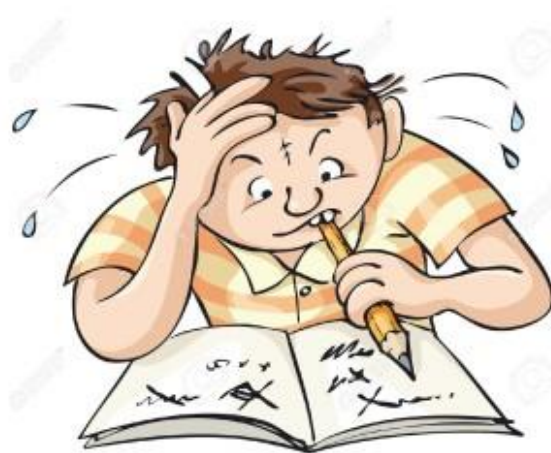


I.S.I.S.

• Francesco Orioli – Vt

DISLESSIA&DIDATTICA



Giovedì 23 febbraio 2017

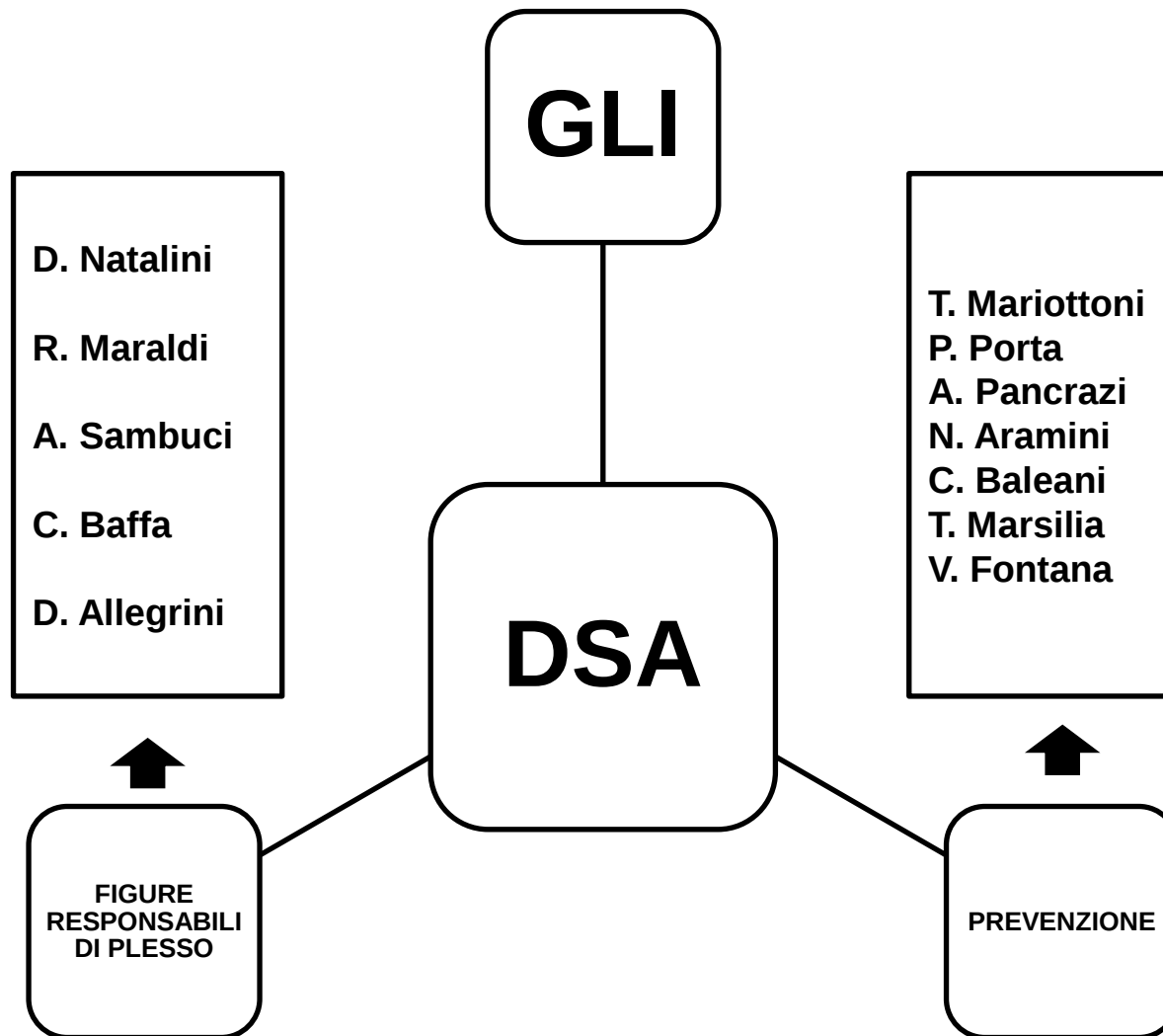
Ore 14,30

Via Villanova – Vt

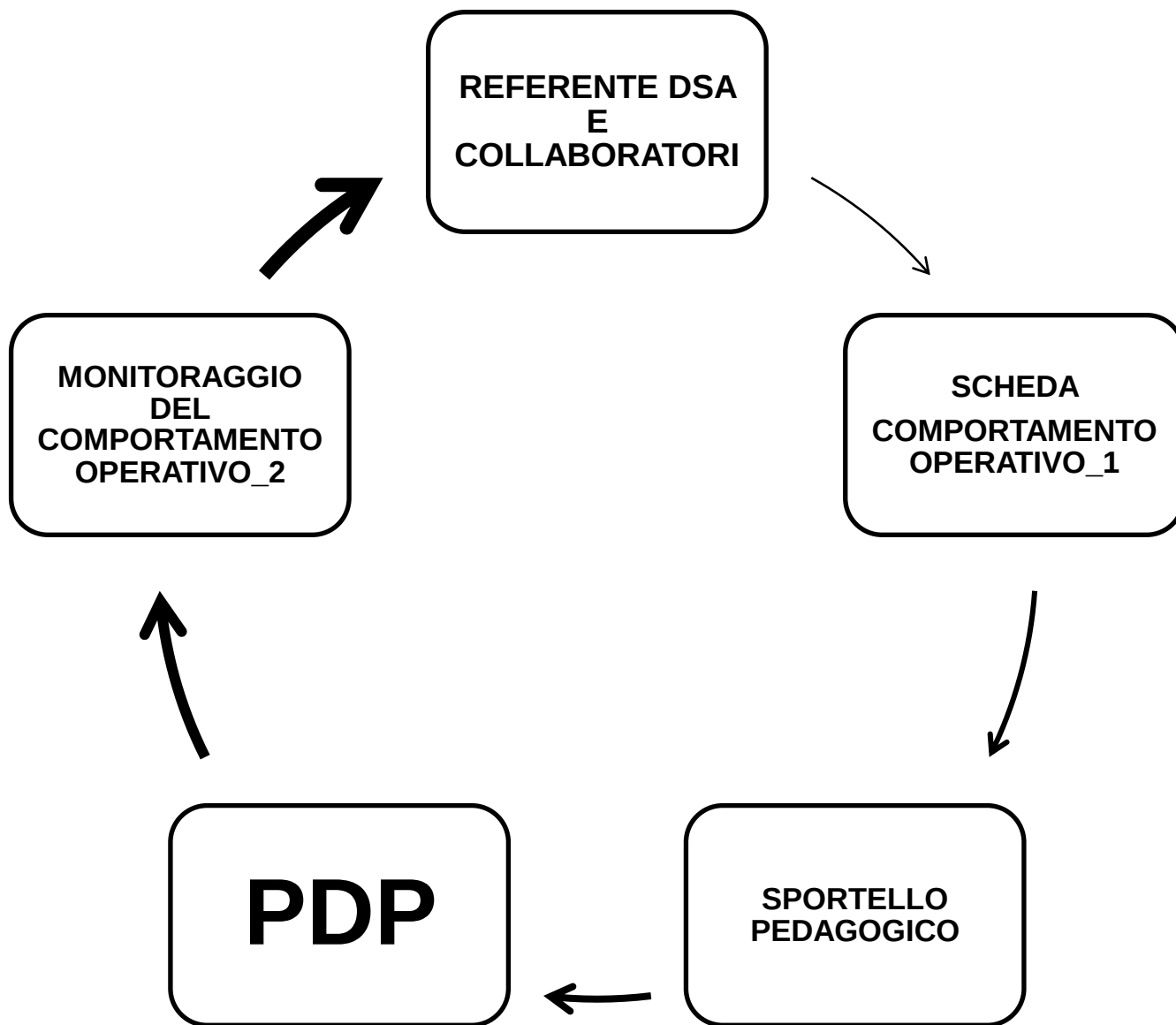
Mauro Spezzi

Docente di Scienze Umane – Specializzato in Pedagogia Clinica

DSA – COMMISSIONE ORIOLI



DSA – PROGETTO ORIOLI



Data _____

Cognome _____ Nome _____ anno _____

PROFILO OPERATIVO ADOLESCENTE

ITEM	Si	No	I
AREA GENERALE			
Esitazioni nell'incipit			
Disordine nella percezione rapida (colpo d'occhio)			
Disordine nella percezione globale in dettaglio, parte/tutto			
