



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VTIS00800R

I.I.S. "F. ORIOLO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Risultati legati alla progettualità della scuola

12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

12

Prospettive di sviluppo

16



Contesto

Rendicontazione sociale

Natura e scopo del documento

La **rendicontazione sociale** è un documento istituzionale con il quale ogni scuola statale italiana è chiamata a comunicare in modo chiaro e trasparente i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi stabiliti nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** e alle priorità individuate nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e nel **Piano di Miglioramento (PdM)**.

Si tratta di uno strumento di **accountability** (responsabilità verso l'esterno), attraverso il quale la scuola rende conto alle famiglie, agli studenti, al personale e alla comunità territoriale:

- delle **azioni educative e organizzative realizzate**;
- del grado di raggiungimento degli **obiettivi formativi** e di miglioramento;
- dell'**utilizzo delle risorse** (umane, economiche, strutturali);
- dell'**impatto prodotto** sul contesto scolastico e territoriale.

La rendicontazione sociale non è dunque un documento programmatico (che guarda al futuro), né un documento didattico in senso stretto, ma un testo **consuntivo e valutativo** che completa il ciclo di autovalutazione e miglioramento previsto dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV).

Le sue principali finalità sono

- **trasparenza**: permettere a cittadini e famiglie di conoscere in che modo la scuola ha utilizzato le risorse pubbliche affidate;
- **valutazione**: riflettere sui risultati ottenuti e sugli scostamenti rispetto agli obiettivi pianificati;
- **partecipazione**: rafforzare il dialogo con il territorio, favorendo la fiducia e la collaborazione tra scuola, famiglie ed enti locali;
- **miglioramento continuo**: costituire la base per la programmazione successiva (nuovo PTOF e nuovi obiettivi di miglioramento).



Analisi del contesto socio-economico

Il territorio della provincia di Viterbo si caratterizza per la sua vocazione storico-turistica, ambientale ed archeologica. Il Comune e la Provincia mettono in atto vari servizi a supporto dell'attività scolastica e contributi per: libri di testo per la scuola secondaria di primo e secondo grado - L.448/98 - borse di studio per alunni di scuola dell'obbligo e superiore - L. 62/2000 - rapporti e collegamenti con le istituzioni scolastiche, di elaborazione e trattamento delle informazioni in materia; - programmazione, erogazione dei servizi di assistenza scolastica; - razionalizzazione dell'utilizzo degli edifici scolastici; - redazione dei piani di organizzazione della rete scolastica cittadina. Sul territorio sono presenti l'Università della Tuscia, il CNA, la Bic Lazio, ITS, il CEFAS e la Camera di Commercio di Viterbo con i quali la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione. I plessi costituenti la struttura scolastica sono ubicati in luoghi centrali, poco distanti dalle principali stazioni e stalli di partenza e di arrivo dei pullman. L'istituto offre locali attrezzati con laboratori musicali, artistici, pittorici, di modellato, laboratori tecnici, di moda ecc. Le aule in totale sono 60, tutte dotate di PC, Mac, video proiettori, LIM o schermi touch e di una soddisfacente fornitura di tablet. La scuola cerca fonti di finanziamento aggiuntive grazie alla partecipazione ai PON, POC e PNRR. Le risorse economiche sono prevalentemente quelle che provengono dal Ministero e, in minima parte, dai contributi volontari delle famiglie. In tutti e tre i plessi è stato effettuato il cablaggio completo con efficiente servizio WI-FI, atto a coprire i fabbisogni di rete dell'intero Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso la costruzione di percorsi di recupero e potenziamento delle conoscenze di base e di riorientamento.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni scolastici.

Ridurre del 10% il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva.

Attività svolte

- Progetto Costruiamo il futuro (D.M. 170/2022) Attivazione di Percorsi di mentoring e orientamento; Percorsi di potenziamento delle competenze di base
- Progetto Oltre i divari (D.M. 19-2024) Attivazione di Percorsi di mentoring e orientamento; Percorsi di potenziamento delle competenze di base

Risultati raggiunti

Confronto degli indicatori nel triennio

1. Ammessi alla classe successiva

- L'indirizzo professionale ha registrato un forte miglioramento tra il primo e il secondo anno (+15 punti), segno di interventi efficaci su didattica e inclusione.
 - Il lieve calo nel 2024/25 (-4 punti) può indicare criticità emergenti da monitorare.
 - L'indirizzo artistico mostra stabilità e continuità nell'efficacia formativa.

2. Sospensione del giudizio

Indirizzo professionale

- Il dato mostra un progressivo miglioramento nella gestione dei debiti scolastici, soprattutto nelle classi seconde (da 21% a 7%).
- L'assenza di sospensioni nelle classi terze indica una buona tenuta didattica nel triennio finale.
- Il calo nelle classi prime suggerisce efficacia delle azioni di accoglienza e recupero.

Indirizzo artistico

- L'indirizzo artistico mostra un aumento progressivo dei debiti scolastici, soprattutto nelle classi 1^a e 2^a.
- Il dato del 2024/25 (23% e 29%) evidenzia criticità didattiche e organizzative da approfondire.
- Nelle classi terze, l'aumento è contenuto ma presente.

3. Trasferimenti e abbandoni

Studenti trasferiti in entrata. Il calo dei trasferimenti in entrata può indicare:

- minore attrattività percepita della scuola,
- stabilizzazione degli iscritti,
- oppure riduzione della mobilità scolastica nel territorio.

Studenti trasferiti in uscita:

- L'indirizzo artistico mostra una mobilità in uscita crescente, da monitorare con attenzione.
- Il professionale ha un andamento più oscillante, ma resta su valori contenuti.

