

LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

In riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli si definiscono:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
• Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. • Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche relativi ad un settore di lavoro o di studio.	• Le capacità di applicare conoscenze ed utilizzare Know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti).	• Le capacità comprovate di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e /o personale. • Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e di autonomia.

Il momento della valutazione degli alunni mantiene la tradizionale scansione in diagnostica, formativa e sommativa e pone particolare cura nella scelta degli obiettivi da misurare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA DEL 23 MAGGIO 2018)

Ai fini della presente raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza, rappresentando ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'azione del valutare è centrata più che sui risultati sulle **competenze** dei singoli, sul livello attentivo, sulla capacità mnemonica e sul metodo di studio, oltre che sulle abilità cognitive, sociali ed affettive.

La linea di fondo della nuova valutazione è orientata ai processi piuttosto che ai risultati scolastici dei ragazzi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO

Livello	Voto	Giudizio	Abilità	Conoscenze
Base	1 2 3	Gravemente insufficiente	Utilizza non correttamente ed in maniera mnemonica, ripetitiva le scarse conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Inesistenti o molto modeste
	4	Insufficiente	Utilizza in modo incerto, mnemonico, parziale le modeste conoscenze teoriche e pratiche acquisite.	Frammentarie, incerte
	5	Mediocre	Utilizza in modo insicuro, mnemonico, le parziali conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Incomplete e superficiali
	6	Sufficiente	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Essenziali ma non approfondite
Intermedio	7	Discreto	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati
	8	Buono	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo
Avanzato	9	Ottimo	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi
	10	Eccellente	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo.	Organiche approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI BES – DIRITTO ED ECONOMIA

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
≤ 4	Conoscenze molto frammentarie, parziali o errate anche rispetto agli obiettivi minimi personalizzati.	Non riesce ad applicare le conoscenze acquisite, anche con guida.	Non è in grado di svolgere compiti semplici o prendere decisioni autonome.
5	Conosce in modo superficiale i contenuti minimi personalizzati.	Applica le conoscenze solo in contesti molto noti, con frequenti errori. Richiede guida costante.	Con difficoltà, svolge compiti guidati. La rielaborazione è elementare.
6	Conosce i contenuti minimi in modo accettabile.	Applica le conoscenze in contesti semplici, con errori occasionali. Espone in modo comprensibile.	Svolge compiti noti, rielabora le informazioni con difficoltà ma in autonomia parziale.
7	Conoscenze adeguate, riferite agli obiettivi personalizzati.	Applica le conoscenze e le procedure in modo corretto e con autonomia parziale.	Rielabora in modo semplice e coerente. Comprende e sintetizza testi con guida.
8	Conoscenze approfondite rispetto al proprio PEI/PDP.	Applica contenuti anche a compiti nuovi, con qualche supporto. Espone in modo chiaro e ordinato.	Effettua collegamenti semplici tra contenuti e contesti pratici.
9-10	Conoscenze complete, consolidate e ampliate rispetto al percorso individualizzato.	Applica le conoscenze anche in contesti nuovi o complessi, con autonomia crescente.	Rielabora criticamente e propone soluzioni personali. Utilizza lessico appropriato e funzionale.

Griglia di Valutazione Filosofia alunni BES

a.s. 2025/26

Voto	Corrispondenza in termini di conoscenze, competenze, capacità
1 - 3	• conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti essenziali • uso gravemente inadeguato del lessico specifico di base • esposizione molto confusa e disorganizzata • organizzazione carente nel lavoro scolastico e non adeguata partecipazione al dialogo educativo
4	• conoscenza molto lacunosa dei contenuti essenziali • uso inadeguato del lessico specifico • poca organizzazione nel lavoro scolastico e scarsa partecipazione al dialogo educativo
5	• conoscenza superficiale degli argomenti essenziali • qualche difficoltà nell'uso del lessico specifico • esposizione poco chiara • discontinua organizzazione nel lavoro scolastico e partecipazione al dialogo educativo
6	• conoscenza adeguata anche se non approfondita degli argomenti essenziali • uso sufficientemente pertinente del lessico specifico di base • esposizione sufficientemente chiara e corretta
7	• conoscenza organica degli argomenti • uso pertinente del lessico specifico di base • esposizione coerente • adeguata partecipazione al dialogo educativo
8	• conoscenza completa ed approfondita degli argomenti • adeguata capacità di analisi e sintesi • uso pertinente del lessico specifico • esposizione appropriata • buona partecipazione al dialogo educativo
9 - 10	• conoscenza organica ed approfondita degli argomenti • piena padronanza del lessico specifico • esposizione appropriata, • capacità di individuare collegamenti interdisciplinari • ottima partecipazione al dialogo educativo

LABORATORIO LINGUISTICO PER ALUNNI STRANIERI

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO INDIVIDUALE IN ITALIANO L2

Alunno/a _____ quadrimestre _____

Legenda:

1	Non raggiunto	2	Da consolidare	3	Raggiunto
---	---------------	---	----------------	---	-----------

NB: per il Livello Principiante non è prevista la valutazione per gradi in quanto si limita a descrivere la situazione iniziale quale unico elemento a disposizione per gli alunni neo arrivati.

Comprensione dell'orale						
Livello Principiante	Non comprende alcuna parola (in italiano)					
	Comprende singole parole (dell'italiano)					
Livello A1	Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici	1	2	3		
	Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro	1	2	3		
	Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche	1	2	3		
Livello A2	Comprende frasi ed espressioni usati frequentemente e di senso immediato	1	2	3		
	Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane	1	2	3		
	Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro	1	2	3		
	Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara	1	2	3		
	Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi	1	2	3		
Livello B1	Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro	1	2	3		
	Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi	1	2	3		
Livello B2	Comprende un discorso anche articolato in modo complesso, purché riferito ad argomenti relativamente noti	1	2	3		
	Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film	1	2	3		

Comprensione dello scritto				
Livello Principiante	Non sa decodificare il sistema alfabetico			
	Sa leggere e comprendere qualche parola scritta Legge parole e frasi senza comprenderne il significato			
Livello A1	Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano	1	2	3
	Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, confrasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina	1	2	3
Livello A2	Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti	1	2	3
	Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice	1	2	3
Livello B1	Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui/lei accessibili	1	2	3
	Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo	1	2	3
Livello B2	Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un argomento di attualità	1	2	3

Produzione orale				
Livello Principiante	Non si esprime oralmente in italiano			
	Comunica con molta difficoltà			
	Comunica con frasi composte da singole parole			
Livello A1	Sa rispondere a semplici domande e sa porre	1	2	3
	Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti	1	2	3
	Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare	1	2	3
	Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora	1	2	3
Livello A2	Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti	1	2	3
	Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice	1	2	3
	Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente	1	2	3
Livello B1	Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti (per lui/lei) familiari	1	2	3
	Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti (per lui/lei) familiari	1	2	3
	Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testoletto"	1	2	3
Livello B2	Si esprime in modo chiaro ed articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione	1	2	3

Produzione scritta				
Livello Principiante	Non sa scrivere l'alfabeto latino			
	Scrive qualche parola (in italiano)			
Livello A1	Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici	1	2	3
	Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande	1	2	3
	Sa produrre brevi frasi e messaggi	1	2	3
Livello A2	Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario	1	2	3
	Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori	1	2	3
Livello B1	Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti	1	2	3
Livello B2	Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse	1	2	3

L'insegnante

GEOGRAFIA BIENNIO			
Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto
L'allievo dimostra di conoscere in modo completo e approfondito le tematiche trattate e di aver compreso e assimilato in modo sicuro le problematiche illustrate.	L'allievo dimostra di saper utilizzare con proprietà la terminologia specifica e un linguaggio adeguato ai contenuti disciplinari trattati. Dimostra inoltre di saper analizzare un territorio in modo completo e approfondito.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi agevolmente e autonomamente tra i contenuti anche mediante percorsi logici e valutazioni critiche personali.	10
L'allievo dimostra di conoscere in modo completo le tematiche trattate e di aver compreso in modo sicuro le problematiche illustrate.	L'allievo dimostra di saper utilizzare il linguaggio e la terminologia specifica in maniera ampia e corretta. Dimostra inoltre di saper analizzare un territorio in modo completo.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi tra i contenuti autonomamente, mediante percorsi logici e spunti di rielaborazione critica.	9
L'allievo dimostra di conoscere in modo completo le tematiche trattate.	L'allievo dimostra di saper utilizzare il linguaggio e la terminologia specifica in maniera corretta. Dimostra inoltre di saper analizzare un territorio in modo completo.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi tra i contenuti attraverso percorsi logici.	8
L'allievo dimostra di conoscere le tematiche trattate.	L'allievo dimostra di saper utilizzare il linguaggio e la terminologia specifica in maniera abbastanza corretta. Dimostra inoltre di saper analizzare un territorio in modo abbastanza completo.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi tra i contenuti.	7
L'allievo dimostra di conoscere le tematiche trattate e i contenuti fondamentali della disciplina solo per linee essenziali	L'allievo dimostra di saper utilizzare il linguaggio e la terminologia specifica in modo essenziale ma corretto.	Dimostra inoltre di saper analizzare un territorio a livello generale. L'allievo, se guidato, dimostra di saper operare collegamenti a livello disciplinare.	6
L'allievo dimostra di conoscere solo parzialmente le tematiche trattate.	L'allievo dimostra di saper utilizzare il linguaggio e la terminologia specifica in modo scorretto e approssimativo. Stenta nell'analisi a livello generale di un qualsiasi territorio.	L'allievo, solo se guidato, dimostra di essere in grado di muoversi tra i contenuti disciplinari.	5
L'allievo dimostra di conoscere in modo frammentario e lacunoso le tematiche trattate.	L'allievo dimostra di non saper utilizzare un linguaggio adeguato e la terminologia specifica. Dimostra inoltre di non saper una analisi a livello generale di un qualsiasi territorio.	L'allievo dimostra di non essere in grado di muoversi tra i contenuti disciplinari anche se guidato.	4

L'allievo dimostra di non conoscere le tematiche trattate.	L'allievo dimostra di non saper utilizzare un linguaggio adeguato e la terminologia specifica neppure nelle forme più elementari. Dimostra inoltre di non saper operare l'analisi di un qualsiasi territorio.	L'allievo dimostra di non essere in grado di muoversi tra i contenuti basilari della disciplina anche se guidato.	3,2,1
--	---	---	-------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA PER PROVE STRUTTURATE:

PROVA	PUNTEGGIO
RISPOSTA APERTA	2-4
RISPOSTA MULTIPLA	1
VERO/FALSO	0,5
COMPLETAMENTO SENZA PAROLE SUGGERITE	1,5
COMPLETAMENTO CON PAROLE SUGGERITE	1
COLLEGAMENTI	0,5
LOCALIZZAZIONE DI ELEMENTI/FENOMENI SULLA CARTA	1
RISPOSTA NON DATA	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA PER PROVA ORALE:

INDICATORI	PUNTEGGIO
Lo studente non riconosce i dati e le nozioni, non arriva a descriverli e manca degli strumenti basilari.	1,2,3
Lo studente ha una conoscenza lacunosa dei contenuti e inadeguate abilità linguistiche espressive	4
Lo studente conosce dati e nozioni in modo frammentario; imprecisione e incertezza nell'esposizione. Applica le conoscenze solo in situazioni semplici	5
Lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato ma non approfondito, riconosce i dati, li descrive in modo semplice con sufficiente competenza espressiva e nel complesso correttamente	6
Lo studente conosce i dati, li espone correttamente e con competenza linguistica; collega i concetti e li sa spiegare.	7
Lo studente conosce ampiamente i contenuti, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti.	8
Lo studente conosce approfonditamente i dati; crea autonomamente relazioni tra essi. Padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico.	9
Lo studente ha acquisito in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari validamente supportati da eccellenti capacità logico espositive. Completa capacità di collegamento tra fatti, leggi, teorie. Ottime capacità critiche.	10

Le valutazioni, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche della peculiarità del singolo alunno, dei progressi ottenuti, dell'impegno nel lavoro a casa, dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito, della partecipazione e pertinenza degli interventi durante le lezioni e delle capacità organizzative.

