

CURRICOLO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Il curriculum di seguito esposto è stato elaborato per consentire lo svolgimento dell'attività alternativa alla religione cattolica per quegli alunni che non si avvalgono di tale disciplina. Per quanto concerne la programmazione delle attività alternative all'I. R. C. la normativa esclude le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (c.m. 368 del 1985); afferma inoltre che i contenuti delle attività alternative non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività. Tali suggerimenti si estendono anche nell'ordine secondario dove la CM 131/86 aggiunge, per il secondo grado, "il ricorso ai documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita". La CM 316/87 propone un modello di attività didattica sul tema dei Diritti dell'uomo. Ai docenti incaricati di tale attività dovrà essere raccomandato di prestare attenzione a non costituire, con le loro personali scelte didattiche, motivo di discriminazione tra avvalentesi e non avvalentesi. A tale riguardo, pur non essendoci un esplicito riferimento, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE/CONTENUTI
L'alunno/a comprende il valore della convivenza civile e l'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra le persone. Sviluppa un atteggiamento responsabile, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza e rispettando quelli altrui. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri nei singoli contesti in cui si trova (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.). Comprende la necessità di favorire un processo -sia a livello personale, sia collettivo - di integrazione con gli altri, al di là di ogni differenza etnica, culturale, religiosa, ideologica. Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.	Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una serena e autentica convivenza civile. Conoscere e comprendere i valori primari che sono alla base di ogni società civile (diritti, doveri). Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. Favorire lo sviluppo di atteggiamenti di accettazione, collaborazione e aiuto reciproco verso e con i compagni. Saper interagire in modo rispettoso con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale, in particolare durante l'età della preadolescenza. Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso "l'altro" e "il diverso", favorendo l'incontro e la conoscenza di culture ed esperienze diverse dalle proprie. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e comprendere che le diversità costituiscono una ricchezza per l'intera società. Sensibilizzare e stimolare a riflettere su temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problemi individuali e collettivi.	I Diritti Umani fondamentali. Concetto di regola e regolamento. Alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. Situazioni di sfruttamento minorile nel mondo. Esempi di figure che hanno lottato e lottano per i diritti dei minori. Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale. Concetto di cittadinanza. Legalità e criminalità: concetti, fenomeni ed episodi nel passato e nel periodo attuale, con riferimento in particolare alla realtà italiana; focus su violenza di genere. Le più rilevanti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nel periodo attuale. Le discriminazioni presenti nella storia dell'umanità. Le persecuzioni razziali di ieri e di oggi. Processi di emancipazione per l'uguaglianza. Aspirazione comune dell'umanità: il raggiungimento della pace. Esempi di figure della storia passata e contemporanea che hanno lottato per la pace e la giustizia nel mondo. Lettura di articoli/brani di libri e/o visione di documentari/film sui temi analizzati.