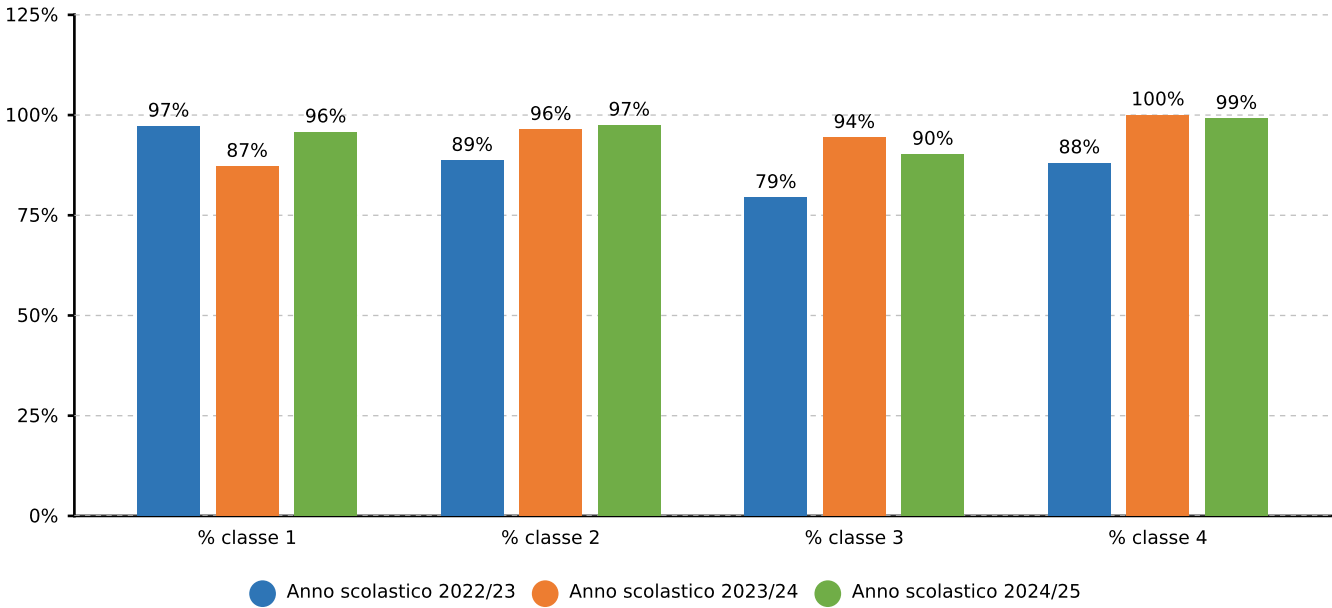


Studenti che hanno abbandonato gli studi:

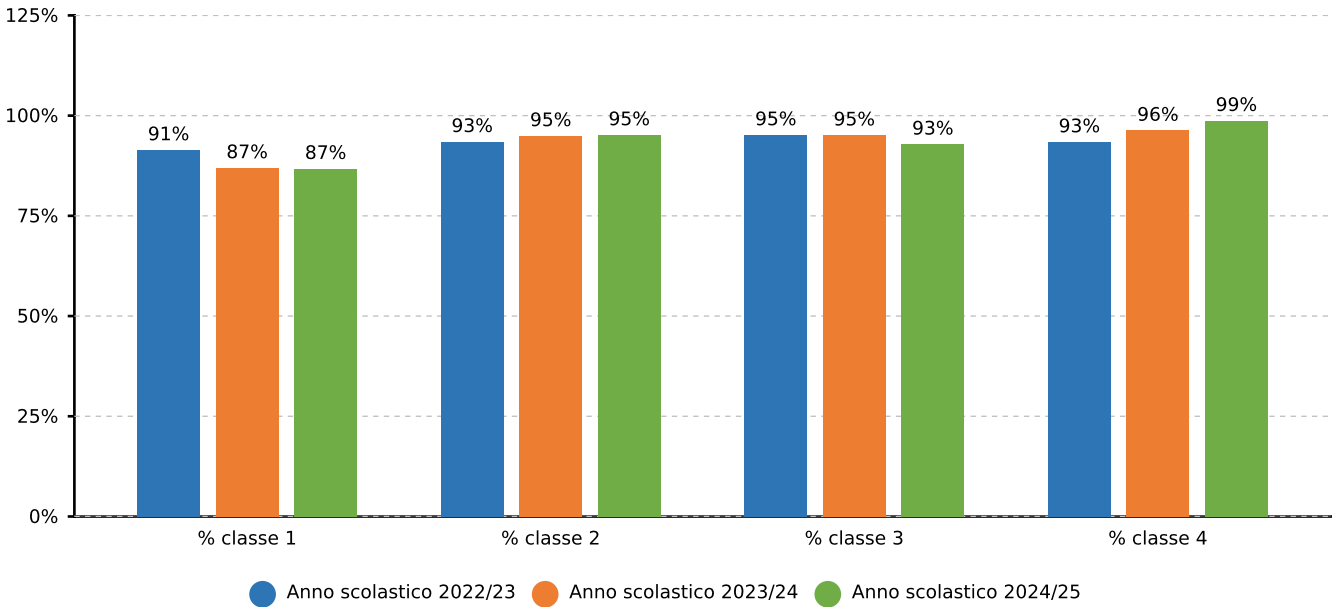
- Entrambi gli indirizzi mostrano un calo degli abbandoni, con il professionale che raggiunge lo 0% nel 2024/25.
- L'artistico, partito da un 5%, ha ridotto drasticamente la dispersione.