GEOGRAFIA BIENNIO: VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA

Rilievo	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Voto
Conoscenze: ampie, complete, approfondite Competenze: esposizione chiara e corretta, lessico coerente e appropriato. Capacità: rielaborazione personale pertinente e supportata da considerazioni critiche personali. Collegamenti circostanziati, struttura argomentativa soddisfacente	La preparazione per la verifica scritta e/o orale non prevede nessun ulteriore intervento del docente: vengono utilizzati, in piena autonomia, solo strumenti dispensativi e compensativi ritenuti idonei dall'alunno	10
Conoscenze: complete e omogenee Competenze: esposizione fluida, lessico appropriato Capacità: rielaborazione personale pertinente, supportata da valutazioni personali, collegamenti motivati struttura argomentativa coerente	Richiesta di chiarimenti da parte del docente nella verifica scritta e/o orale: l'utilizzo degli strumenti e compensativi è autonomo da parte dell'alunno/a	9
Conoscenze: complete Competenze: esposizione corretta, lessico generalmente appropriato Capacità: rielaborazione coerente, con considerazioni critiche pertinenti, argomentazione e collegamenti strutturati adeguatamente	L'alunno/a è guidato solo in fase di avvio per verifica scritta e/o orale: in linea con il PDP vengono considerati solo errori nella produzione orale/scritta connessi a improprietà linguistiche, nessuna considerazione di errori ortografici o digrafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari.	8
Conoscenze: generalmente complete, discreta attinenza ai temi trattati Competenze: esposizione corretta, lessico nel complesso appropriato Capacità: rielaborazione coerente, collegamenti motivati e pertinenti struttura argomentativa più che sufficiente	L'alunno/a, oltre ad essere stato guidato in fase di avvio della prova con ulteriori chiarimenti, evidenzia alcune incertezze nell'esposizione orale e/o alcune inesattezze nell'elaborazione concettuale, nonostante l'utilizzo di tutti gli strumenti dispensativi/compensativi utilizzati: nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari come previsto dal PDP	7
Conoscenze. Sufficienti, non sempre omogenee Competenze: esposizione chiara, lessico sufficientemente adeguato Capacità: rielaborazione con riferimenti essenziali, collegamenti semplici ma coerenti, argomentazione essenziale	L'alunno/a è guidato in tutti gli step del percorso di verifica, utilizzando, come da programmazione del PDP, gli strumenti compensativi/dispensativi; permangono errori nella produzione scritta orale, con inesattezze concettuali (nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari come previsto dal PDP)	6
Conoscenze: incomplete e non sempre puntuali Competenze: esposizione comprensibile, anche se non sempre precisa e/o con lessico appropriato Capacità: rielaborazione carente, limitati collegamenti e scarse abilità argomentativa	L'alunno viene guidato in tutti gli steps del percorso di verifica, ripetendo inesattezze ed errori concettuali, mantenendo l'utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi: nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari come previsto dal PDP	5
Conoscenze: incomplete e molto carenti Competenze: esposizione non corretta e lessico non appropriato Capacità: rielaborazione priva di valutazioni critiche, assenza di collegamenti, argomentazione frammentaria e linguisticamente incoerente	L'alunno viene guidato in tutti gli step del percorso di verifica: il docente è in grado di rilevare inesattezze ed incompletezza nella preparazione e, conseguentemente, nella verifica, e di rilevare errori concettuali nell'elaborazione, mantenendo l'utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi durante tutta la verifica, come previsto dal PDP	4

(BES) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI SCIENZE UMANE – PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
PRIMO BIENNIO - SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

DESCRITTORI →	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)	INSUFFICIENTE (5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	DISTINTO (9)	OTTIMO (10)
INDICATORI							
Conoscenza dei contenuti	Conoscenza inadeguata o lacunosa	Conoscenza incompleta e poco chiara degli argomenti trattati	Conoscenza base e nel complesso corretta	Conoscenza sostanzialmente corretta e parzialmente articolata	Conoscenza appropriata e approfondita dei contenuti affrontati	Conoscenza completa ed molto approfondita dei contenuti affrontati	Conoscenza completa ed estremamente ampia dei contenuti affrontati
Correttezza espositiva	Esposizione inadeguata e frammentaria	Esposizione imprecisa e parziale	Esposizione semplice e discorsività chiara	Esposizione lineare e nel complesso corretta	Esposizione corretta ed appropriata	Esposizione chiara, fluida e coerente	Esposizione fluida, ed organizzata con efficacia comunicativa
Competenza argomentativa	Analisi dei contenuti non coerente; collegamenti tra gli argomenti affrontati assenti	Analisi dei contenuti confusa; collegamenti e confronti tra gli argomenti affrontati non pertinenti ai vincoli logici e linguistici	Analisi dei contenuti essenziale; collegamenti tra gli argomenti affrontati semplici, ma adeguati ai vincoli logici e linguistici	Analisi dei contenuti coerente; collegamenti tra gli argomenti affrontati pertinenti	Buona analisi dei contenuti; collegamenti tra gli argomenti affrontati e appropriati	Analisi dei contenuti completa; cura nei collegamenti tra gli argomenti affrontati	Analisi dei contenuti, completa, organica e coerente; padronanza dei collegamenti tra gli argomenti affrontati

(BES) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE SCIENZE UMANE – PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
PRIMO BIENNIO - SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

DESCRITTORI→	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (3-4)	INSUFFICIENTE (5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	DISTINTO (9)	OTTIMO (10)
INDICATORI							
Conoscenza della terminologia specifica, dei riferimenti teorici e degli argomenti fondamentali della disciplina	Conoscenza inadeguata o lacunosa	Conoscenza parziale e imprecisa degli argomenti fondamentali	Conoscenza basilare e nel complesso corretta	Conoscenza sostanzialmente corretta e parzialmente articolata	Conoscenza appropriata e abbastanza approfondita dei contenuti affrontati	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti affrontati	Conoscenza completa ed estremamente ampia dei contenuti affrontati
Comprensione delle consegne e rielaborazione scritta dei contenuti	Rielaborazione dei contenuti appresi, confusi e/o assenti	Rielaborazione dei contenuti non sempre adeguati, difficoltà nel compiere collegamenti	Rielaborazione essenzialmente completa con semplici collegamenti tra concetti.	Rielaborazione adeguata dei contenuti; capacità di attuare collegamenti corretti tra gli argomenti	Rielaborazione completa e corretta dei contenuti. Buona capacità di analizzare e di collegare gli argomenti.	Rielaborazione sicura e completa dei contenuti. Capacità di analizzare i vari collegamenti in modo appropriato ed articolato	Ottima capacità di rielaborazione personale e di analisi nei diversi collegamenti

A-01 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

GRIGLIA di VALUTAZIONE - Elaborati di DISEGNO

A – Pulizia del segno e del supporto cartaceo (Abilità) incidenza 20%	VOTO
Totale assenza di cura e padronanza nella rappresentazione grafica	0
Foglio macchiato, sgualcito e/o sporco	0
Foglio poco pulito	0,5
Elaborato pulito ed ordinato	1
Elaborato pulito ed ordinato - organizzazione degli spazi - impaginazione	1,5

B – Resa grafica (Competenze) incidenza 30%	VOTO
Totale assenza di cura e padronanza nella rappresentazione grafica	0
Resa grafica frammentaria e superficiale-scarso rispetto delle convenzioni grafiche- molto imprecisa	0,5
Esecuzione grafica e precisione poco curate	1
Esecuzione grafica discretamente curata e precisa ma presenta alcune imperfezioni	1,5
Esecuzione grafica e precisione curate ma con piccole imperfezioni	2
Esecuzione precisa ed adeguatamente curata	2,5
Esecuzione molto precisa e molto curata in ogni dettaglio	3

C – Risoluzione dell'esercizio tecnico - grafico (Conoscenze) incidenza 50%	VOTO
Esercizio non risolto – errato nella costruzione e nella grafica	0
Tentativo di esecuzione, assenza delle conoscenze minime	1
Risoluzione confusa - gravissimi errori nell'applicazione delle procedure di esecuzione	1,5
Risoluzione frammentaria difficoltà nell'applicazione delle procedure di esecuzione	2
Presenza di gravi errori sia di costruzione e sia grafica	2,5
Risoluzione parziale del problema grafico, con presenza di errori	3
Risoluzione quasi corretta, con presenza di lievi errori	3,5
Risoluzione corretta	4
Risoluzione corretta – ottime le conoscenze e le capacità risolutive	4,5
Risoluzione corretta e originale, conoscenza sicura e piena autonomia operativa (elaborato di una certa complessità)	5

Voto complessivo = A_____+ B___+ C___= /10

Docente

A-01 -DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVA ORALE di STORIA DELL'ARTE							
OBIETTIVI MINIMI	DESCRITTORI						
	Negativo 1-2-3	Grav. insuffic. 4 – 4.5	Insuffic. 5 – 5.5	Suffic. 6	Discreto 6.5 - 7	Buono 7.5 - 8	Ottimo 9 - 10
CONOSCENZA DEI CONTENUTI - Sa cogliere gli elementi artistici di un determinato periodo storico - Sa collocare nel tempo e nello spazio un'opera d'arte - Sa riconoscere in opere diverse elementi similari							
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI - Sa utilizzare un linguaggio artistico - Sa selezionare le informazioni principali e secondarie - Sa utilizzare le fonti							
CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI - Sa stabilire confronti tra correnti artistiche - Sa stabilire rapporti di causa-effetto - Sa porre in relazione opere lontane nel tempo e nello spazio							
CAPACITA' DI ESPRIMERE GIUDIZIO CRITICO - Sa esprimere giudizi su un'opera d'arte							
VOTO COMPLESSIVO							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA DI STORIA DELL'ARTE		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza dei contenuti minimi	Approfondita ed esauriente	2.5
	Completa	2.0
	Essenziale	1.5
	Incompleta ed imprecisa	1.0
	Lacunosa	0.5
Organizzazione dei contenuti minimi	Ben articolata	2.5
	Adeguate	2.0
	Essenziale	1.5
	Incerta	1.0
	Disorganica	0.5
Competenza linguistica ed applicativa	Adeguate ed appropriate	2.5
	Quasi sempre adeguate	2.0
	Complessivamente adeguate	1.5
	Con diverse improprietà e imprecisioni	1.0
	Inadeguate ed imprecise	0.5
Capacità di stabilire relazioni e di esprimere giudizi personali	Approfondita ed esauriente	2.5
	Completa	2.0
	Essenziale	1.5
	Incompleta ed imprecisa	1.0
	Lacunosa	0.5
VOTO COMPLESSIVO		

DEFINIZIONE LIVELLI DI COMPETENZA E CORRISPONDENZA NUMERICA

Competenza non raggiunta:

- 2, 1, 0: Non dimostra alcuna conoscenza degli argomenti, consegue profitto molto scarso o nullo
- 3: Dimostra gravi lacune e conoscenze frammentarie degli argomenti. Consegue profitto e livello di competenze gravemente insufficiente. Rifiuta di sottoporsi a verifiche ("impreparato").
- 4: Dimostra conoscenze molto lacunose, superficiali e frammentarie. Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo totalmente scorretto e improprio. Compie analisi errate. Gestisce con difficoltà anche situazioni semplici.
- 5: Dimostra conoscenze limitate e superficiali. Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Rielabora solo se guidato le informazioni e gestisce con una certa difficoltà situazioni nuove ma semplici.

Livello base

- 6: Dimostra conoscenze sufficienti anche se non approfondite. Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice, ma corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora in modo autonomo le informazioni e gestisce situazioni nuove, ma semplici.

Livello intermedio:

- 7: Dimostra conoscenze complete; se guidato, sa approfondire. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
- 8: Dimostra conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo. Gestisce le situazioni nuove in modo autonomo.

Livello avanzato:

- 9: Dimostra conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. Rielabora in modo corretto e completo. Gestisce le situazioni nuove, anche di una certa complessità, in modo autonomo.
- 10: Dimostra conoscenze organiche, approfondite ed ampie in modo del tutto personale. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite, anche su problematiche complesse e trova da solo soluzioni migliorative ed originali. Rielabora in modo corretto e completo. Gestisce le situazioni nuove, anche di una certa complessità, con la massima responsabilità ed autonomia.

Griglia di valutazione - prova orale

Metodologie operative

Indicatori	Livelli di prestazione	Punti previsti	Punti assegnati
Conoscenze	Assenti Frammentarie e lacunose Superficiali Discrete Esaurienti Approfondite	0 1 2 3 4 5	
Lessico specifico	Non utilizzato Non sempre adeguato Espresso con padronanza	0 0,5 1	
Argomentazione	Assente Incerta e approssimativa Con qualche salto logico Coerente Fluida e sicura	0 0,5 1 1,5 2	
Collegamenti	Assenti Mnemonici non compresi Presenti se guidato Presenti e opportuni Autonomi e critici	0 0,5 1 1,5 2	
			Tot.

