



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

LICEO ARTISTICO STATALE
Sede staccata: Via C. Pinzi, 44
01100 VITERBO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "F. ORIOLO"
Sede centrale: Via di Villanova, 2/E
01100 VITERBO

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE
Sede staccata: Via Bianchini, 15 – 01100 VITERBO
Sede staccata: P.zza Indipendenza – 01017
TUSCANIA

Cod. Mecc. VTIS00800R - C.F. 80011990563

Tel: 0761/251194/96 – Email: vtis00800r@istruzione.it - vtis00800r@pec.istruzione.it - website: www.iissorioli.edu.it

LECOMPETENZE CHIAVE PERL'APPRENDIMENTO

Per poter essere protagonista della nuova società europea, ciascun cittadino deve disporre di un'ampia gamma di competenze chiave; queste sono acquisite in primo luogo nel corso della formazione scolastica, ma vengono aggiornate e sviluppate lungo tutto l'arco della vita per far fronte ad un mondo in continua evoluzione, alternando periodi di formazione a periodi di lavoro per acquisire le conoscenze e gli strumenti necessari per rimanere sul mercato del lavoro.

Gli organi dell'Unione Europea hanno a più riprese tentato di definire un quadro di riferimento comune delle principali competenze necessarie. Nel dicembre 2006, il Parlamento Europeo ha emanato una Raccomandazione che definisce le competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE). Esse sono definite come *“Una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”* di cui *“tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione”*. Ciò che viene richiesto dall'Unione Europea è che ogni sistema di formazione scolastica, si impegni a fornire tutti i mezzi possibili per acquisire le competenze chiave, adattando i propri metodi di istruzione ed i propri curricula.

Il quadro di riferimento individua otto competenze chiave:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze chiave sono sempre correlate tra loro e tutte di eguale importanza per la vita del cittadino, sono inoltre legate allo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, l'assunzione di decisioni e la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti.

LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E DI ISTRUZIONE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO

Per quanto riguarda il biennio iniziale, a fine obbligo gli studenti dovranno aver acquisito le competenze chiave

di cittadinanza e le competenze di base relative agli assi culturali di Istruzione (D.M. 22 agosto 2007)

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le **otto competenze chiave** di cittadinanza, che tutti gli studenti devono acquisire a 16 anni, sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, per costruire corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
6. **Risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

LE COMPETENZE BASE DEGLI ASSI CULTURALI DI ISTRUZIONE

Gli assi culturali dell'istruzione sono **quattro** e corrispondono alle aree in cui si ripartono gli standard delle competenze di base validi in tutte le tipologie di scuole. L'acquisizione di tali competenze è la finalità dell'attività educativa e didattica dell'istituzione scolastica e dei singoli docenti

ASSE DEI LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Padronanza delle lingue straniere: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; Padronanza dei linguaggi artistici e di altri linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizzare e produrre testi multimediali.

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO – SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.