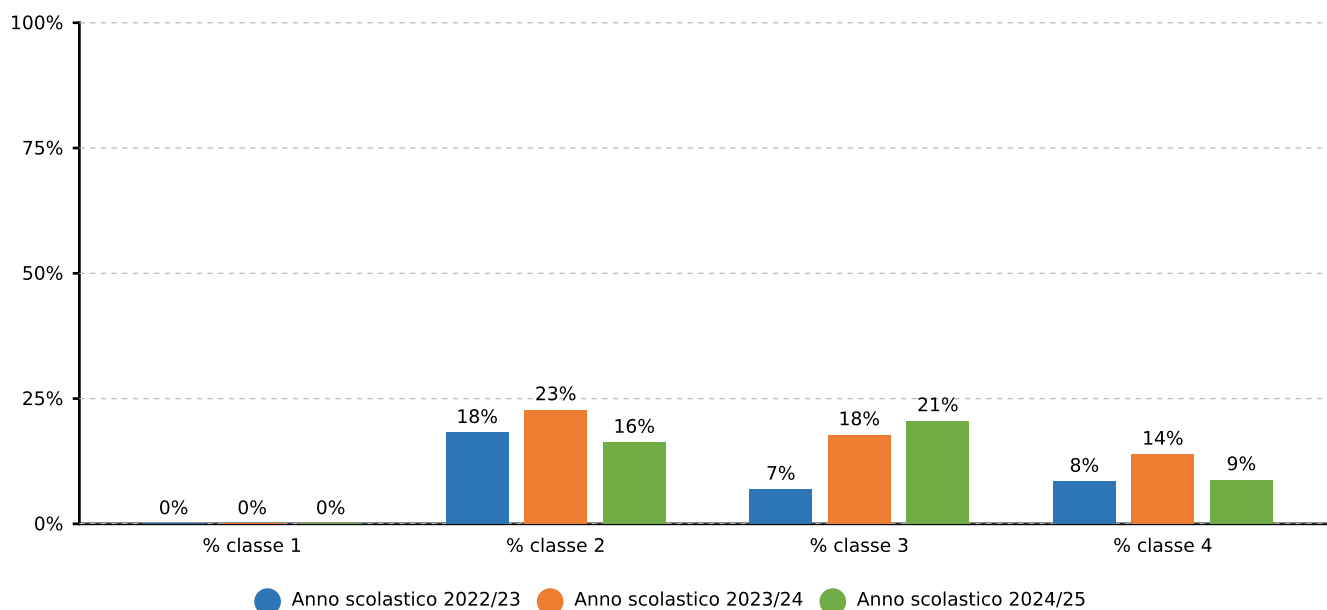
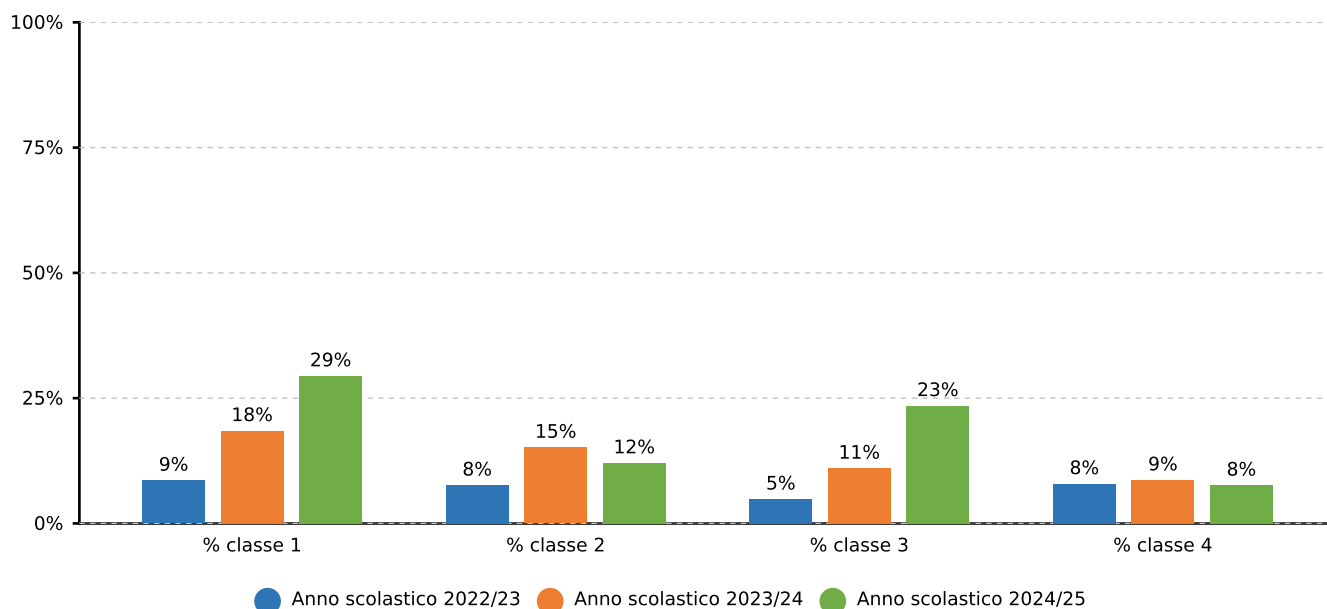
Evidenze

