nei testi scritti numerosi errori di ortografia e grammatica</li> <li>❖ Utilizza una sintassi minima e imprecisa</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>4</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riassume in modo non del tutto esauriente e comprensibile</li> <li>❖ Produce testi scritti espositivi molto semplici</li> <li>❖ Si avvale di un lessico povero</li> <li>❖ Produce commenti scritti non del tutto esaurienti e organici</li> <li>❖ Talvolta nei testi scritti sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>5</b> <b>5,5</b>
<b>SUFFICIENTE/PIENAMENTE SUFFICIENTE</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riassume in modo semplice ma sufficiente</li> <li>❖ Produce testi lineari anche se non troppo approfonditi</li> <li>❖ Riesce a eseguire dei commenti in modo chiaro e esauriente</li> <li>❖ Si esprime in lingua corretta con frasi semplici</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>6</b> <b>6,5</b>
<b>BUONO</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa riassumere cogliendo gli elementi principali di un testo</li> <li>❖ Sa produrre testi espositivi, informativi e argomentativi</li> <li>❖ Espone in modo organico usando un linguaggio corretto e appropriato</li> <li>❖ Mostra di saper utilizzare in modo corretto la lingua italiana per esprimere le proprie riflessioni</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>7</b> <b>7,5</b> <b>8</b>
<b>OTTIMO</b>		
Se lo studente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ È in grado di produrre testi scritti di vario tipo</li> <li>❖ Mostra di saper usare un lessico vario e pertinente</li> <li>❖ Sa scrivere senza effettuare errori ortografici o grammaticali</li> <li>❖ Utilizza una sintassi complessa</li> </ul>	<b>Voto</b> <b>9</b> <b>10</b>

## DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-MATEMATICO

Griglia generale di valutazione subordinata alle griglie che saranno stilate per ogni verifica scritta

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Base</b>	<b>1 - 3</b>	Gravemente insufficiente	Utilizza non correttamente ed in maniera mnemonica, ripetitiva le scarse conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Inesistenti o molto modeste
	<b>4</b>	Insufficiente	Utilizza in modo incerto, mnemonico, parziale le modeste conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Frammentarie, incerte
	<b>5</b>	Mediocre	Utilizza in modo insicuro, mnemonico, le parziali conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Incomplete e superficiali
	<b>6</b>	Sufficiente	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Essenziali ma non approfondite
<b>Intermedio</b>	<b>7</b>	Discreto	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati
	<b>8</b>	Buono	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo
<b>Avanzato</b>	<b>9</b>	Ottimo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi
	<b>10</b>	Eccellente	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale

Griglia generale di valutazione per prove orali

VOTO	CONOSCENZE		CAPACITA'	COMPETENZE
	Contenuti	Linguaggio		
1	Non espone alcun argomento			
2/3	Ha una conoscenza molto scarsa, frammentaria e non corretta dei contenuti	Esposizione incerta e priva di uso di un linguaggio specifico	Non è in grado di applicare svolgere semplici esercizi neanche se guidato.	
4	Ha una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Il linguaggio è povero e impreciso	Anche se guidato non riesce ad applicare le sue conoscenze frammentarie (conosce qualche regola ma non la sa applicare).	
5	Ha una conoscenza abbastanza completa ma superficiale; non riesce a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio risulta semplice e a volte impreciso	Se guidato non commette errori nell'esecuzione di semplici esercizi. Non è in grado di svolgere problemi.	
6/7	Ha una conoscenza completa ma non approfondita; non sempre riesce a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio risulta sostanzialmente corretto	Svolge in modo autonomo gli esercizi; se guidato non commette errori nell'esecuzione di semplici problemi	Solo se guidato riesce ad applicare le procedure acquisite in situazioni nuove purché semplici
7/8	Ha una conoscenza completa e coordinata, riesce sempre a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio è corretto	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	Riesce ad applicare in modo autonomo le procedure acquisite in situazioni nuove purché semplici; solo se guidato in situazioni più complesse
9/10	Ha una conoscenza completa e coordinata, riesce sempre a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio è corretto, preciso e puntuale	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di compiti complessi ottimizzando le procedure	Sa adattare un procedimento noto ad una situazione nuova, anche se complessa, in modo autonomo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE DELL'APPRENDIMENTO PER LE LINGUE  
STRANIERE 2021/2022**