Griglia di valutazione prova scritta/pratica

Metodologie operative

Indicatori	Descrittori	Punti
Uso del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto.	3
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato.	2
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è attratti da difficoltà	1
	Non produce alcun testo	0
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova.	3
	La struttura logica espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova.	2
	La struttura logica espositiva è frammentaria e in alcune parti non è coerente.	1
	Nessuna struttura logico espositiva è stata elaborata.	0
Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Dimostra di avere conoscenze complete ed approfondite relative ai nuclei fondanti della disciplina e caratterizzante l'indirizzo di studio.	4
	Dimostra di avere conoscenze essenziali relative ai nuclei fondanti della disciplina e caratterizzante l'indirizzo di studio.	3
	Dimostra di avere conoscenze superficiali relative ai nuclei fondanti della disciplina e caratterizzante l'indirizzo di studio.	2
	Dimostra di avere conoscenze gravemente lacunose relative ai nuclei fondanti della disciplina e caratterizzante l'indirizzo di studio.	1
Totale		

GRIGLIA BES PROVA ORALE¹ STORIA DELL'ARTE

LICEO ARTISTICO "F. Orioli"
Viterbo

Alunno/a _____

Classe _____

data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	SCALA DEI PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Conoscenze (spinte di avvio)	Pienamente esaustive	3	
	Chiare	2	
	Dei punti essenziali	2-1,5	
	Parziali	1	
	Scarse e frammentarie	0,5	
Espressione (personalizzazione)	Sicura e originale	3	
	Appropriata	3-2	
	Complessivamente sufficiente	2-1,5	
	Poco chiara	1	
	Confusa	0,5	
Capacità di approfondimento personale degli argomenti	Piena consapevolezza del significato con soluzioni personali	4	
	Adeguate consapevolezza	3	
	Parziale consapevolezza	3-2	
	Mancata consapevolezza	2-1	

Totale /10

¹ La presente griglia di valutazione adatta i punteggi e/o i descrittori dei criteri di valutazione alle specifiche indicazioni derivanti dal PdP o dal PEI dello studente o della studentessa.

GRIGLIA BES PROVA SCRITTA² STORIA DELL'ARTE

LICEO ARTISTICO "F.Orioli"³
Viterbo

Alunno/a _____

Classe _____

data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	SCALA DEI PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Capacità di utilizzare le conoscenze e di gestire i tempi di esecuzione	Approfondita	2.5	
	Completa	2.25	
	Ampia	2.0	
	Essenziale	1.5	
	Sommaria	1.25	
	Parziale	1.0	
	Lacunosa	0.5	
Capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti in autonomia	Sicura	2.5	
	Organica	2.25	
	Coerente	2.0	
	Ordinata	1.5	
	Approssimativa	1.25	
	Debole	1.0	
	Frammentaria	0.5	
Padronanza del linguaggio specifico della disciplina	Appropriata	2.5	
	Semplice	2.25	
	Presenta alcune imprecisioni	2.0	
	Presenta errori tecnico esecutivi	1.5	
Creatività e capacità di rielaborare le conoscenze apprese	Complessa e originale	2.5	
	Critica	2.25	
	Autonoma	2.0	
	Sostanziale	1.5	
	Riduttiva	1.25	
	Episodica	1.0	
	Carente	0.5	

Totale /10

² La presente griglia di valutazione adatta i punteggi e/o i descrittori dei criteri di valutazione alle specifiche indicazioni derivanti dal PdP o dal PEI dello studente o della studentessa.

DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO ECONOMICO INFORMATICO

GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Iniziale	1 - 3	Gravemente insufficiente	Utilizza non correttamente ed in maniera mnemonica, ripetitiva le scarse conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Inesistenti o molto modeste
	4	Insufficiente	Utilizza in modo incerto, mnemonico, parziale le modeste conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Frammentarie, incerte
Base	5	Mediocre	Utilizza in modo insicuro, mnemonico, le parziali conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Incomplete e superficiali
	6	Sufficiente	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Essenziali ma non approfondite
Intermedio	7	Discreto	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati
	8	Buono	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo
Avanzato	9	Ottimo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi
	10	Eccellente	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale

DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO ECONOMICO INFORMATICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI		VALUTAZIONE
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Ampia e approfondita	4,5	
		Pertinente e corretta	3,5	
		Adeguate	3	
		Essenziale	2,5	
		Superficiale e incerta	2	
		Scarsa e confusa	1,5	
		Nulla	1	
APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure per analizzare, scomporre, elaborare. Correttezza nell'esecuzione e nella rappresentazione di figure geometriche e grafici.	Soluzioni corrette e complete	4,5	
		Soluzioni complessivamente corrette e complete con qualche imprecisione	3,5	
		Soluzioni quasi complete e/o pochi errori lievi	3	
		Soluzioni parziali e/o errori gravi/diffusi	2,5	
		Tentativi di soluzione molto parziali e/o incoerenti. Errori gravi e diffusi	2	
		Soluzioni totalmente errate	1,5	
		Nessun tentativo di soluzione	1	
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	Rispetto della consegna circa il numero di quesiti da risolvere	Completo	1	
		Parzialmente svolto	0,5	
		Non svolto	0	
VOTO CONSEGUITO				

Per le VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA CHIUSA si userà di volta in volta una specifica griglia con punteggi assegnati in base alla prova.

DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO ECONOMICO INFORMATICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTO	CONOSCENZE		CAPACITA'	COMPETENZE
	Contenuti	Linguaggio		
1	Non espone alcun argomento			
2/3	Ha una conoscenza molto scarsa, frammentaria e non corretta dei contenuti	Esposizione incerta e priva di uso di un linguaggio specifico	Non è in grado di applicare svolgere semplici esercizi neanche se guidato.	
4	Ha una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Il linguaggio è povero e impreciso	Anche se guidato non riesce ad applicare le sue conoscenze frammentarie (conosce qualche regola ma non la sa applicare).	
5	Ha una conoscenza abbastanza completa ma superficiale; non riesce a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio risulta semplice e a volte impreciso	Se guidato non commette errori nell'esecuzione di semplici esercizi. Non è in grado di svolgere problemi.	
6/7	Ha una conoscenza completa ma non approfondita; non sempre riesce a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio risulta sostanzialmente corretto	Svolge in modo autonomo gli esercizi; se guidato non commette errori nell'esecuzione di semplici problemi	Solo se guidato riesce ad applicare le procedure acquisite in situazioni nuove purché semplici
7/8	Ha una conoscenza completa e coordinata, riesce sempre a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio è corretto	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	Riesce ad applicare in modo autonomo le procedure acquisite in situazioni nuove purché semplici; solo se guidato in situazioni più complesse
9/10	Ha una conoscenza completa e coordinata, riesce sempre a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio è corretto, preciso e puntuale	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di compiti complessi ottimizzando le procedure	Sa adattare un procedimento noto ad una situazione nuova, anche se complessa, in modo autonomo

DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO ECONOMICO INFORMATICO

BES

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA E DELLE VERIFICHE ORALI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Completa	4	
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Nulla	1	
APPLICAZIONE DELLE REGOLE	Ottima	4	
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Nulla	1	
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	Completo	2	
	Parzialmente svolto	1	
	Non svolto	0	
VOTO CONSEGUITO			

Per le VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA CHIUSA si userà di volta in volta una specifica griglia con punteggi assegnati in base alla prova.

DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO ECONOMICO INFORMATICO

GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Iniziale	1 - 3	Gravemente insufficiente	Utilizza non correttamente ed in maniera mnemonica, ripetitiva le scarse conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Inesistenti o molto modeste
	4	Insufficiente	Utilizza in modo incerto, mnemonico, parziale le modeste conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Frammentarie, incerte
Base	5	Mediocre	Utilizza in modo insicuro, mnemonico, le parziali conoscenze teoriche e pratiche acquisite	Incomplete e superficiali
	6	Sufficiente	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Essenziali ma non approfondite
Intermedio	7	Discreto	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati
	8	Buono	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi in modo globalmente autonomo	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo
Avanzato	9	Ottimo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi
	10	Eccellente	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto, autonomo e creativo.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA PER
SCIENZE NATURALI**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI		VALUTAZIONE
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Ampia e approfondita	4,5	
		Pertinente e corretta	3,5	
		Adeguate	3	
		Essenziale	2,5	
		Superficiale e incerta	2	
		Scarsa e confusa	1,5	
		Nulla	1	
APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza e pertinenza nello svolgimento del quesito (il quesito proposto può essere di varia tipologia, per esempio una domanda aperta, un esercizio che richiede calcoli matematici, la riproduzione della formula di struttura di una molecola ecc...)	Trattazione/soluzione corretta e completa	4,5	
		Trattazione/soluzione complessivamente corretta e completa con qualche imprecisione	3,5	
		Trattazione/soluzione quasi completa e/o con pochi errori lievi	3	
	Correttezza e pertinenza nell'impostazione dell'esercizio, nei calcoli, nell'applicazione di procedure, regole e tecniche per la risoluzione del quesito.	Trattazione/soluzione parziale e/o errori gravi/diffusi	2,5	
		Tentativi di trattazione e soluzione molto parziale e/o incoerente. Errori gravi e diffusi	2	
	Correttezza nell'interpretazione, nell'esecuzione e nella rappresentazione di grafici.	Trattazione/soluzione totalmente errata e non pertinente	1,5	
		Nessun tentativo di trattazione e soluzione	1	
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	Rispetto della consegna circa il numero di richieste	Completo	1	
		Parzialmente svolto	0,5	
		Non svolto	0	
VOTO CONSEGUITO				

Per le VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA CHIUSA si userà di volta in volta una specifica griglia con punteggi assegnati in base alla prova. A titolo di esempio nei quesiti a risposta multipla e nei quesiti vero/falso può essere assegnato 1 punto per ciascuna risposta esatta, 0 punti per ciascuna risposta errata, 0 punti per ciascuna risposta non fornita.

Per le VERIFICHE SCRITTE IN MODALITÀ MISTA si userà di volta in volta una specifica griglia con punteggi assegnati in base alla prova. A titolo di esempio nel caso in cui la prova preveda una o più sezioni a risposta multipla e/o quesito vero/falso potrà essere assegnato 1 punto per ciascuna risposta esatta, 0 punti per ciascuna risposta errata, 0 punti per ciascuna risposta non fornita. Nel caso in cui la prova preveda una o più sezioni a risposta aperta sarà applicata la griglia per le verifiche scritte a risposta aperta rimodulata nel punteggio in modo proporzionale rispetto al punteggio relativo assegnato alla singola domanda dell'intera prova. Esempio: se al singolo quesito a risposta aperta viene assegnato un punteggio pari a 5 i valori presenti in tabella saranno dimezzati per ogni singola voce.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTO	CONOSCENZE		CAPACITA'	COMPETENZE
	Contenuti	Linguaggio		
1	Non espone alcun argomento			
2/3	Ha una conoscenza molto scarsa, frammentaria e non corretta dei contenuti	Esposizione incerta e priva di uso di un linguaggio specifico	Anche se guidato non riesce non è in grado di sostenere semplici trattazioni, impostare e svolgere semplici esercizi.	
4	Ha una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Il linguaggio è povero e impreciso	Se guidato è in grado di sostenere semplici trattazioni. Anche se guidato non è in grado di impostare e svolgere semplici esercizi.	
5	Ha una conoscenza abbastanza completa ma superficiale; non riesce a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio risulta semplice e a volte impreciso	Se guidato è in grado di sostenere semplici trattazioni e/o impostare e svolgere semplici esercizi in modo parzialmente corretto.	
6/7	Ha una conoscenza completa ma non approfondita; non sempre riesce a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio risulta sostanzialmente corretto	Svolge in modo autonomo gli esercizi; se guidato non commette errori nell'esecuzione di semplici problemi	Solo se guidato riesce ad applicare le procedure acquisite in situazioni nuove purché semplici
7/8	Ha una conoscenza completa e coordinata, riesce sempre a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio è corretto	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	Riesce ad applicare in modo autonomo le procedure acquisite in situazioni nuove purché semplici; solo se guidato in situazioni più complesse
9/10	Ha una conoscenza completa e coordinata, riesce sempre a motivare le proprie affermazioni	Il linguaggio è corretto, preciso e puntuale	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di compiti complessi ottimizzando le procedure	Sa adattare un procedimento noto ad una situazione nuova, anche se complessa, in modo autonomo

BES

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA E DELLE VERIFICHE ORALI

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Completa	4	
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Nulla	1	
APPLICAZIONE DELLE REGOLE	Ottima	4	
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Nulla	1	
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	Completo	2	
	Parzialmente svolto	1	
	Non svolto	0	
VOTO CONSEGUITO			

Per le VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA CHIUSA si userà di volta in volta una specifica griglia con punteggi assegnati in base alla prova.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "F. ORIOLI"
ISITUTO PROFESSIONALE – INDIRIZZO "SOCIO-SANITARIO"

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-MATEMATICO E ECONOMIC -INFORMATICO
"IGIENE E CULTUTRA MEDICO-SANITARIA"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE-PROVA SCRITTA E ORALE		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato.	0,5
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato.	1
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace.	1,5
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace.	2
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Mostra povertà di contenuti e scorrettezza nelle informazioni.	0,5
	Dimostra una frammentaria e parziale padronanza delle. Conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1
	Conosce in modo completo e preciso i nuclei fondanti della disciplina.	2
	Conosce in modo esaustivo e approfondito i nuclei fondanti della disciplina.	3
Correttezza nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico	Utilizza un linguaggio non adeguato e privo di un uso corretto dei termini tecnici.	0,5
	Utilizza un linguaggio semplice con uso non sempre appropriato dei termini tecnici	1,5
	Usa in modo adeguato e corretto i termini tecnici	2
	Usa in modo appropriato, corretto e completo i termini tecnici	3
Utilizzo di una struttura logico espositiva, coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non adeguato utilizzo di una struttura logico espositiva.	0,5
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	1
	Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	2

Totale 10/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE "DISCIPLINE GEOMETRICHE"

(Primo Biennio Liceo artistico)

Cognome:.....Nome:.....Classe:.....