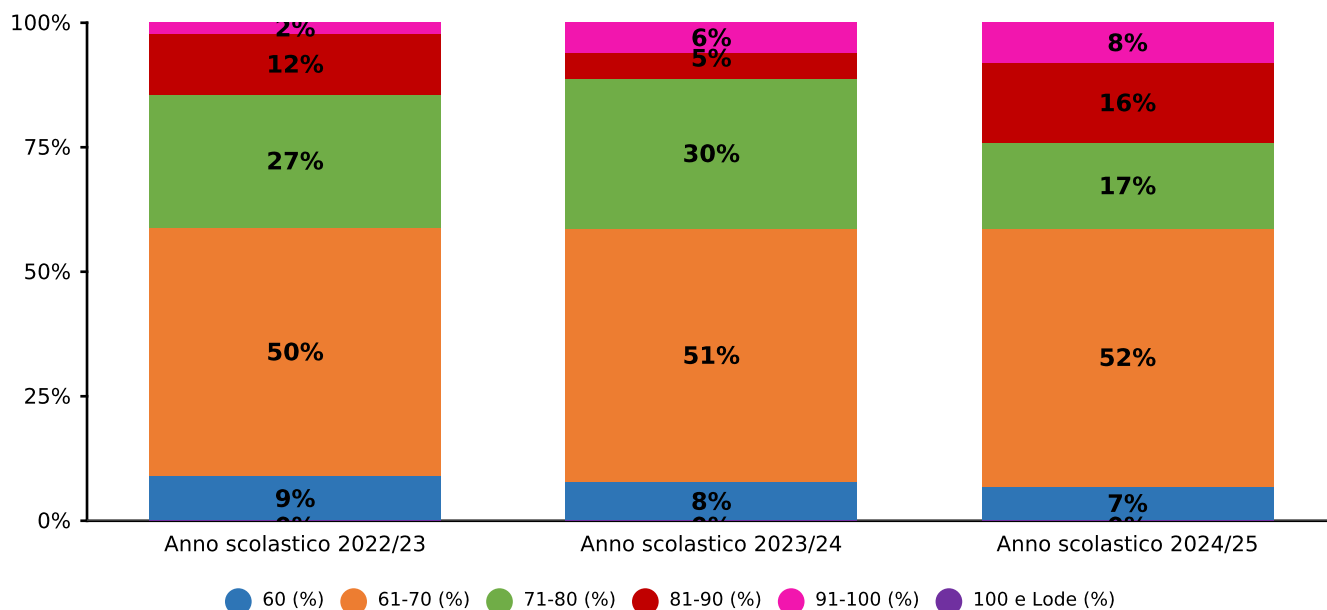
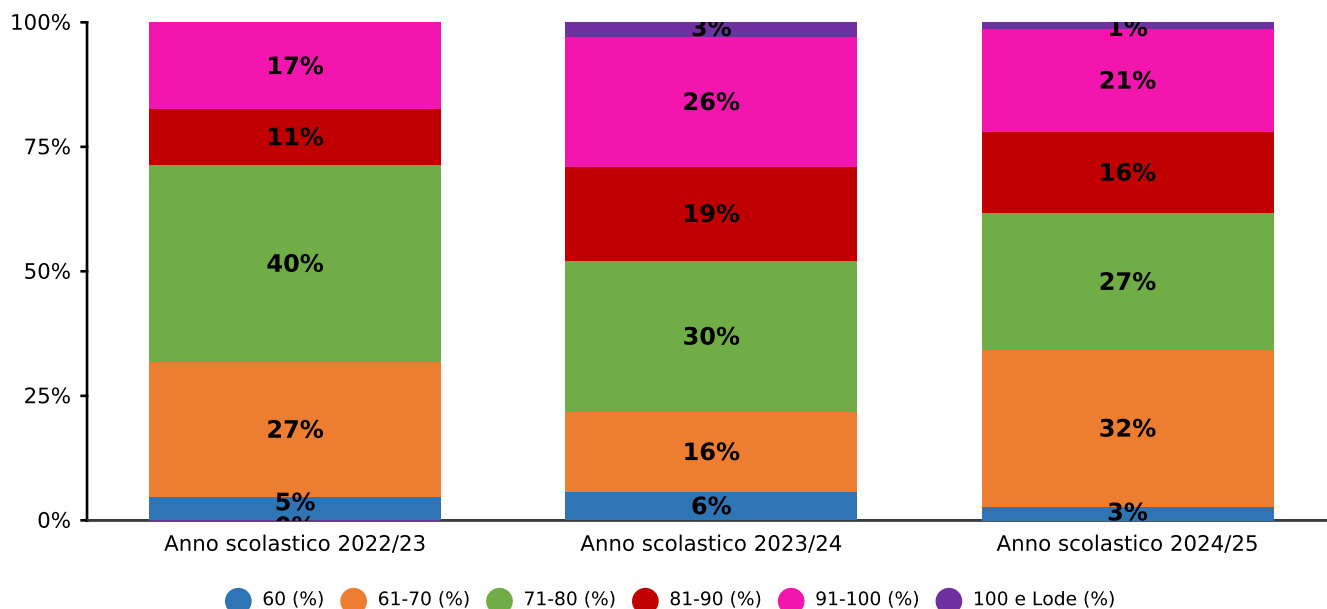
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