<b>Livello per competenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Voto e giudizio sintetico</b>
Iniziale	Assenza di comunicazione	Non rilevabili	Studio e preparazione inesistenti	2 nullo
	Comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente	Non rilevabili	Rilevanti e generali carenze nella conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e degli elementi lessicali	3 Assolutamente insufficiente
	Comunica in modo inefficace a causa di gravi e ripetuti errori	Applica le conoscenze minime in modo inadeguato commettendo molti errori	Conoscenza lacunosa e frammentaria delle strutture morfo-sintattiche e degli elementi lessicali	4 insufficiente
Base	Comunica evidenziando un'organizzazione non del tutto lineare e talvolta confusa delle informazioni	Applica le conoscenze minime, commettendo qualche errore, cogliendo solo parzialmente i contenuti proposti	Conoscenza incompleta e superficiale dei contenuti proposti	5 mediocre
	Comunica in modo lineare le informazioni usando in modo basilare le 4 abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza oppure si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione); è in grado di individuare gli elementi essenziali di un testo.	Applica le conoscenze minime; è in grado di soffermarsi sugli aspetti essenziali della comunicazione	Conoscenza limitata ai contenuti minimi proposti	6 sufficiente
	Comunica dimostrando discreta padronanza nelle 4 abilità individuando gli	Applica in modo corretto le conoscenze fondamentali, è in grado di soffermarsi	Conoscenze acquisite in modo coerente ed ordinato	7 discreto

Intermedio	elementi caratterizzanti di un testo.	sugli aspetti essenziali della comunicazione		
	Comunica in modo completo ed articolato i contenuti proposti	Applica ed elabora in modo corretto le conoscenze fondamentali, è in grado di approfondire alcuni aspetti essenziali della comunicazione	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata dei contenuti proposti	8 buono
Avanzato	Comunica in modo completo, articolato e fluente i contenuti proposti	Applica ed elabora in modo corretto le conoscenze fondamentali, è in grado di approfondire tutti gli aspetti essenziali della comunicazione	Conoscenza dei contenuti proposti completa, articolata, sistematizzata e ricca di apporti personali	9 ottimo
	Comunica in modo esteso, articolato, fluente i contenuti proposti	Applica ed elabora in modo corretto ed originale le conoscenze fondamentali, è in grado di approfondire tutti gli aspetti essenziali della comunicazione	Conoscenza dei contenuti proposti completa, articolata, sistematizzata originale e ricca di apporti personali	10 eccellente

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Aspetti educativo formativi</b>	<b>Livelli di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e competenze motorie</b>
<b>1</b>	<b>Nulla</b>	Totale disinteresse per l'attività proposta.	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile. Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato.
<b>2-3</b>	<b>Gravemente insufficiente e</b>	Forte disinteresse per la disciplina.	Scarsi apprendimenti. Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle conoscenze relative, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta.
<b>4-5</b>	<b>Insufficiente</b>	Parziale disinteresse per la disciplina.	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente. Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie, realizzazione pratica lenta, scoordinata e scorretta
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale.	L'apprendimento avviene con poche difficoltà. Conosce gli aspetti teorici fondamentali legati alla materia	Le competenze e le conoscenze motorie sono nel complesso accettabili.
<b>7</b>	<b>Discreto</b>	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente.	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà. Conosce gli aspetti teorici legati alla materia.	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello più che sufficiente nelle prove proposte.
<b>8</b>	<b>Buono</b>	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la	L'apprendimento appare veloce e abbastanza sicuro. Conosce gli aspetti teorici legati alla materia.	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello condizionale, sia su quello tattico e della

		disciplina.		rapidità di risposta motoria.
<b>9</b>	<b>Ottimo</b>	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria. Conosce in modo esauriente gli aspetti teorici legati alla materia	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e livello condizionale molto elevato.
<b>10</b>	<b>Eccellente</b>	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente.	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo. Conosce in modo completo gli aspetti teorici legati alla materia	Il livello delle conoscenze, delle competenze e delle prestazioni è sempre eccellente.