Eccessiva sensibilità agli stimoli laterali			
Stancabilità			
Insicurezza e insofferenza			
Interessi e motivazioni discontinue			
Difficoltà nei compiti mnemonici sequenziali			
Frequente perdita della concentrazione			
Smarrimento nella comunicazione rapida ed improvvisa			
Disordinata ricezione di comunicazioni verbali			
Discontinua produzione di messaggi verbali lunghi			
Smarrimento/difficoltà nelle lingue straniere			
Frequente difficoltà ad interloquire con rapidità nel gruppo dei pari			
Discontinua adattabilità delle azioni ai contesti sociali			
AREA OPERATIVA			
Lentezza nella comprensione dei testi			
Stancabilità nella lettura prolungata			
Progressiva lentezza nella scrittura			
Tendenza alla scrittura in stampatello			
Difficoltà nel calcolo rapido			
Insufficiente richiamo delle tabelline			
SITILE DI STUDIO			
Insufficiente richiamo delle conoscenze pregresse			
Mancato collegamento tra concetti nuovi e già appresi			
Incapacità nella gestione del discorso orale			
SINTOMI ASSOCIATI			
Tendenza alla disorganizzazione e al disordine			
Dimenticanze di materiali scolastici o personali			
Mancato adattamento nelle situazioni che variano velocemente			
Sfiducia nelle proprie potenzialità			