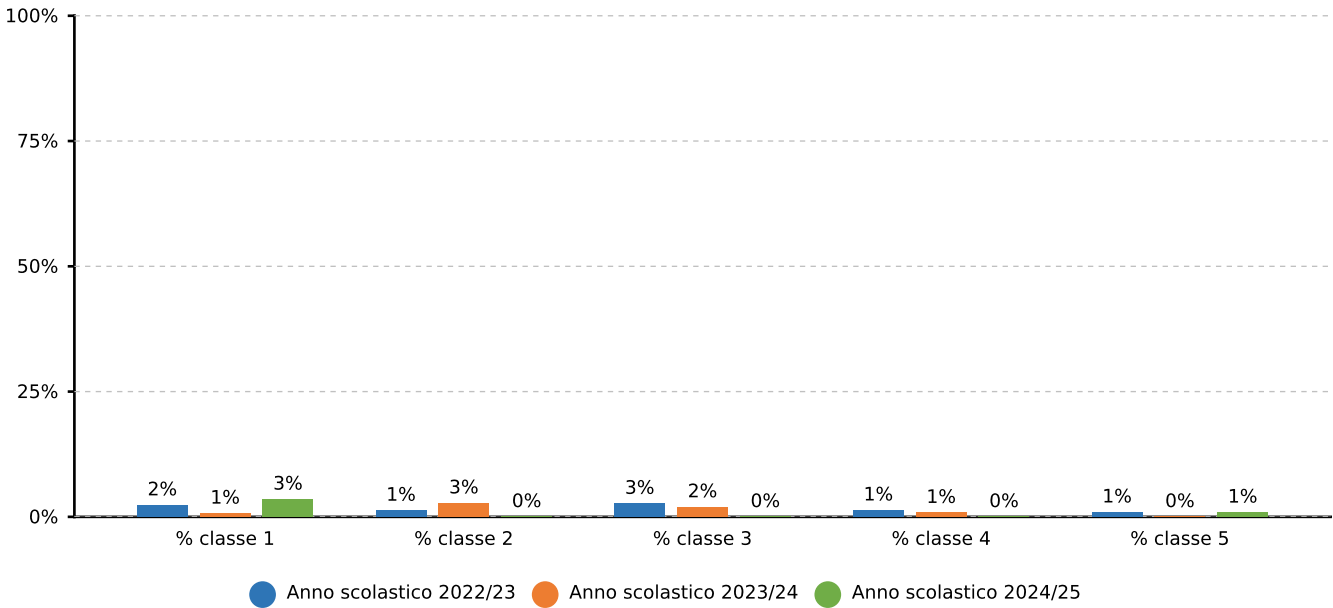



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI


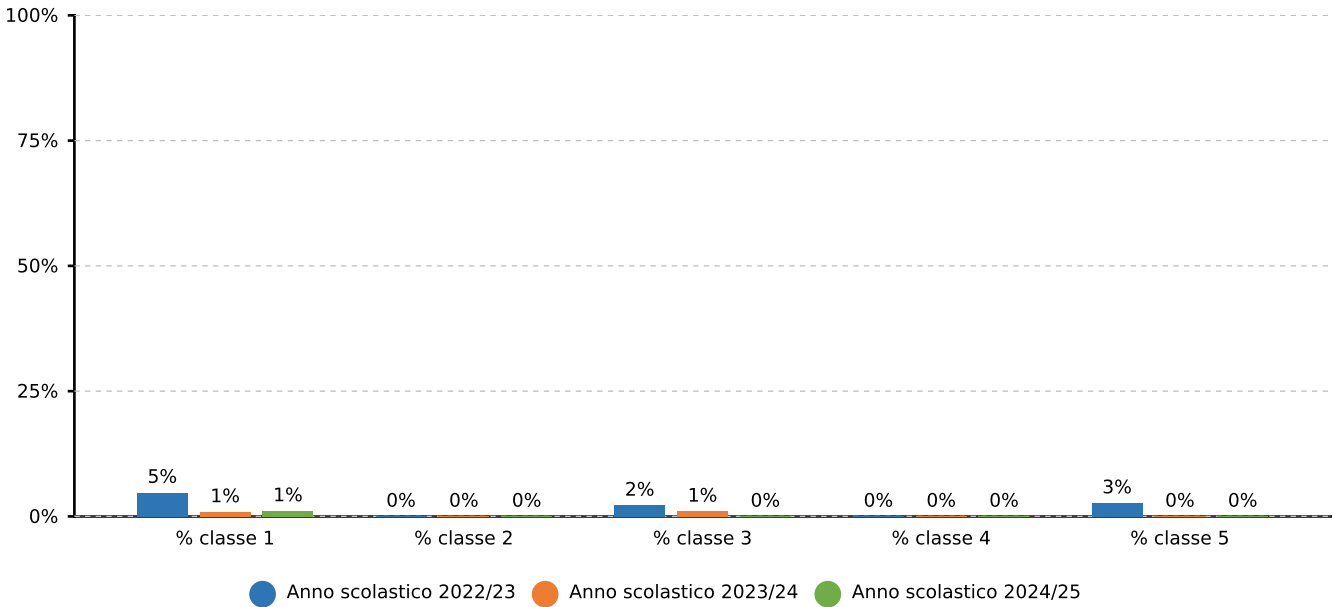

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

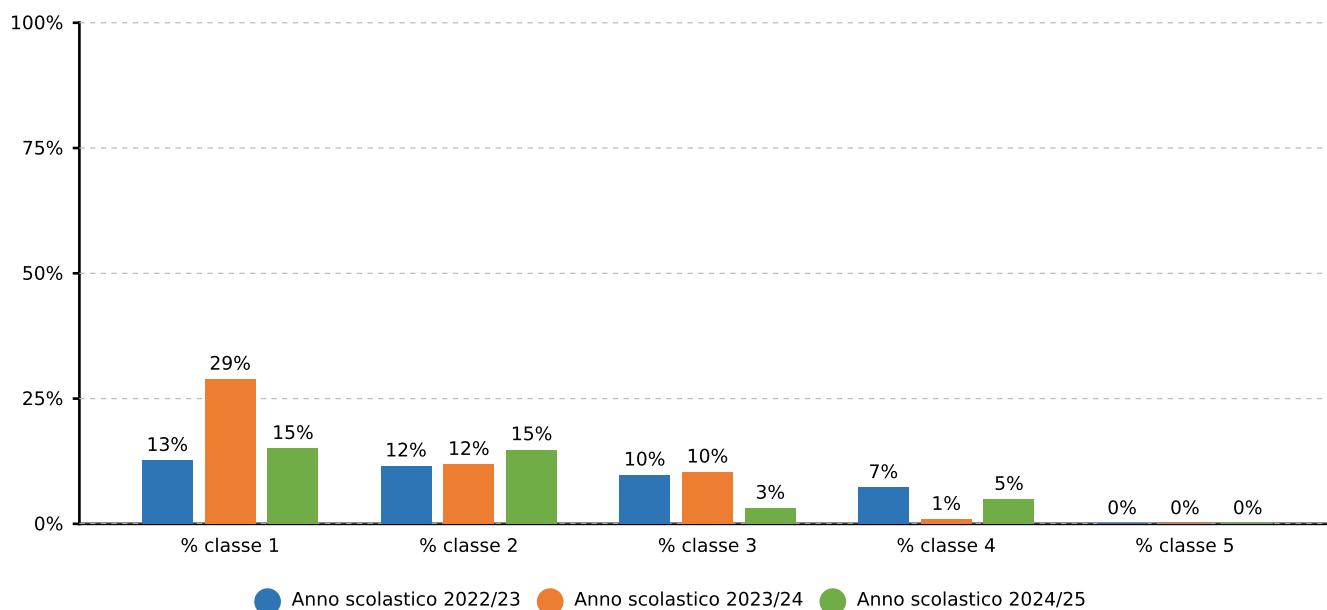


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

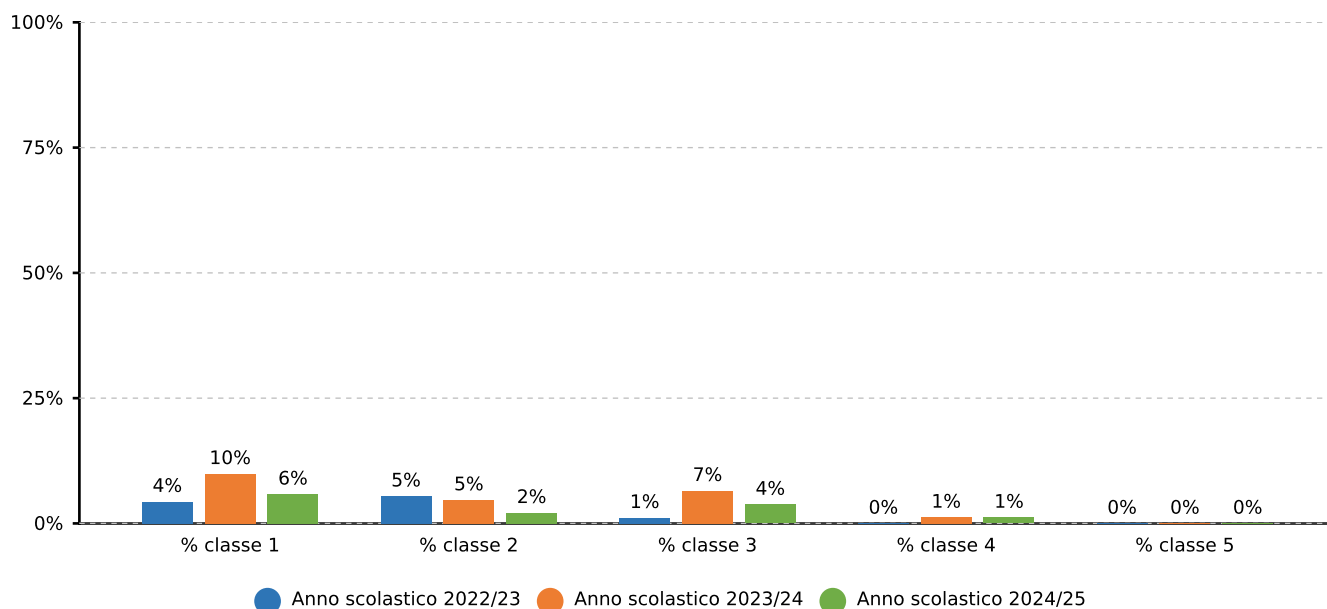




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

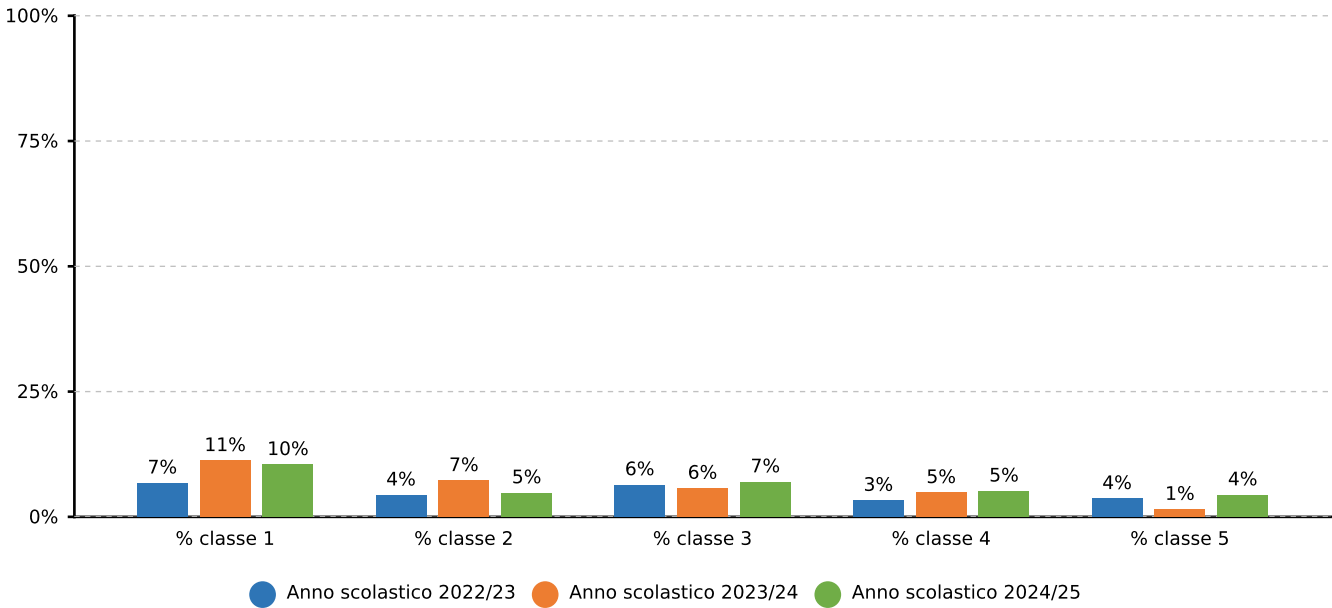


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

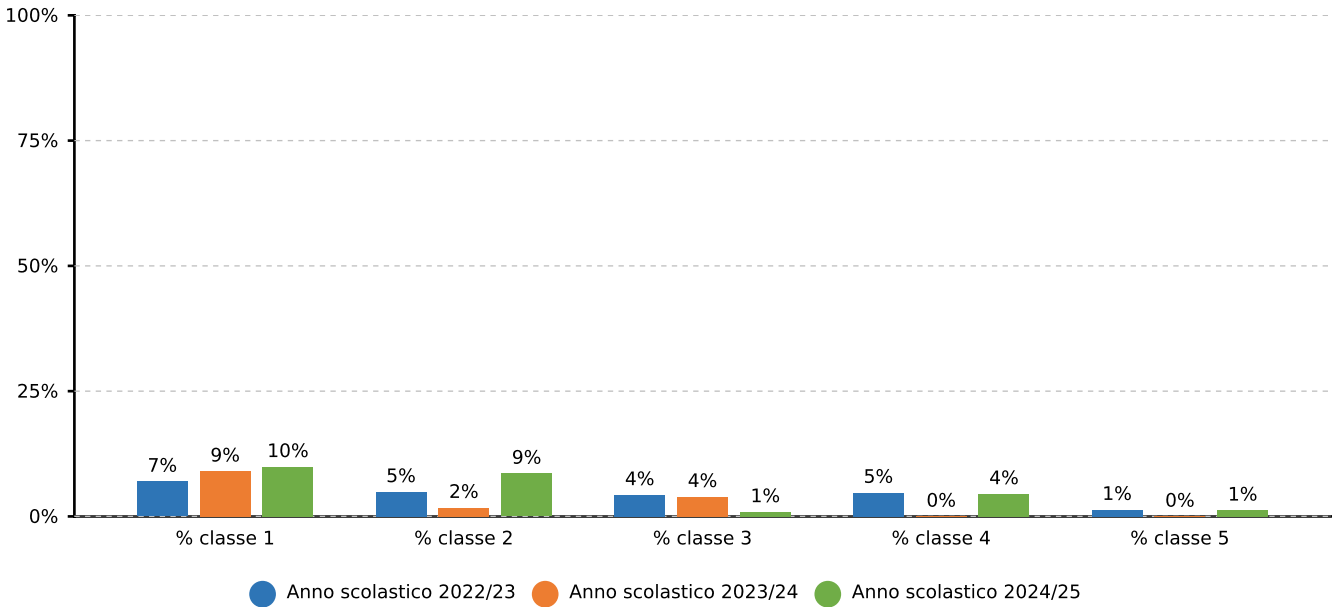




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

TabelleRisultatiscolastici.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti del biennio in Italiano e Matematica.

Migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

Traguardo

Ottenere risultati allineati alla linea di tendenza provinciale, regionale e nazionale.

Ottenere dati disponibili per almeno l'80% delle classi dell'Istituto.

Attività svolte