INDICATORI	DESCRITTORI									VOTO PARZIALE
	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	
CONOSCENZE -degli argomenti, regole e norme (espresse nelle verifiche scritto-grafiche e negli elaborati grafici))	Totalmente assenti	Gravemente lacunose	Frammentarie e con gravi lacune	Limitate e superficiali	Limitate agli elementi di base	Complete degli elementi di base	Complete e puntuali	Complete e ampliate	Complete e approfondite	
COMPETENZE -comprensione dell'iter esecutivo e relativa applicazione (attraverso la correttezza e la completezza dell'elaborato grafico)	Incapacità di esprimere i contenuti richiesti. Elaborati in bianco e/o con gravi errori.	Non comprende l'iter esecutivo. Elaborati Incompleti, confusi e con gravi errori.	Comprende in modo limitato e inadeguato. Elaborati incompleti, confusi e con errori.	Comprende in modo parziale. Elaborati incompleti e con imprecisioni.	Comprende in modo corretto. Elaborati completi degli elementi di base, con qualche imprecisione.	Comprende in modo corretto e autonomo. Elaborati completi degli elementi fondamentali.	Comprende in modo corretto, autonomo e consapevole. Elaborati corretti, completi e con rielaborazioni autonome.	Comprende in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse. Elaborati corretti, completi e con autonome rielaborazioni personali.	Comprende in modo corretto e profondo anche in situazioni complesse. Elaborati corretti, completi e con ricche e autonome rielaborazioni personali.	
ABILITA' -organizzazione del lavoro e Abilità grafiche (espresse attraverso la metodologia di lavoro e l'esecuzione grafica dell'elaborato)	Totalmente assente. Abilità grafiche non valutabili.	Non riesce ad organizzarsi. Abilità grafiche e inadeguate (segno incerto, confuso e non corretto in relazione a ciò che le linee rappresentano).	Organizzazione del lavoro inadeguata. Abilità grafiche poco corrette (segno confuso e non corretto In relazione a ciò che le linee rappresentano).	Organizzazione del lavoro non del tutto adeguata. Abilità grafiche non sempre corrette (segno a tratti incerto e non sempre corretto in relazione...).	Organizzazione del lavoro adeguata. Abilità grafiche corrette (segno a tratti incerto, non sempre corretto in relazione...).	Organizzazione del lavoro adeguata anche in situazioni nuove. Abilità grafiche corrette (segno pulito e quasi del tutto corretto in relazione...).	Organizzazione del lavoro autonoma anche in situazioni complesse. Abilità grafiche corrette (segno pulito e corretto in relazione...).	Organizzazione del lavoro autonoma anche in situazioni complesse. Abilità grafiche totalmente corrette (segno pulito, preciso e totalmente corretto in relazione...).	Organizzazione del lavoro autonoma anche in situazioni molto complesse. Abilità grafiche totalmente corrette (segno pulito, preciso e totalmente corretto in...).	

NOTE:	Punteggio totale	
	Media	
	Voto in decimi	

DISCIPLINE GEOMETRICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATI GRAFICI

CLASSE 1/2^		Argomento:	Titolo:		Tav.N.°	
N.	STUDENTE	<u>Conoscenza/ Competenza</u>	<u>Abilità</u>	Punteggio totale	Media	VOTO
		- Conoscenza degli argomenti - Correttezza e completezza del disegno	- Esecuzione grafica - Metodologi a di lavoro	20		
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

DIPARTIMENTO ARTISTICO
Griglia di valutazione - Discipline Geometriche
ESAMI DI RECUPERO

PARAMETRI PER LA FORMULAZIONE DEI VOTI	Elaborato non eseguito o completamente errato	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
QUALITA' GRAFICA E TRATTO -Nitidezza e uniformità del segno; -Pulizia del foglio; -Precisione; -Calligrafia; -Impaginazione.		1,1	1,6	2	2,3	2,7	3,3	3,6
INQUADRAMENTO LOGICO -Comprensione e corretta esecuzione del problema grafico; -Corretto uso del tipo di linea; -Corretta attribuzione delle lettere.		2	2,4	2,9	3,5	3,9	4,2	4,8
COMPLETEZZA E SVILUPPO DELL'ELABORATO		0,9	1,0	1,1	1,2	1,4	1,5	1,6
Voto finale	3	4	5	6	7	8	9	10

Griglia di valutazione – Discipline Geometriche

Tale griglia fa riferimento alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste nelle programmazioni disciplinari e nel PdP di ciascun alunno.

PARAMETRI PER LA FORMULAZIONE DEI VOTI	Mancata Consegna	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
QUALITA' GRAFICA E TRATTO Nitidezza del segno, pulizia del foglio, precisione, calligrafia, impaginazione.		0,0	0,5	0,8	1,2	1,6	2,0
INQUADRAMENTO LOGICO Comprensione e corretta esecuzione del problema, corretto uso del tipo di linea.		4,3	4,6	4,9	5,2	5,5	5,8
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA (in coerenza con quanto indicato nel Pdp di ciascun alunno)		0,7	0,9	1,3	1,6	1,9	2,2
VOTO FINALE	3	5	6	7	8	9	10
Precisazioni	Le dilatazioni temporali e/o le consegne parziali dovranno essere concordate con l'insegnante tenendo conto del Pdp individuale.						

TABELLA DI VALUTAZIONE PROVE DI DISCIPLINE GEOMETRICHE

VOTO	Giudizio sintetico	Giudizio analitico
1	Nulla	Consegna non svolta. La prova risulta non valutabile.
2	Quasi nulla	Prova svolta molto frammentariamente e non pertinente alla consegna. Conoscenze quasi nulle.
3	Quasi nulla/scarso	Consegna la prova priva dei requisiti di base e le conoscenze e capacità risultano inadeguate
4	Gravemente insufficiente	Molto limitata la padronanza delle abilità. Esecuzione stentata ed inefficace . Sviluppo incompleto dei punti richiesti. Uso impreciso delle tecniche e degli strumenti. La capacità non è formata.
5	Insufficiente	Abilità non sempre appropriata e corretta. Esecuzione incompleta e poco efficace. Superficiale e parziale l'approfondimento. Insufficiente il rigore esecutivo.
6	Sufficiente	Esecuzione essenziale, semplice ma coerente. Ideazione e sviluppo accettabili. Applicazione delle conoscenze minime.
7	Discreto	La prova risulta complessivamente discreta, adeguate le conoscenze. Le competenze operative e pratiche sono coerenti e rispondono agli obiettivi prefissati.
8	Buono	Livello espressivo appropriato ed efficace. Esecuzione corretta. Ideazione ed elaborazione competente. Sicuro uso delle tecniche e scelte adeguate degli strumenti.
9	Ottimo	Linguaggio espressivo appropriato ed efficace, con riferimenti pluridisciplinari. La conoscenza è completa e approfondita, le competenze operative e pratiche sono ottime.
10	Eccellente	Sviluppo autonomo ed innovativo. Ottimo impatto comunicativo. Originalità dell'elaborato e dell'esecuzione tecnica. Elaborazione efficace e personale.

TABELLA DI VALUTAZIONE INDIRIZZO DESIGN INDUSTRIALE

(DISCIPLINE PROGETTUALI E LABORATORIO)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DEGLI ELABORATI	SCARSO/INCERTO	1	
	MEDIOCRE	2	
	SUFFICIENTEMENTE SICURO	3	
	COMPLETO	4	
PADRONANZA DELLE TECNICHE	SCARSO/INCERTO	1	
	MEDIOCRE	2	
	SUFFICIENTEMENTE SICURO	3	
	COMPLETO	4	
ORGANIZZAZIONE PERSONALE E AUTONOMIA DI GESTIONE NELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO	INSUFFICIENTE	1	
	SUFFICIENTE	2	
VALUTAZIONE			/10

TABELLA DI VALUTAZIONE PROVE DI DISCIPLINE GEOMETRICHE E SCENOTECNICHE

VOTO	Giudizio sintetico	Giudizio analitico
1	Nullo	Consegna non svolta. La prova risulta non valutabile.
2	Quasi nullo	Prova svolta molto frammentariamente e non pertinente alla consegna. Conoscenze quasi nulle.
3	Quasi nullo/scarso	Consegna la prova priva dei requisiti di base e le conoscenze e capacità risultano inadeguate
4	Gravemente insufficiente	Molto limitata la padronanza delle abilità. Esecuzione stentata ed inefficace . Sviluppo incompleto dei punti richiesti. Uso impreciso delle tecniche e degli strumenti. La capacità non è formata.
5	Insufficiente	Abilità non sempre appropriata e corretta. Esecuzione incompleta e poco efficace. Superficiale e parziale l'approfondimento. Insufficiente il rigore esecutivo.
6	Sufficiente	Esecuzione essenziale, semplice ma coerente. Ideazione e sviluppo accettabili. Applicazione delle conoscenze minime.
7	Discreto	La prova risulta complessivamente discreta, adeguate le conoscenze. Le competenze operative e pratiche sono coerenti e rispondono agli obiettivi prefissati.
8	Buono	Livello espressivo appropriato ed efficace. Esecuzione corretta. Ideazione ed elaborazione competente. Sicuro uso delle tecniche e scelte adeguate degli strumenti.
9	Ottimo	Linguaggio espressivo appropriato ed efficace, con riferimenti pluridisciplinari. La conoscenza è completa e approfondita, le competenze operative e pratiche sono ottime.
10	Eccellente	Sviluppo autonomo ed innovativo. Ottimo impatto comunicativo. Originalità dell'elaborato e dell'esecuzione tecnica. Elaborazione efficace e personale.

TABELLA DI VALUTAZIONE PROVE DI DISCIPLINE GEOMETRICHE

VOTO	Giudizio sintetico	Giudizio analitico
1	Nulla	Consegna non svolta. La prova risulta non valutabile.
2	Quasi nulla	Prova svolta molto frammentariamente e non pertinente alla consegna. Conoscenze quasi nulle.
3	Quasi nulla/scarso	Consegna la prova priva dei requisiti di base e le conoscenze e capacità risultano inadeguate
4	Gravemente insufficiente	Molto limitata la padronanza delle abilità. Esecuzione stentata ed inefficace . Sviluppo incompleto dei punti richiesti. Uso impreciso delle tecniche e degli strumenti. La capacità non è formata.
5	Insufficiente	Abilità non sempre appropriata e corretta. Esecuzione incompleta e poco efficace. Superficiale e parziale l'approfondimento. Insufficiente il rigore esecutivo.
6	Sufficiente	Esecuzione essenziale, semplice ma coerente. Ideazione e sviluppo accettabili. Applicazione delle conoscenze minime.
7	Discreto	La prova risulta complessivamente discreta, adeguate le conoscenze. Le competenze operative e pratiche sono coerenti e rispondono agli obiettivi prefissati.
8	Buono	Livello espressivo appropriato ed efficace. Esecuzione corretta. Ideazione ed elaborazione competente. Sicuro uso delle tecniche e scelte adeguate degli strumenti.
9	Ottimo	Linguaggio espressivo appropriato ed efficace, con riferimenti pluridisciplinari. La conoscenza è completa e approfondita, le competenze operative e pratiche sono ottime.
10	Eccellente	Sviluppo autonomo ed innovativo. Ottimo impatto comunicativo. Originalità dell'elaborato e dell'esecuzione tecnica. Elaborazione efficace e personale.