	<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>		
I 1	Partecipazione alla Didattica a Distanza	3	Scarsa		1,5
			Sufficiente		2
			Buona		2,5
			Ottima		3
I 2	Puntualità nelle consegne date	2	Scarsa		0,5
			Sufficiente		1
			Buona		1,5
			Ottima		2
I 3	Qualità del contenuto delle consegne	2	Scarsa		0,2
			Sufficiente		1
			Buona		1,5
			Ottima		2
I 4	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	Scarsa		0,2
			Sufficiente		1,5
			Buona		2
			Ottima		3

### PROVA PRATICA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DEL PRODOTTO	LIVELLO1:	NON COMPRENDE LA PROCEDURA E LA	2
	LIVELLO2:	RIPORTA IN MODO INCOMPLETO	3
	LIVELLO3:	COMPRENDE PARZIALMENTE LA PROCEDURA E LA RIPORTA IN MODO INCOMPLETO	4
	LIVELLO4:	<b>COMPRENDE LA PROCEDURA E LA RIPORTA TRALASCIANDO SOLO PARTI NON ESSENZIALI UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO IL LINGUAGGIO TECNICO</b> COMPRENDE LA PROCEDURA E LA RIPORTA IN MODO COMPLETO UTILIZZANDO CON PROPRIETA' IL LINGUAGGIO TECNICO	5
RISPETTO DEI TEMPI	LIVELLO1:	CONSEGNA IN GRAVE RITARDO	-2
	LIVELLO2:	CONSEGNA IN RITARDO	-1
	LIVELLO3:	<b>CONSEGNA IN LIEVE RITARDO</b>	0
	LIVELLO4:	CONSEGNA NEI TEMPI STABILITI	1
PRECISIONE E DESTREZZA NELL'USO DEGLI STRUMENTI E TECNOLOGIE	LIVELLO1-2:	NON RICONOSCE GLI STRUMENTI E NON LI SA	0
	LIVELLO3:	UTILIZZARE	1
	LIVELLO4:	<b>RICONOSCE GLI STRUMENTI MA NON SEMPRE LI UTILIZZA CORRETTAMENTE</b> RICONOSCE GLI STRUMENTI E LI SA UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO	2
ORIGINALITA' E RIELABORAZIONE PERSONALE	LIVELLO1-2:	ESEGUE IL LAVORO IN MODO MECCANICO E/O RIPETITIVO, NON VALUTA I RISULTATI O LO	0
	LIVELLO3:	FA IN MODO ERRATO	1
	LIVELLO4:	<b>ESEGUE IL LAVORO PROPONENDO SOLUZIONI ALTERNATIVE, VALUTA I RISULTATI CORRETTAMENTE</b> ESEGUE IL LAVORO PROPONENDO SOLUZIONI ORIGINALI E ALTERNATIVE, VALUTA I RISULTATI CORRETTAMENTE ED ESPRIME DIAGNOSI CORRETTE	2

Il punteggio minimo non può essere inferiore a 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

**PROVA ORALE**

INDICATORI		LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE	CONTENUTI	LIVELLO1:	INESISTENTI, RIFIUTO DEL CONFRONTO	1
		LIVELLO2:	NON CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI	2
		LIVELLO3:	DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI	
		LIVELLO4:	<b>CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI ANCHE SE NECESSITA DI ESSERE GUIDATO</b>	3
		LIVELLO5:	RICONOSCE AUTONOMAMENTE LE TEMATICHE ESSENZIALI EFFETTUANDO ALCUNI AMPLIAMENTI	4
			CONOSCE GLI ARGOMENTI IN MODO COMPLETO ED APPROFONDITO E SI ORIENTA AUTONOMAMENTE E CON ORIGINALITA'	5
ABILITA'	ESPOSIZIONE	LIVELLO1:	NESSUNA ESPOSIZIONE, RIFIUTO DEL	0
		LIVELLO2:	CONFRONTO	1
		LIVELLO3:	SI ESPRIME IN MANIERA INCERTA NON RIUSCENDO AD UTILIZZARE CORRETTAMENTE IL LINGUAGGIO SIA	1,5
		LIVELLO4:	TECNICO CHE GENERALE	
		LIVELLO5:	<b>SI ESPRIME IN MANIERA INCERTA MA UTILIZZANDO CORRETTAMENTE IL LINGUAGGIO TECNICO E GENERALE</b>	2
			ESPRIME I CONCETTI ESPONENDOLI CORRETTAMENTE UTILIZZANDO ADEGUATAMENTE IL LINGUAGGIO TECNICO E GENERALE	2,5
			SI ESPRIME IN MANIERA SICURA, ACCURATA E PRECISA UTILIZZANDO CON PROPRIETA' IL LINGUAGGIO TECNICO	
	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO	LIVELLO1:	INESISTENTE, RIFIUTO DEL CONFRONTO	0
		LIVELLO2:	ARGOMENTA SOLO PARZIALMENTE IL	1
		LIVELLO3:	DISCORSO SE OPPORTUNAMENTE GUIDATO	
		LIVELLO4:	<b>ARGOMENTA LE FASI ESSENZIALI DEL DISCORSO ANCHE SE NECESSITA DI ESSERE GUIDATO</b>	1,5
		LIVELLO5:	ARGOMENTA IN MODO AUTONOMO IL DISCORSO EFFETTUANDO COLLEGAMENTI FONDAMENTALI	2
			ARGOMENTA CON SICUREZZA IL DISCORSO, EFFETTUANDOCOLLEGAMENTI PRECISI CON ELEMENTI DI RIFLESSIONE AUTONOMA ED ORIGINALITA'	2,5