Per migliorare le competenze degli studenti del biennio in Italiano e Matematica e del Triennio in Italiano, Matematica e Lingua inglese e responsabilizzare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI, l'istituto ha organizzato, per ogni anno scolastico del Piano di Miglioramento triennale, due simulazioni delle prove standardizzate per tutte le classi prime e quarte. Nelle specifiche riunioni interdipartimentali, i docenti delle discipline interessate hanno predisposto le modalità, i criteri di valutazione e somministrazione delle prove.

Risultati raggiunti

Attraverso una specifica comparazione statistica i dati di confronto ed i relativi esiti (risultati in miglioramento), valutati in sede di collegio dei docenti, l'istituto ha potuto considerare allineamenti e differenze rispetto alla linea di tendenza provinciale, regionale e nazionale delle prove INVALSI. I dati disponibili tendono all'80% delle classi dell'istituto.

Si allega rilevazione delle simulazioni dell'anno scolastico 2024-25.

Evidenze

Documento allegato

Comparazione statistica esiti prove parallele 2023-24.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella triennalità 2022-25 sono stati attivati i seguenti corsi di lingua inglese:
livello B1, livello B2 e livello C1

Risultati raggiunti

Alcuni studenti hanno conseguito la certificazione linguistica (PET per il B1, FIRST per il B2 e CAE per il C1) rilasciate dal Cambridge English Exams Officer, The British Institute of Rome, Sede autorizzata di Viterbo.

Si allega come evidenza il Report degli esami svolti rilasciato dal Cambridge.

Evidenze

Documento allegato

101654_SummaryReportofCandidateResults.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A.S. 23-24 Progetto Costruiamo il futuro (D.M. 170/2022) Attivazione di Percorsi delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento

A.S. 24-25 Progetto Oltre i divari (D.M. 19-2024) Attivazione di Percorsi delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche delle studentesse e degli studenti coinvolti.

Si allega come evidenza lo screenshot delle attività di potenziamento delle competenze di base logico matematiche caricate sulla piattaforma Futura.