TABELLA DI VALUTAZIONE INDIRIZZO DESIGN INDUSTRIALE

(DISCIPLINE PROGETTUALI E LABORATORIO)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DEGLI ELABORATI	SCARSO/INCERTO	1	
	MEDIOCRE	2	
	SUFFICIENTEMENTE SICURO	3	
	COMPLETO	4	
PADRONANZA DELLE TECNICHE	SCARSO/INCERTO	1	
	MEDIOCRE	2	
	SUFFICIENTEMENTE SICURO	3	
	COMPLETO	4	
ORGANIZZAZIONE PERSONALE E AUTONOMIA DI GESTIONE NELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO	INSUFFICIENTE	1	
	SUFFICIENTE	2	
VALUTAZIONE			/10

I.I.S.S. "Francesco Orioli"
Istruzione Professionale - Istruzione Tecnica
VITERBO

DIPARTIMENTO DI PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI

DISCIPLINA: TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI ED AI PROCESSI PRODUTTIVI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE: PROVE SCRITTO/ GRAFICHE

COGNOME _____ NOME _____ VOTO _____

La prova scritto- grafica nella forma semi-strutturata vuole:

1. Verificare le conoscenze dei contenuti delle UDA;
2. Verificare le conoscenze acquisite e l'utilizzo appropriato del linguaggio tecnico;
3. Verificare la capacità di rielaborare in modo autonomo i contenuti

proposti; Pertanto la griglia di correzione ed i criteri valutativi, relativi al contenuto, saranno

QUESITI	DESCRIPTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTI MAX	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
n. 4 Quesiti risposta multipla volti a verificare le conoscenze dei contenuti delle UDA	Risposta esatta Risposta errata		0,50 0	Max 2,00	
n. 2 Quesiti completamento con n.2 vuoti volti a verificare le conoscenze dei contenuti delle UDA	Risposta esatta Risposta errata		0,25X2 0	Max 1,00	
n. 5 Quesiti formula Vero/Falso volti a verificare le conoscenze dei contenuti delle UDA	Risposta esatta Risposta errata		0,20 0	Max 1,00	
Quesiti a risposta aperta volto a verificare le conoscenze acquisite e l'utilizzo appropriato del linguaggio	Risposta ☐ Quasi nulla ☐ Frammentaria /incompleta ☐ Parziale/superficiale ☐ Essenziale ☐ Accurata ma non completa ☐ Accurata ☐ Completa	☐ nettamente scarso ☐ Scarso ☐ Mediocre ☐ Sufficiente ☐ Discreto ☐ Buono ☐ Distinto	0,75 1 1.25 1.5 1.75 2	Max 2,5 x 2 = 5	
tecnico	☐ Completa e particolareggiata	☐ Ottimo	2.25 2.5		

Quesito volto a verificare la capacità di rielaborare in modo autonomo i contenuti proposti	Risposta			Max 1,00	
	☐ Quasi nulla	☐ nettamente scarso	0,3		
	☐ Frammentaria /incompleta	☐ Scarso	0.4		
	☐ Parziale/superficiale	☐ Mediocre	0.5		
	☐ Essenziale	☐ Sufficiente	0.6		
	☐ Accurata ma non completa	☐ Discreto	0.7		
	☐ Accurata	☐ Buono	0.8		
	☐ Completa	☐ Distinto	0.9		
	☐ Completa e particolareggiata	☐ Ottimo	1		

Tot. Punti _____/10

Griglia di valutazione per studenti DSA e altri disturbi specifici
DIPARTIMENTO ARTISTICO – MODA “F.Orioli” Viterbo
DISCIPLINA: Laboratorio di scienze e tecnologie tessili, abbigliamento e moda

ALUNNA/O _____ CLASSE _____ DATA _____ / _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	SCALA DEI PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Capacità di utilizzare le conoscenze e di gestire i tempi di esecuzione	Approfondita	2.5	
	Completa	2.25	
	Ampia	2.0	
	Essenziale	1.5	
	Sommatoria	1.25	
	Parziale	1.0	
	Lacunosa	0.5	
Capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi	Sicura	2.5	
	Organica	2.25	
	Coerente	2.0	
	Ordinata	1.5	
	Approssimativa	1.25	
	Debole	1.0	
	Frammentaria	0.5	
Padronanza del linguaggio tecnico-simbolico specifico di settore	Appropriata	2.5	
	Semplice	2.25	
	Presenta alcune imprecisioni	2.0	
	Presenta errori tecnico esecutivi	1.5	
Capacità di sviluppare semplici passaggi procedurali	Complessa e originale	2.5	
	Critica	2.25	
	Autonoma	2.0	
	Sostanziale	1.5	
	Riduttiva	1.25	
	Episodica	1.0	
	Carente	0.5	

GRIGLIA PROVA ORALE – DSA**DISCIPLINA: Laboratorio di scienze e tecnologie tessili, abbigliamento e moda**

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Conoscenze (spinte di avvio)	Pienamente esaustive	3
	Chiare	2
	Dei punti essenziali	1
	Parziali	0,75
	Scarse e frammentarie	0,5
Espressione (personalizzazione)	Sicura e originale	3
	Appropriata	2
	Complessivamente sufficiente	1
	Poco chiara	0,75
	Confusa	0,5
Capacità di approfondimento personale degli argomenti.	Piena consapevolezza del significato con soluzioni personali	4
	Parziale consapevolezza	3
	Mancata consapevolezza	2

TOTALE /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: LABORATORIO DI SCENOGRAFIA

Cognome: _____ Nome _____ Classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI									VOTO PARZIALE
	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	
CONOSCENZE Conoscenza delle tecniche scenografiche di base, dei materiali, degli strumenti e delle norme di sicurezza in laboratorio.	Totalmente assenti	Gravemente lacunose	Frammentarie e con gravi lacune	Limitate e superficiali	Limitate agli elementi di base	Complete degli elementi di base	Complete e puntuali	Complete e ampliate	Complete e approfondite	
COMPETENZE PROGETTUALI Capacità di ideare e sviluppare un progetto scenografico coerente, applicando correttamente prospettiva, proporzioni e organizzazione dello spazio.	Incapacità, elaborati assenti.	Iter non compreso, gravi errori.	Comprensione parziale, elaborati incompleti.	Solo elementi base, imprecisioni	Corrette ma con imprecisioni.	Progetto coerente e autonomo sugli elementi fondamentali.	Corretto, completo e con rielaborazioni personali.	Autonoma anche in situazioni complesse.	Innovativa, completa e originale.	
COMPETENZE OPERATIVE LABORATORIALI Abilità pratiche in laboratorio: uso consapevole e sicuro dei materiali, precisione nell'esecuzione, cura dei dettagli.	Incapacità di usare strumenti/materiali	Uso scorretto, elaborati inadeguati	Abilità deboli, esecuzione imprecisa	Abilità limitate, segno incerto	Adeguate ma con imprecisioni	Corrette, esecuzione ordinata	Buona padronanza, cura dei dettagli	Autonoma e sicura	Eccellente padronanza, esecuzione di qualità	
ORGANIZZAZIONE E METODO DI LAVORO Pianificazione delle fasi, gestione del tempo, rispetto delle consegne, collaborazione e autonomia.	Nessuna capacità organizzativa	Pianificazione assente, lavoro caotico	Organizzazione molto debole	Organizzazione minima	Adeguate ma con difficoltà	Buona, rispetto tempi e consegne	Autonoma ed efficace	Ottima anche in situazioni complesse	Metodo eccellente, collaborativo e strutturato	

NOTE:

Punteggio totale

Media

Voto in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATI GRAFICO-PLASTICI

CLASSE		Argomento:		Titolo:			Tav.N.°
N.	STUDENTE	<u>Conoscenza/ Competenza</u>	<u>Abilità</u>	Punteggio totale	Media	VOTO	
		- Conoscenza degli argomenti - Correttezza e completezza dell'elaborato	- Esecuzione grafico-plastica - Metodologia di lavoro				
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Griglia di valutazione – Laboratorio di Scenografia (DSA)

Capacità di utilizzare le conoscenze e gestire i tempi di esecuzione

Livello	Descrittore	Punteggio
Approfondita	Pianifica e realizza tutte le fasi del lavoro con autonomia, rispettando tempi e consegne; ottima organizzazione.	2.5
Completa	Porta a termine il lavoro in modo ordinato, con lievi ritardi o minime incertezze operative.	2.0
Essenziale	Conduce il lavoro in modo semplificato, con necessità di guida e qualche ritardo.	1.5
Lacunosa	Non riesce a completare le fasi progettuali ed esecutive senza supporto costante.	0.5

Capacità di applicare le conoscenze per risolvere problemi progettuali

Livello	Descrittore	Punteggio
Sicura	Applica in modo autonomo e creativo le conoscenze tecniche, trovando soluzioni efficaci a imprevisti o difficoltà.	2.5
Organica	Risolve i problemi di progettazione con coerenza e buone strategie.	2.0
Ordinata	Applica conoscenze solo a compiti semplici, con soluzioni poco personali.	1.5

Frammentaria	Fatica ad applicare conoscenze e tecniche, con esiti incompleti o disorganici.	0.5
--------------	--	-----

Padronanza del linguaggio tecnico-laboratoriale e disciplinare

Livello	Descrittore	Punteggio
Appropriata	Utilizza in modo corretto e preciso il lessico della scenografia (prospettiva, scala, materiali, luci, spazi).	2.5
Semplice	Usa termini di base, comprensibili ma limitati.	2.0
Con imprecisioni	Utilizza linguaggio tecnico con errori e incertezze.	1.5
Con errori	Linguaggio tecnico scorretto, ostacola la comprensione del progetto.	0.5

Creatività e capacità progettuale

Livello	Descrittore	Punteggio
Complessa e originale	Elabora proposte innovative e personali, con grande attenzione a spazio, luci, materiali e funzioni sceniche.	2.5
Critica	Sviluppa idee originali, sa rielaborare modelli e proporre varianti personali.	2.0
Autonoma	Formula progetti personali con discreta indipendenza.	1.5
Carente	Idee limitate, ripetitive,	0.5

	scarsamente sviluppate e poco funzionali alla scena.	
--	--	--

Totale

_____/10

Note di attenzione per studenti con DSA

- Valorizzare maggiormente bozzetti, disegni, plastici, modellini rispetto alla parte scritta.
- Consentire presentazioni orali con supporti visivi.
- Premiare il processo oltre al prodotto finale.
- Ridurre l'incidenza degli errori ortografici o di scrittura tecnica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LABORATORIO ARTISTICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LABORATORIO ARTISTICO								
Alunno		Classe	Data				Prof./Prof.ssa	
Indicatori	Descrittori							
	Voto 1-3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10	Voti parziali
Conoscenza Del linguaggio specifico della disciplina, degli strumenti e delle fasi operative.	Conoscenze nulle o molto frammentarie delle norme, del linguaggio, degli strumenti	Conoscenze frammentarie e superficiali di norme, linguaggio, strumenti	Conoscenze lacunose e/o confuse	Conoscenze essenziali generali	Conoscenze adeguate	Conoscenze ampie e precise	Conoscenze complete, esaurienti, approfondite	
Abilità Uso del linguaggio specifico della disciplina. Esecuzione adeguata e coerente della consegna in relazione alla traccia indicata.	Incapacità di utilizzare il linguaggio e incapacità di esecuzione	Linguaggio ed esecuzione non corretti.	Applicazione incerta Esecuzione parziale	Applicazione ed esecuzione essenziali e generiche	Utilizza correttamente e in modo adeguato conoscenze e procedure	Applicazione ed esecuzione corrette e coerenti in relazione alla traccia indicata	Applicazione ed esecuzione complete e approfondite in relazione alla consegna	
Competenze Autonomia ed efficacia nell'utilizzare conoscenze e abilità in relazione al contesto di riferimento.	Mancanza di autonomia e gravi difficoltà	Scarsa autonomia e diffuse difficoltà	Parziale autonomia e parziali carenze	Utilizza correttamente conoscenze e abilità con una debole autonomia	Autonomia adeguata e correttezza nell'esecuzione	Autonomia completa ed esecuzione puntuale	Autonomia sicura ed esecuzione approfondita con personale rielaborazione	

Partecipazione Partecipa con interesse, collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo costruttivo nelle attività sincrone (<u>es.: videoconferenze</u>) e <u>asincrone (esercitazioni, ricerche, relazioni) proposte.</u>	Mancanza di partecipazione.	Scarsa partecipazione.	Partecipa in maniera parziale	Partecipa alle attività con debole interesse.	Collabora e partecipa in maniera positiva.	Mostra interesse e offre il proprio contributo.	Partecipa in maniera attiva, ha un atteggiamento costruttivo e propositivo.	
Competenza digitale È capace o mostra motivazione nell'imparare a: usare strumenti tecnici di ricerca in rete e strumenti di comunicazione visiva e multimediale in modo metodologicamente consapevole ed efficace; inviare e-mail corrette e complete; costruire ed inviare file di varia natura (Word; PDF; Excel; JPG; ecc.)	Competenze nulle o frammentarie del linguaggio, degli strumenti. Non mostra interesse.	Competenze superficiali di norme, linguaggio, strumenti. Scarso interesse.	Competenze lacunose e e/o confuse. Con parziale interesse.	Competenze essenziali generali, mostra un debole interesse.	Utilizza correttamente e in modo adeguato conoscenze e procedure. Collabora e partecipa in maniera positiva.	Autonomia completa ed esecuzione puntuale, mostra motivazione ad imparare.	Autonomia sicura ed esecuzione approfondita con personale rielaborazione.	
Voto sommativo (Voto parziale :5)=								

I.I.S. F. Orioli | Liceo Artistico

INDIRIZZO DI GRAFICA

DISCIPLINE GRAFICHE E LABORATORIO

Griglie di valutazione PROVE GRAFICO-PRATICHE Classi 3°, 4° e 5°

Voto	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
9/10	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze progettuali complete, associate ad approfondimenti personali in relazione all'oggetto della ricerca.
	Abilità	Notevole rielaborazione grafica di tutti gli aspetti disciplinari soggetti ad interpretazioni di contenuto.
	Competenze	L'allievo dimostra ampie competenze nell'organizzazione dei contenuti, sa usare con padronanza e autonomia tutte le tecniche pratiche acquisite. Sa elaborare l'idea in forma espressiva e originale, dimostra ampie abilità grafico-pratiche.
	Interesse e puntualità nelle consegne	Interesse sempre elevato e partecipazione costruttiva. Puntuale nelle consegne.
8	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze complete ben evidenziate.
	Abilità	L'allievo dimostra di saper affrontare con sicurezza l'esercitazione grafico-pratiche proposte.
	Competenze	Riesce ad elaborare e ad usare con padronanza le conoscenze acquisite, senza errori, imprecisioni ed approssimazioni di metodo.
	Interesse e puntualità nelle consegne	Partecipa attivamente e consegna gli elaborati richiesti con puntualità
7	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze complete ma poco approfondite. Competenze
	Abilità	L'esecuzione è discretamente corretta e appropriata.
	Competenze	L'allievo riesce ad affrontare discretamente l'esercitazione grafico-pratica richiesta, ma senza spiccate competenze di rielaborazione.