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

**PROVA SCRITTA**

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
<b>ANALISI ED INDIVIDUAZIONE DEI DATI</b>	LIVELLO1:	NON RIESCE MINIMAMENTE A COMPNDERE LA	0
	LIVELLO2:	TEMATICA	0,5
	LIVELLO3:	NON INDIVIDUA I DATI INIZIALI	1
	LIVELLO4:	INDIVIDUA PARZIALMENTE I DATI ESSENZIALI	1,5
	LIVELLO5:	<b>INDIVIDUA I DATI ESSENZIALI</b> COGLIE APPIENO LE PECULIARITÀ DEL PROBLEMA PROPOSTO	2
<b>INDIVIDUAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI NECESSARI ED EFFICACI PER LA SOLUZIONE</b>	LIVELLO1:	NON RIESCE MINIMAMENTE A COMPNDERE LA	0
	LIVELLO2:	TEMATICA	0,5
	LIVELLO3:	NON INDIVIDUA REGOLE E PRINCIPI COERENTI CON LA TRACCIA	1
	LIVELLO4:	COGLIE SOLO IN PARTE L'ATTINENZA DI REGOLE ALLA TEMATICA	1,5
	LIVELLO5:	<b>INDIVIDUA LE REGOLE E I PRINCIPI ESSENZIALI</b> È IN GRADO DI INDIVIDUARE LE REGOLE PIÙ EFFICACI ALLA SOLUZIONE	2
<b>USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	LIVELLO1:	NON POSSIEDE ADEGUATE CONOSCENZE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	0
	LIVELLO2:	<b>CONOSCENZA GENERALE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	1
	LIVELLO3:	POSSIEDE UNA CONOSCENZA SIA PUR GENERICA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	1,5
	LIVELLO4:	PADRONEGGIA IL LINGUAGGIO TECNICO E LO ADEGUA ALLE SITUAZIONI	2
<b>CORRETTEZZA DELL'ESECUZIONE</b>	LIVELLO1:	NON ESEGUE L'ESERCIZIO	0
	LIVELLO2:	ESEGUE IN MODO ERRATO LE OPERAZIONI RICHIESTE	0,5
	LIVELLO3:	<b>SVOLGE PARZIALMENTE CORRETTO IL LAVORO PROPOSTO</b>	1
	LIVELLO4:	ESEGUE CON PADRONANZA DEI MEZZI TECNICI LA TEMATICA RICHIESTA	2
<b>ORIGINALITA' E CAPACITA' DI VALUTAZIONE</b>	LIVELLO1:	NESSUNA CAPACITÀ DI VALUTAZIONE CRITICA	0
	LIVELLO2:	<b>MODESTE CAPACITÀ DI VALUTAZIONE CRITICA</b>	1
	LIVELLO3:	SI ORIENTA DIMOSTRANDO CAPACITÀ CRITICHE	1,5
	LIVELLO4:	POSSIEDE SPICcate DOTI CRITICHE ED ORIGINALITÀ DI PROPOSTA DI SOLUZIONE	2

Il punteggio minimo non può essere inferiore a 1

<b>Livello</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Base</b>	<b>1 - 3</b>	Gravemente insufficiente	Utilizza non correttamente ed in maniera mnemonica, ripetitiva le scarse conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Inesistenti o molto modeste
	<b>4</b>	Insufficiente	Utilizza in modo incerto, mnemonico, parziale le modeste conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Frammentarie, incerte
	<b>5</b>	Mediocre	Utilizza in modo insicuro, mnemonico, le parziali conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Incomplete e superficiali
	<b>6</b>	Sufficiente	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Essenziali ma non approfondite
<b>Intermedio</b>	<b>7</b>	Discreto	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati
	<b>8</b>	Buono	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo
<b>Avanzato</b>	<b>9</b>	Ottimo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Complete, organiche, articolate e con

				approfondimenti autonomi
	<b>10</b>	Eccellente	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale

Per quanto riguarda l’Insegnamento della religione Cattolica i livelli nella valutazione sono:

- sufficiente
- buono
- distinto
- ottimo