Evidenze**Documento allegato**

attivitàdi potenziamentodicompetenzedibasellogicomatematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

I temi trattati nel triennio 22-25 hanno avuto lo scopo di far acquisire agli studenti le competenze di cittadinanza attiva previste dalle Linee guida ministeriali, D.M.92/109 ed il successivo DM 183/2024.

I temi affrontati sono stati:

- parità e discriminazione di genere
- bullismo e cyberbullismo
- pericoli della rete
- truffe on line ed uso critico della rete
- degrado ambientale
- pericoli che corre il pianeta
- l'attuale geopolitica e riflessione sulla frammentazione politica ed economica globale; rischi connessi all'escalation dei conflitti armati
- diritto alla salute e all'istruzione
- inclusione e disagio giovanile
- lotta alle dipendenze ed i disturbi alimentare
- educazione finanziaria: guida alla gestione del denaro ed in ordine ai doveri di concorrere alle spese pubbliche.

Le attività sono state svolte in aula o si sono concretizzate in uscite didattiche con associazioni del territorio. L'approccio utilizzato ha privilegiato una metodologia laboratoriale e partecipativa per stimolare la riflessione e il confronto.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e in materia giuridica ed economico-finanziaria delle studentesse e degli studenti.

A titolo esemplificativo, si allega evidenza con lavori di cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

LAVORICITTADINANZAATTIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto Costruiamo il futuro (D.M. 170/2022) Attivazione di Percorsi di mentoring e orientamento
- Progetto Oltre i divari (D.M. 19-2024) Attivazione di Percorsi di mentoring e orientamento
- Codice Rosso: attività sul tema della violenza di genere organizzata con il supporto del Commissario dott. Giulio Cistofori della Squadra Mobile di Viterbo
- Motostaffetta Caschi Rossi Sotto lo stesso cielo: attività organizzata in occasione della giornata di sensibilizzazione e prevenzione sulla tematica della violenza sulle donne in collaborazione con l'Associazione Angeli in Moto
- Partecipazione al convegno "Il ruolo dell'educazione nella prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo"
- #Rispettiamoci: giornata del Safer Internet day volta alla sensibilizzazione del Bullismo e Cyberbullismo

Risultati raggiunti

Riduzione della dispersione scolastica e prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

A titolo esemplificativo delle attività svolte, si allega come evidenza il PDF dei percorsi di mentoring e orientamento caricati sulla piattaforma Futura.

Evidenze

Documento allegato

FUTURAPNRR-GestioneProgettiPERCORSIDIMENTORINGEORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo verso una scuola più equa, attrattiva e orientata al successo formativo

L'analisi degli esiti scolastici nel triennio 2022/23–2024/25 restituisce l'immagine di un istituto dinamico, capace di affrontare sfide complesse con strumenti efficaci, ma anche attraversato da tensioni che richiedono visione strategica e interventi mirati.

1. Consolidare i progressi nel professionale: dalla fragilità alla resilienza

Il netto miglioramento degli ammessi alla classe successiva nell'indirizzo professionale (dal 79% al 94%) e la drastica riduzione dei debiti scolastici e degli abbandoni indicano che la scuola ha saputo **intercettare precocemente le difficoltà** e attivare **strategie inclusive e personalizzate**. Questo risultato non è scontato in un contesto che, per sua natura, accoglie studenti spesso più esposti al rischio di dispersione.

La prospettiva, ora, è quella di **rendere strutturali queste buone pratiche**, investendo su:

- continuità didattica e tutoraggio nel biennio,
- potenziamento delle competenze di base,
- valorizzazione dei percorsi FSL come leva motivazionale.

2. Rilanciare l'indirizzo artistico tra attrattività e tenuta didattica

L'indirizzo artistico, pur mantenendo buoni livelli di ammissione, mostra segnali di **sofferenza didattica**: l'aumento dei debiti scolastici (fino al 29% in classe seconda) e dei trasferimenti in uscita suggerisce un **disallineamento tra offerta formativa e aspettative degli studenti**.

La scuola è chiamata a interrogarsi su:

- come rendere più **coinvolgente e laboratoriale** l'esperienza scolastica,
- come rafforzare l'**orientamento in ingresso** per una scelta consapevole,
- come costruire un **curricolo più flessibile**, capace di valorizzare i talenti e sostenere le fragilità.

3. Investire sull'identità di istituto e sul radicamento territoriale



L'Orioli dispone di **adeguate dotazioni tecnologiche e laboratoriali**, ma la percezione esterna non sempre riflette questa ricchezza. Il calo dei trasferimenti in entrata e l'assenza di spazi simbolici (aula magna, agorà, teatro) suggeriscono la necessità di **rafforzare l'identità pubblica della scuola**.

Le prospettive di sviluppo passano quindi da:

- una **comunicazione istituzionale più incisiva**, che racconti l'innovazione e l'inclusione,
- una **rete territoriale più solida**, con enti, imprese e università,
- una progettazione orientata a **spazi educativi accessibili, polifunzionali e aperti alla comunità**.

In sintesi, l'I.I.S. Francesco Orioli si trova in una fase di **transizione positiva**, in cui i risultati ottenuti nel professionale possono diventare **modello di sistema**, mentre l'indirizzo artistico richiede **attenzione progettuale e rigenerazione didattica**. La sfida è quella di **tenere insieme equità, qualità e attrattività**, costruendo una scuola che non solo accompagna, ma ispira.

Il contesto socio-economico e culturale dell'I.I.S. Orioli presenta **una base solida ma disomogenea**, con **potenzialità da valorizzare** e **fragilità da sostenere**. Le prospettive di sviluppo dovranno puntare su:

- **personalizzazione dei percorsi**,
 - **rafforzamento delle competenze di base**,
 - **valorizzazione delle eccellenze culturali e professionali**,
 - **alleanze educative con il territorio** per compensare gli svantaggi di partenza.
-