	Interesse e puntualità nelle consegne	L'impegno è costante e le consegne avvengono nei tempi stabiliti
6	Conoscenze	L'allievo ha conoscenza base di quanto trattato.
	Abilità	L'alunno non commette errori metodologici nello svolgimento di semplici compiti.
	Competenze	La produzione grafico-pratica è debole nella elaborazione ma completa.
	Interesse e puntualità nelle consegne	La partecipazione è discontinua e le consegne non avvengono sempre con puntualità
5	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze frammentarie e limitate.
	Abilità	La produzione grafico-pratica è parziale ed imprecisa.
	Competenze	Non ha autonomia. L'alunno affronta i processi metodologici in modo parziale ed impreciso anche su semplici compiti.
	Interesse e puntualità nelle consegne	L'allievo non sempre consegna gli elaborati nei tempi stabiliti anche a causa di una partecipazione limitata.
4	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze insufficienti e marginali.
	Abilità	L'allievo commette gravi errori nella produzione grafico-pratica.
	Competenze	La metodologia è scorretta, confusa anche nell'esecuzione di una semplice prova.
	Interesse e puntualità nelle consegne	L'interesse è scarso e non vengono consegnati tutti gli elaborati richiesti.
1/3	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze quasi nulle.
	Abilità	L'allievo commette metodologicamente numerosi e gravi errori durante le varie fasi di esecuzione di semplici compiti.
	Competenze	L'allievo ha pressoché nulle le competenze grafico-pratiche relative alla gestione e alla produzione di elaborati grafici e necessita di continui interventi da parte del docente.
	Interesse e puntualità nelle consegne	L'impegno e l'interesse sono nulli. Le consegne non sono mai puntuali.

I.I.S. F. Orioli | Liceo Artistico

INDIRIZZO DI GRAFICA

DISCIPLINE GRAFICHE E LABORATORIO

Griglie di valutazione PROVE GRAFICO-PRATICHE

Classi 3°, 4° e 5°

Alunni DSA/BES

Voto	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
9/10	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze progettuali complete, associate ad eventuali approfondimenti concordati in relazione all'oggetto della ricerca.
	Abilità	Adeguate rielaborazioni grafiche di tutti gli aspetti disciplinari soggetti ad interpretazioni di contenuto.
	Competenze	L'allievo dimostra idonee competenze nell'organizzazione dei contenuti, sa usare con padronanza e autonomia tutte le tecniche pratiche acquisite. Sa elaborare l'idea in forma espressiva e originale, dimostra appropriate abilità grafico-pratiche.
	Interesse e partecipazione	Interesse sempre elevato e partecipazione costruttiva.
8	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze complete.
	Abilità	L'allievo dimostra di saper affrontare l'esercitazione grafico-pratiche proposte.
	Competenze	Riesce ad elaborare e ad usare le conoscenze acquisite, senza errori, imprecisioni ed approssimazioni di metodo.
	Interesse e partecipazione	Partecipa attivamente e consegna gli elaborati richiesti con puntualità.
7	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze complete ma poco approfondite. Competenze.
	Abilità	L'esecuzione è discretamente corretta e appropriata.

	Competenze	L'allievo riesce ad affrontare discretamente l'esercitazione grafico-pratica richiesta.
	Interesse e partecipazione	L'impegno e la partecipazione sono costanti.
6	Conoscenze	L'allievo ha conoscenza base di quanto trattato.
	Abilità	L'alunno non commette errori metodologici nello svolgimento di semplici compiti.
	Competenze	La produzione grafico-pratica è debole nella elaborazione ma completa.
	Interesse e partecipazione	La partecipazione è discontinua.
5	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze frammentarie e limitate.
	Abilità	La produzione grafico-pratica è parziale ed imprecisa.
	Competenze	Non ha autonomia. L'alunno affronta i processi metodologici in modo parziale ed impreciso anche su semplici compiti.
	Interesse e partecipazione	L'interesse e la partecipazione sono discontinui.
4	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze insufficienti e marginali.
	Abilità	L'allievo commette gravi errori nella produzione grafico-pratica.
	Competenze	La metodologia è scorretta, confusa anche nell'esecuzione di una semplice prova.
	Interesse e partecipazione	L'interesse è scarso e non vengono consegnati tutti gli elaborati richiesti.
1/3	Conoscenze	L'allievo ha conoscenze quasi nulle.
	Abilità	L'allievo commette metodologicamente numerosi e gravi errori durante le varie fasi di esecuzione di semplici compiti.
	Competenze	L'allievo ha pressoché nulle le competenze grafico-pratiche relative alla gestione e alla produzione di elaborati grafici e necessita di continui interventi da parte del docente.

	Interesse e partecipazione	L'impegno e l'interesse sono nulli.
--	----------------------------	-------------------------------------

Griglia di valutazione per studenti DSA e altri disturbi specifici

Valutazione prova

ALUNNA/O

CLASSE_DATA: / /

Giudizio sintetico	VOTO	Giudizio Analitico
Nulla/ scarso	2/3	Mancata consegna, conoscenze quasi nulle
Gravemente insufficiente	4	Prova scarsamente completa
Insufficiente	5	Prova non sufficientemente completa
Sufficiente	6	Prova sufficientemente completa
Discreto	7	Prova complessivamente discreta
Buono /Ottimo	8/9	Prova complessivamente buona/ottima
Eccellente	10	Prova complessivamente eccellente

TOTALE : /10 L'Insegnante_____

Griglia di valutazione per studenti DSA e altri disturbi specifici
DIPARTIMENTO ARTISTICO “F.Orioli” Viterbo 2023/2024

ALUNNA/O _____ CLASSE _____ DATA / /

INDICATORI	DESCRITTORI	SCALA DEI PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Capacità di utilizzare le conoscenze e di gestire i tempi di esecuzione	Approfondita	2.5	
	Completa	2.25	
	Ampia	2.0	
	Essenziale	1.5	
	Sommaria	1.25	
	Parziale	1.0	
	Lacunosa	0.5	
Capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi	Sicura	2.5	
	Organica	2.25	
	Coerente	2.0	
	Ordinata	1.5	
	Approssimativa	1.25	
	Debole	1.0	
	Frammentaria	0.5	
Padronanza del linguaggio tecnico disciplinare	Appropriata	2.5	
	Semplice	2.25	
	Presenta alcune imprecisioni	2.0	
	Presenta errori tecnico esecutivi	1.5	
Creatività e capacità di sviluppare nuove idee	Complessa e originale	2.5	
	Critica	2.25	
	Autonoma	2.0	
	Sostanziale	1.5	
	Riduttiva	1.25	
	Episodica	1.0	
	Carente	0.5	

TOTALE : /10 L'Insegnante _____

DIPARTIMENTO MECCANICO-TERMICO-ELETTRONICO

PROVA PRATICA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DEL PRODOTTO	LIVELLO1:	NON COMPRENDE LA PROCEDURA E LA	2
	LIVELLO2:	RIPORTA IN MODO INCOMPLETO	3
	LIVELLO3:	COMPRENDE PARZIALMENTE LA PROCEDURA E LA RIPORTA IN MODO INCOMPLETO	4
	LIVELLO4:	COMPRENDE LA PROCEDURA E LA RIPORTA TRALASCIANDO SOLO PARTI NON ESSENZIALI UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO IL LINGUAGGIO TECNICO COMPRENDE LA PROCEDURA E LA RIPORTA IN MODO COMPLETO UTILIZZANDO CON PROPRIETA' IL LINGUAGGIO TECNICO	5
RISPETTO DEI TEMPI	LIVELLO1:	CONSEGNA IN GRAVE RITARDO	-2
	LIVELLO2:	CONSEGNA IN RITARDO	-1
	LIVELLO3:	CONSEGNA IN LIEVE RITARDO	0
	LIVELLO4:	CONSEGNA NEI TEMPI STABILITI	1
PRECISIONE E DESTREZZA NELL'USO DEGLI STRUMENTI E TECNOLOGIE	LIVELLO1-2:	NON RICONOSCE GLI STRUMENTI E NON LI SA	0
	LIVELLO3:	UTILIZZARE	1
	LIVELLO4:	RICONOSCE GLI STRUMENTI MA NON SEMPRE LI UTILIZZA CORRETTAMENTE	2
		RICONOSCE GLI STRUMENTI E LI SA UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO	
ORIGINALITA' E RIELABORAZIONE PERSONALE	LIVELLO1-2:	ESEGUE IL LAVORO IN MODO MECCANICO E/O RIPETITIVO, NON VALUTA I RISULTATI O LO FA IN MODO ERRATO	0
	LIVELLO3:	ESEGUE IL LAVORO PROPONENDO SOLUZIONI ALTERNATIVE, VALUTA I	1
	LIVELLO4:	RISULTATI CORRETTAMENTE ESEGUE IL LAVORO PROPONENDO SOLUZIONI ORIGINALI E ALTERNATIVE, VALUTA I RISULTATI CORRETTAMENTE ED ESPRIME DIAGNOSI CORRETTE	2

Il punteggio minimo non può essere inferiore a 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

PROVA ORALE

INDICATORI		LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE	CONTENUTI	LIVELLO1:	INESISTENTI, RIFIUTO DEL CONFRONTO	1
		LIVELLO2:	NON CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI	2
		LIVELLO3:	DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI	
		LIVELLO4:	CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI ANCHE SE NECESSITA DI ESSERE GUIDATO	3
		LIVELLO5:	RICONOSCE AUTONOMAMENTE LE TEMATICHE ESSENZIALI EFFETTUANDO ALCUNI AMPLIAMENTI	4
			CONOSCE GLI ARGOMENTI IN MODO COMPLETO ED APPROFONDITO E SI ORIENTA AUTONOMAMENTE E CON ORIGINALITA'	5
ABILITA'	ESPOSIZIONE	LIVELLO1:	NESSUNA ESPOSIZIONE, RIFIUTO	0
		LIVELLO2:	DEL CONFRONTO	1
		LIVELLO3:	SI ESPRIME IN MANIERA INCERTA NON RIUSCENDO AD UTILIZZARE CORRETTAMENTE IL LINGUAGGIO SIA TECNICO CHE GENERALE	1,5
		LIVELLO4:	SI ESPRIME IN MANIERA INCERTA MA UTILIZZANDO CORRETTAMENTE IL LINGUAGGIO TECNICO E GENERALE	2
		LIVELLO5:	ESPRIME I CONCETTI ESPONENDOLI CORRETTAMENTE UTILIZZANDO ADEGUATAMENTE IL LINGUAGGIO TECNICO E GENERALE	2,5
			SI ESPRIME IN MANIERA SICURA, ACCURATA E PRECISA UTILIZZANDO CON PROPRIETA' IL LINGUAGGIO TECNICO	
	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO	LIVELLO1:	INESISTENTE, RIFIUTO DEL CONFRONTO	0
		LIVELLO2:	ARGOMENTA SOLO PARZIALMENTE IL DISCORSO SE OPPORTUNAMENTE GUIDATO	1
		LIVELLO3:	ARGOMENTA LE FASI ESSENZIALI DEL DISCORSO ANCHE SE NECESSITA DI ESSERE GUIDATO	1,5
		LIVELLO4:	ARGOMENTA IN MODO AUTONOMO IL DISCORSO EFFETTUANDO COLLEGAMENTI FONDAMENTALI	2
		LIVELLO5:	ARGOMENTA CON SICUREZZA IL DISCORSO, EFFETTUANDO COLLEGAMENTI PRECISI CON ELEMENTI DI RIFLESSIONE AUTONOMA ED ORIGINALITA'	2,5

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

PROVA SCRITTA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
ANALISI ED INDIVIDUAZIONE DEI DATI	LIVELLO1: LIVELLO2: LIVELLO3: LIVELLO4: LIVELLO5:	NON RIESCE MINIMAMENTE A COMPRENDERE LA TEMATICA NON INDIVIDUA I DATI INIZIALI INDIVIDUA PARZIALMENTE I DATI ESSENZIALI INDIVIDUA I DATI ESSENZIALI COGLIE APPIENO LE PECULIARITÀ DEL PROBLEMA PROPOSTO	0 0,5 1 1,5 2
INDIVIDUAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI NECESSARI ED EFFICACI PER LA SOLUZIONE	LIVELLO1: LIVELLO2: LIVELLO3: LIVELLO4: LIVELLO5:	NON RIESCE MINIMAMENTE A COMPRENDERE LA TEMATICA NON INDIVIDUA REGOLE E PRINCIPI COERENTI CON LA TRACCIA COGLIE SOLO IN PARTE L'ATTINENZA DI REGOLE ALLA TEMATICA INDIVIDUA LE REGOLE E I PRINCIPI ESSENZIALI È IN GRADO DI INDIVIDUARE LE REGOLE PIÙ EFFICACI ALLA SOLUZIONE	0 0,5 1 1,5 2
USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	LIVELLO1: LIVELLO2: LIVELLO3: LIVELLO4:	NON POSSIEDE ADEGUATE CONOSCENZE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO CONOSCENZA GENERALE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO POSSIEDE UNA CONOSCENZA SIA PUR GENERICA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO PADRONEGGIA IL LINGUAGGIO TECNICO E LO ADEGUA ALLE SITUAZIONI	0 1 1,5 2
CORRETTEZZA DELL'ESECUZIONE	LIVELLO1: LIVELLO2: LIVELLO3: LIVELLO4:	NON ESEGUE L'ESERCIZIO ESEGUE IN MODO ERRATO LE OPERAZIONI RICHIESTE SVOLGE PARZIALMENTE CORRETTO IL LAVORO PROPOSTO ESEGUE CON PADRONANZA DEI MEZZI TECNICI LA TEMATICA RICHIESTA	0 0,5 1 2
ORIGINALITÀ E CAPACITÀ DI VALUTAZIONE	LIVELLO1: LIVELLO2: LIVELLO3: LIVELLO4:	NESSUNA CAPACITÀ DI VALUTAZIONE CRITICA MODESTE CAPACITÀ DI VALUTAZIONE CRITICA SI ORIENTA DIMOSTRANDO CAPACITÀ CRITICHE POSSIEDE SPICcate DOTI CRITICHE ED ORIGINALITÀ DI PROPOSTA DI SOLUZIONE	0 1 1,5 2

Il punteggio minimo non può essere inferiore a 1

I.I.S. "F. ORIOLI"

**DIPARTIMENTO
MECCANICO – TERMICO – ELETTRONICO**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE STUDENTI CON BES

A.S. 2025-26

Griglia di valutazione della prova scritta degli alunni con DSA

INDICATORI	DESCRITTORI	VALORI	PUNTI ASSEGN.
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Nessuno svolgimento o svolgimento minimo	0,5	
	Parziale svolgimento e scarsa coerenza e/o correttezza	1,25	
	Parziale svolgimento con coerenza e correttezza	1,5	
	Svolgimento completo, coerente e corretto	2	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Nessuna capacità di analisi, collegamento e sintesi	0,5	
	Scarsa capacità di analisi, collegamento e sintesi	1	
	Sufficiente capacità di analisi, collegamento e sintesi	1,25	
	Buona capacità di analisi, collegamento e sintesi, ma uso di un linguaggio non pertinente	1,5	
	Buona capacità di analisi, collegamento e sintesi e pertinenza del linguaggio specifico	2	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Nulla	0	
	Scarsa	0,5	
	Mediocre	1	
	Sufficiente	1,5	
	Buona	2	
	Ottima	2,5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Nulla	0	
	Scarsa	0,5	
	Mediocre	1,5	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
	Ottima	3,5	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA			

**Griglia di valutazione della prova scritta degli alunni certificati ai sensi della
L.104/92**

INDICATORI	DESCRITTORI	VALORI	PUNTI ASSEGN.
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Nessuno svolgimento o svolgimento minimo	1	
	Parziale svolgimento e scarsa coerenza e/o correttezza	1,5	
	Parziale svolgimento con coerenza e correttezza	1,75	
	Svolgimento completo, coerente e corretto	2	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Nessuna capacità di analisi, collegamento e sintesi	1	
	Scarsa capacità di analisi, collegamento e sintesi	1,25	
	Sufficiente capacità di analisi, collegamento e sintesi	1,5	
	Buona capacità di analisi, collegamento e sintesi, ma uso di un linguaggio non pertinente	1,75	
	Buona capacità di analisi, collegamento e sintesi e pertinenza del linguaggio specifico	2	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Nulla	0,5	
	Scarsa	1	
	Mediocre	1,25	
	Sufficiente	1,5	
	Buona	2	
	Ottima	2,5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Nulla	1	
	Scarsa	1,25	
	Mediocre	1,5	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
	Ottima	3,5	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA			

Griglia di valutazione della prova orale degli alunni con DSA

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALORI	PUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri della materia	Contenuti e metodi acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,5	
	Contenuti e metodi acquisiti in modo parziale e incompleto, ed utilizzo non appropriato degli stessi	1	
	Metodi e contenuti acquisiti in modo corretto e appropriato	2	
	Metodi e contenuti acquisiti in modo corretto e uso consapevole degli stessi	2,5	
	Metodi e contenuti acquisiti in maniera completa, approfondita e padronanza degli stessi	3	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Collegamenti ed utilizzo delle conoscenze non adeguato	0	
	Utilizzo delle conoscenze in modo stentato. Difficoltà nel creare collegamenti	0,5	
	Utilizzo corretto delle conoscenze ed istituzione adeguata di collegamenti	1,5	
	Utilizzo appropriato delle conoscenze, realizzando collegamenti articolati	2	
	Utilizzo appropriato delle conoscenze, realizzando collegamenti articolati, ampi e approfonditi	2,5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Nessuna argomentazione	0	
	Argomentazione in modo superficiale e disorganizzato	0,5	
	Argomentazioni critiche e personali solo su alcune tematiche	1	
	Argomentazione critica e corretta rielaborazione dei contenuti	1,5	
	Argomentazione critica e rielaborazione originale dei contenuti	2	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico di settore	Uso di un linguaggio inadeguato	0	
	Uso di un lessico parzialmente adeguato	0,25	
	Uso di un lessico adeguato	0,5	
	Corretto uso di un linguaggio tecnico	0,75	
	Piena padronanza lessicale e semantica e uso del linguaggio tecnico di settore	1,25	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Nessuna comprensione della realtà a partire dalle proprie esperienze	0	
	Difficoltà nella comprensione della realtà a partire dalle proprie esperienze	0,25	
	Comprensione guidata della realtà a partire dalle proprie esperienze	0,5	
	Comprensione adeguata della realtà a partire dalle proprie esperienze	0,75	
	Analisi approfondita della realtà a partire dalle proprie esperienze	1,25	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA			

Griglia di valutazione della prova orale degli alunni certificati (L.104/92)

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALORI	PUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri della materia	Contenuti e metodi acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1	
	Contenuti e metodi acquisiti in modo parziale e incompleto, ed utilizzo non appropriato degli stessi	1,5	
	Metodi e contenuti acquisiti in modo corretto e appropriato	2	
	Metodi e contenuti acquisiti in modo corretto e uso consapevole degli stessi	2,5	
	Metodi e contenuti acquisiti in maniera completa, approfondita e padronanza degli stessi	3	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Collegamenti ed utilizzo delle conoscenze non adeguato	0,5	
	Utilizzo delle conoscenze in modo stentato. Difficoltà nel creare collegamenti	1	
	Utilizzo corretto delle conoscenze ed istituzione adeguata di collegamenti	1,5	
	Utilizzo appropriato delle conoscenze, realizzando collegamenti articolati	2	
	Utilizzo appropriato delle conoscenze, realizzando collegamenti articolati, ampi e approfonditi	2,5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Nessuna argomentazione	0,5	
	Argomentazione in modo superficiale e disorganizzato	1	
	Argomentazioni critiche e personali solo su alcune tematiche	1,5	
	Argomentazione critica e corretta rielaborazione dei contenuti	2	
	Argomentazione critica e rielaborazione originale dei contenuti	2,5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico di settore	Uso di un linguaggio inadeguato	0	
	Uso di un lessico parzialmente adeguato	0,25	
	Uso di un lessico adeguato	0,5	
	Corretto uso di un linguaggio tecnico	0,75	
	Piena padronanza lessicale e semantica e uso del linguaggio tecnico di settore	1	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Nessuna comprensione della realtà a partire dalle proprie esperienze	0	
	Difficoltà nella comprensione della realtà a partire dalle proprie esperienze	0,25	
	Comprensione guidata della realtà a partire dalle proprie esperienze	0,5	
	Comprensione adeguata della realtà a partire dalle proprie esperienze	0,75	
	Analisi approfondita della realtà a partire dalle proprie esperienze	1	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA			



I BIENNIO

PROVA ORALE (totale 10 punti)

Descrittori	Indicatori di livello		Punteggio totale	Punteggio conseguito
Conoscenza dei contenuti	10	Dimostra una dettagliata ed approfondita conoscenza dei contenuti	4	
	9	Dimostra una sicura conoscenza degli argomenti	3.60	
	8	Dimostra una buona conoscenza degli argomenti	3.20	
	7	Dimostra discreta sicurezza nella conoscenza dei contenuti fondamentali	2.80	
	6	Rivela una conoscenza essenziale dei contenuti	2.40	
	5	Rivela una conoscenza frammentaria dei contenuti	2.00	
	4	Rivela difficoltà nella comprensione delle domande e presenta lacune nella conoscenza dei contenuti	1.60	
	3	Presenta numerose e gravi lacune/errori nella conoscenza dei contenuti	1.20	
	2	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti	0.80	
Correttezza formale, proprietà e varietà lessicale, pronuncia e scioltezza	10	Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido, perfettamente corretto e ricchissimo nel lessico.	3	
	9	Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico corretto, pertinente e vario.	2.70	
	8	Riferisce i contenuti con buona chiarezza espositiva, nonostante qualche occasionale errore morfosintattico. Lessico pertinente e corretto.	2.40	
	7	Riferisce i contenuti con ordine anche se con alcuni errori morfosintattici. Usa un lessico abbastanza pertinente e corretto.	2.10	
	6	Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza, usa un lessico sostanzialmente corretto ma limitato e ripetitivo.	1.80	
	5	L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Lessico povero.	1.50	
	4	L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente.	1.20	
	3	L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente.	0.90	
	2	L'espressione non presenta nemmeno le strutture linguistiche e lessicali di base. Solo qualche frammento di frase.	0.60	
Organizzazione e/o rielaborazione personale dei contenuti	10	Svolge il discorso in modo articolato e completo, argomentando con coesione e logica, mostrando notevole spirito critico.	3	
	9	Sa organizzare e rielaborare personalmente i contenuti effettuando collegamenti in modo autonomo con osservazioni personali e valutazioni critiche.	2.70	
	8	Sa organizzare logicamente un discorso e rielaborare personalmente i contenuti.	2.40	

	7	Presenta i contenuti in modo ordinato e sa argomentare con consapevolezza.	2.10	
	6	Presenta i contenuti essenziali con sufficiente ordine, se guidato.	1.80	
	5	Si esprime in modo poco ordinato e non sa operare collegamenti o lo sa fare solo parzialmente.	1.50	
	4	Svolge il discorso in modo disordinato incompleto e incoerente.	1.20	
	3	Il discorso è estremamente frammentario e lacunoso.	0.90	
	2	Competenza inesistente	0.60	
				TOTALE ____/10



GRIGLIA DI VALUTAZIONE (scritto I biennio)

LINGUE STRANIERE

I BIENNIO

Prove scritte strutturate

Verrà valutato il numero delle risposte giuste. Ad ogni esercizio viene attribuito un punteggio a seconda del grado di difficoltà dello stesso.

Il voto viene calcolato secondo una scala che va dall'1 al 10, dove la sufficienza corrisponde al 60% delle risposte corrette. Per calcolare il voto in decimi, si applicherà la seguente proporzione:

punteggio massimo della prova: 10 = il punteggio totalizzato dallo studente: X

Se ad esempio il punteggio ottenuto dallo studente è 68, il voto della prova sarà dato dalla seguente proporzione:

$$82 : 10 = 68 : X$$

$$X = 10 \times 68 : 82 = 8.2$$

Prove scritte NON strutturate

Obiettivo	Descrittore	Indicatore di livello	Punteggio
Competenza grammaticale, lessicale ortografica	L'allievo si esprime applicando le proprie conoscenze grammaticali, morfosintattiche, lessicali, ortografiche	in modo gravemente scorretto. Scrittura carente e disorganizzata; scarsa conoscenza delle strutture morfo-sintattiche ed uso di un lessico inadeguato al contesto. Ortografia e punteggiatura spesso scorrette.	1
		in modo scorretto. Si esprime con frasi frammentarie e mostra una conoscenza confusa delle strutture morfosintattiche, con gravi e diffusi errori grammaticali. Il lessico risulta povero e ripetitivo. Ortografia e punteggiatura spesso scorrette.	2
		in modo impreciso ma comprensibile. L'esposizione risulta essenzialmente ordinata, anche se le scelte lessicali risultano a volte ripetitive. Mostra una conoscenza essenziale delle strutture morfo-sintattiche che non usa sempre in modo adeguato e consapevole. L'ortografia e la punteggiatura risultano non sempre corrette.	3
		in modo chiaro e nel complesso corretto. Si esprime con frasi semplici ma sostanzialmente corrette. L'esposizione risulta abbastanza scorrevole, e le scelte lessicali semplici ma adeguate al contesto. Usa le strutture morfosintattiche in modo per lo più corretto, con errori che non compromettono la lettura. Presenta qualche imprecisione ortografica e di punteggiatura.	4
		in modo chiaro, corretto, scorrevole, con ricchezza lessicale. Si esprime con frasi complesse e corrette. L'esposizione risulta sicura e le scelte lessicali varie ed appropriate. Usa le strutture morfosintattiche in modo adeguato e consapevole. Ortografia e punteggiatura corrette.	5

Organizzazione dei contenuti ed efficacia comunicativa	L'allievo espone le proprie conoscenze ed organizza le proprie idee	in modo scorretto e lacunoso. Svolge in minima parte la consegna e mostra scarse capacità logiche nell'esposizione di fatti ed informazioni. Il messaggio appare di difficile comprensione. <u>Non opera divisione in paragrafi.</u>	1
		in modo superficiale e generico. Rispetta solo in parte la consegna e gli argomenti sono esposti spesso in modo disordinato ed incoerente. Il messaggio esposto risulta confuso. La divisione in paragrafi non è funzionale al messaggio.	2
		in modo essenziale ma poco organico. Rispetta la consegna nei suoi elementi essenziali anche se gli argomenti esposti appaiono frammentari e non sempre collegati in modo coerente. Il messaggio esposto richiede un relativo sforzo da parte del lettore. La divisione in paragrafi non risulta sempre funzionale al messaggio.	3
		in modo pertinente ed articolato. Rispetta totalmente la consegna e l'esposizione risulta semplice ma corretta. Il messaggio esposto risulta strutturato in paragrafi e facilmente comprensibile pur non rispettando pienamente criteri di coesione linguistica.	4
		in modo ricco ed approfondito. Rispetta totalmente la consegna. E' in grado di esporre fatti ed informazioni in modo appropriato e scorrevole. Mostra coerenza logica e coesione linguistica. La divisione in paragrafi risulta pienamente funzionale al messaggio.	5
		TOTALE ____/10	

II BIENNIO E QUINTO ANNO

PROVA ORALE (totale 10 punti)

Descrittori	Indicatori di livello		Punteggio totale	Punteggio conseguito
Conoscenza dei contenuti	10	Dimostra un'eccellente conoscenza dei contenuti	4	
	9	Dimostra una sicura e approfondita conoscenza degli argomenti	3.60	
	8	Dimostra una conoscenza degli argomenti sostanzialmente completa	3.20	
	7	Dimostra discreta sicurezza nella conoscenza dei contenuti fondamentali	2.80	
	6	Rivela una conoscenza essenziale dei contenuti	2.40	
	5	Rivela una conoscenza frammentaria e/o mnemonica dei contenuti	2.00	
	4	Rivela difficoltà nella comprensione delle domande e presenta lacune nella conoscenza dei contenuti	1.60	
	3	Presenta numerose/i e gravi lacune/errori nella conoscenza dei contenuti	1.20	
	2	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti	0.80	
Correttezza formale, proprietà e varietà lessicale, pronuncia, intonazione e scioltezza	10	Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido utilizzando una vasta gamma lessicale.	3	
	9	Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico corretto, pertinente e vario.	2.70	
	8	Riferisce i contenuti con buona chiarezza espositiva, nonostante qualche occasionale errore morfosintattico. Lessico pertinente e corretto.	2.40	
	7	Riferisce i contenuti con ordine anche se con alcuni errori morfosintattici. Usa un lessico abbastanza pertinente e corretto.	2.10	
	6	Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza, usa un lessico sostanzialmente corretto ma limitato e ripetitivo.	1.80	
	5	L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Lessico povero.	1.50	
	4	L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente.	1.20	
	3	L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente.	0.90	
	2	L'espressione non presenta nemmeno le strutture linguistiche e lessicali di base. Solo qualche frammento di frase.	0.60	

Organizzazione e/o rielaborazione personale dei contenuti	10	Svolge il discorso in modo articolato e completo, argomentando con coesione e logica, effettuando collegamenti in modo autonomo, mostrando notevole spirito critico.	3	
	9	Sa organizzare e rielaborare personalmente i contenuti effettuando collegamenti in modo autonomo con osservazioni personali e valutazioni critiche.	2.70	
	8	Sa organizzare logicamente un discorso e rielaborare personalmente i contenuti.	2.40	
	7	Presenta i contenuti in modo ordinato e sa argomentare con consapevolezza.	2.10	
	6	Presenta i contenuti essenziali con sufficiente ordine. Se guidato, sa operare semplici collegamenti.	1.80	
	5	Si esprime in modo poco ordinato e non sa operare collegamenti o lo sa fare solo parzialmente.	1.50	
	4	Svolge il discorso in modo disordinato, incompleto e incoerente.	1.20	
	3	Il discorso è estremamente frammentario e privo di organizzazione.	0.90	
	2	Competenza inesistente	0.60	
				TOTALE ___/10



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

(comprensione scritta)

LINGUE STRANIERE

I, II BIENNIO E V ANNO

Comprensione scritta (questionario a risposta aperta)

Obiettivo	Grado dell'obiettivo	Indicatore di livello	Punteggio	Totale max
Comprensione del testo	La comprensione, anche dei contenuti fattuali del testo, è carente e/o non pertinente	Scarso/frammentario	0,5	2
	La comprensione si limita ai contenuti fattuali del testo	Superficiale	1	
	Ha colto i contenuti fattuali del testo ed i contenuti impliciti in modo sufficiente	Essenziale	1,5	
	Ha compreso il testo anche nei suoi contenuti impliciti	Approfondito	2	
Contenuto Uso della lingua	Insufficiente e/o non pertinente	Scarso	1	4
	Lacunoso e/o solo parzialmente pertinente	Incompleto	2	
	Presenta tutti i contenuti fondamentali richiesti	Sufficientemente sviluppato	3	
	I contenuti sono contestualizzati con collegamenti anche interdisciplinari	Completo e ben approfondito	4	
	Gravi e numerosi errori che compromettono la comunicazione	Scorretto e poco comprensibile	0,5	3
	Alcuni errori, diverse imprecisioni sintattiche, qualche frase non chiara	Non del tutto corretto	1	
	Pochi errori, ma la struttura della frase risente dell'interferenza della L1	Corretto ma non scorrevole	2	
	Pochissimi o nessun errore, la struttura delle frasi è scorrevole e fluida	Corretto e fluido	3	
Struttura del testo	Testo non equilibrato, mancanza di collegamenti, coesione ecc...	Ripetitivo e casuale	0	1
	Testo abbastanza chiaro e ben distribuito	Consapevole ma superficiale	0,5	
	Testo ben equilibrato, ricco di paragrafi rielaborativi ben collegati tra loro	Sintetico essenziale ed esauriente	1	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA IN LINGUA STRANIERA
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

INDICATORI	LIVELLI E VOTO /10		VOTO IN DECIMI	VOTO
Contenuto -Risponde a tutte le richieste bene/solo parzialmente/fuori tema -Non presenta/presenta posizioni/idee pienamente sviluppate /chiare /rilevanti/irrilevanti -La conclusione è chiara/ripetitiva/non chiara	0,5	Scarso		
	1	Gravemente insufficiente		
	1,3	Insufficiente		
	1,5	Sufficiente		
	1,7	Discreto		
	2	Buono		
	2,5	Ottimo	2,5	
Organizzazione, coesione e coerenza -Presenta le informazioni in modo appropriato/coerente/logico/meccanico/non logico -Usa le congiunzioni e gli avverbi in modo brillante/adequato/efficace/meccanicamente/non le usa - il collegamento tra/o all'interno delle frasi può apparire ben articolato/confuso/meccanico -E' capace di usare la divisione in paragrafi molto bene/in modo chiaro e coerente/in modo chiaro ma non sempre logico/usa ripetizioni/non riesce ad organizzare le idee in modo logico	0,5	Scarso		
	1	Gravemente insufficiente		
	1,3	Insufficiente		
	1,5	Sufficiente		
	1,7	Discreto		
	2	Buono		
	2,5	Ottimo	2,5	
Risorse grammaticali -Usa una vasta gamma di strutture grammaticali/usa un misto di frasi semplici e frasi articolate/usa frasi molto semplici con strutture molto limitate -Sono presenti solo pochissimi errori per lo più ininfluenti / ci sono solo pochi ma gravi errori / ci sono alcuni errori / ci sono moltissimi errori	0,5	Scarso		
	1	Gravemente insufficiente		
	1,3	Insufficiente		
	1,5	Sufficiente		
	1,7	Discreto		
	2	Buono		
	2,5	Ottimo	2,5	
Risorse lessicali -Usa una vasta /adequata/limitata gamma di vocaboli -Usa risorse lessicali sofisticate /adequate al contesto/poco comuni / comuni - Produce solo pochissimi/rari/occasionali/alcuni/molti errori lessicali e di ortografia -La scioltezza e la fluidità conferiscono / non sempre conferiscono /non conferiscono un significato preciso	0,5	Scarso		
	1	Gravemente insufficiente		
	1,3	Insufficiente		
	1,5	Sufficiente		
	1,7	Discreto		
	2	Buono		
	2,5	Ottimo	2,5	
				TOTALE ___/10



Griglia Risposte aperte/scritto-orale

MATERIA:		ALUNNO:						TOTALE		
Indicatori	Scarso	Mediocre	Sufficiente	Buono	Ottimo	Q1	Q2	Q3	Q4	
	0,20	0,30	0,35	0,45	0,55					
Conoscenza dei contenuti										
	0,15	0,20	0,25	0,35	0,45					
Capacità espositive/ correttezza formale										
PUNTEGGIO PER OGNI QUESITO										
PUNTEGGIO TOTALE										

Griglia comprensione scritta

MATERIA:		ALUNNO:						TOTALE		
Indicatori	Scarso	Mediocre	Sufficiente	Buono	Ottimo	Q1	Q2	Q3	Q4	
	0,20	0,30	0,35	0,45	0,55					
Pertinenza della risposta										
	0,15	0,20	0,25	0,35	0,45					
Capacità rielaborative /correttezza formale										
PUNTEGGIO PER OGNI QUESITO										
PUNTEGGIO TOTALE										



GRIGLIA PROVA ORALE – BES

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Conoscenze (spinte di avvio)	Pienamente esaustive	3
	Chiare	2
	Dei punti essenziali	1
	Parziali	0,75
	Scarse e frammentarie	0,5
Espressione (personalizzazione)	Sicura e originale	3
	Appropriata	2
	Complessivamente sufficiente	1
	Poco chiara	0,75
	Confusa	0,5
Capacità di approfondimento personale degli argomenti.	Piena consapevolezza del significato con soluzioni personali	4
	Consapevolezza adeguata	3
	Consapevolezza non completa	2,5
	Mancata consapevolezza	1,5

GRIGLIA LINGUA STRANIERA-Scritta - BES

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Comprensione del brano (compensativo didattico)	Pienamente esaustiva	2
	Chiara	1,5
	Punti essenziali	1
	Parziale	0,75
	Mancata	0,5
Analisi morfosintattica (compensativo didattico)	Sicura	2
	Appropriata	1,5
	Complessivamente sufficiente	1
	Con errori	0,75
	Insufficiente	0,5
Competenza linguistica (personalizzata)	Originale e con piena aderenza alla traccia/domanda	3
	Esposizione chiara	2
	Esposizione comprensibile	1
	Esposizione frammentata	0,5
Conoscenza dei contenuti (personalizzata)	Lessicalmente appropriata	3
	Adeguate	2
	Confusa	1