CONSIDERAZIONI

GLI
(Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

SCHEDA DI MONITORAGGIO

Data _____

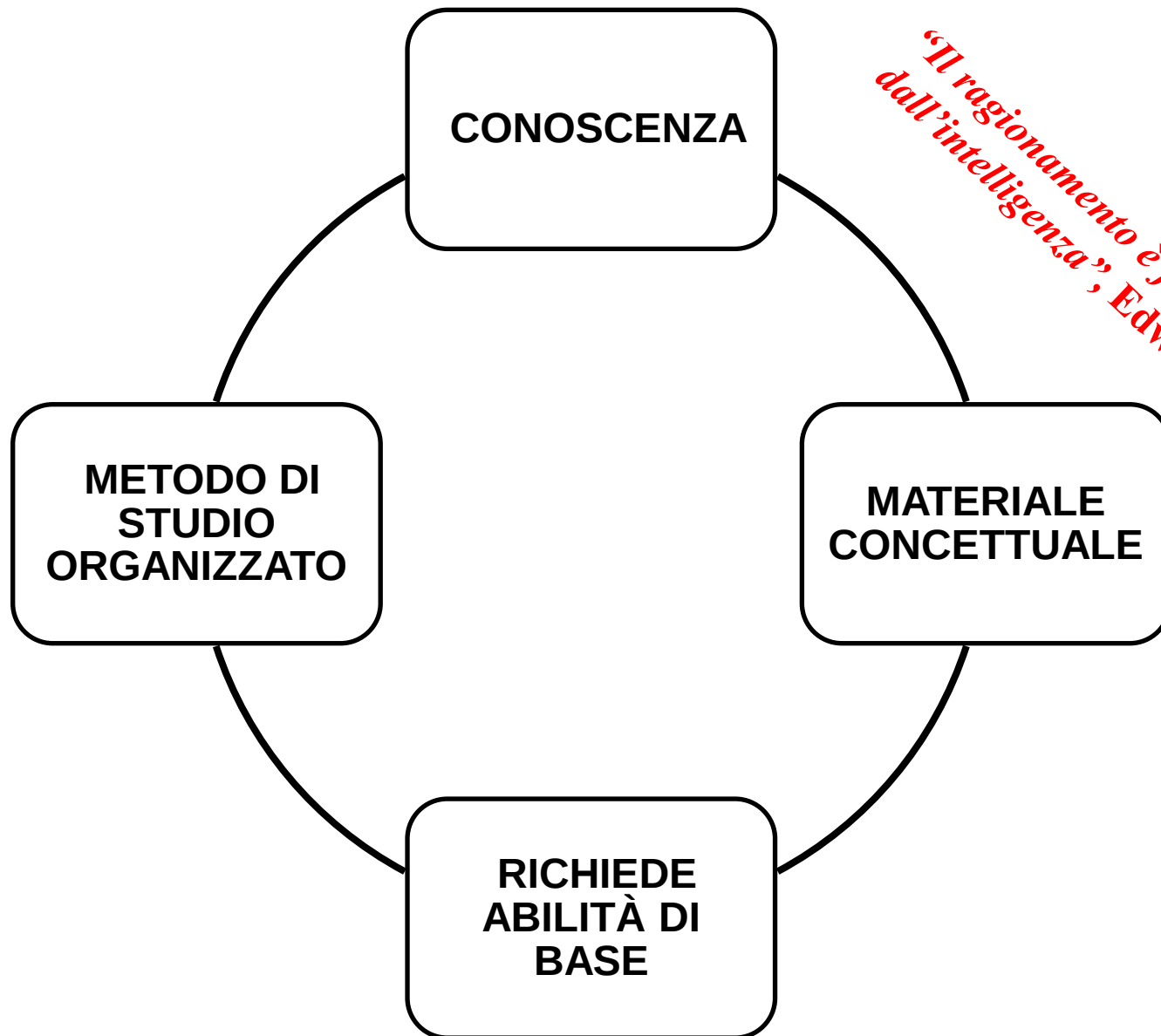
Cognome _____ Nome _____ anno _____

COMPORTAMENTO SCOLASTICO E METODO DI STUDIO

	Si	No	I
COMPORTAMENTO SCOLASTICO			
Prendere appunti			
Leggere e comprendere un testo, brano, problema matematico			
Esporre verbalmente un contenuto, una relazione, una ricerca			
Organizzare il proprio tempo scolastico			
METODO DI STUDIO			
Utilizzare strategie didattiche			
Consapevolezza degli obiettivi di studio			
Utilizzare supporti cognitivi (schemi, grafici, altro)			
Comprensione delle istruzioni impartite per lo studio			
Adattamento del proprio metodo di studio alle situazioni			

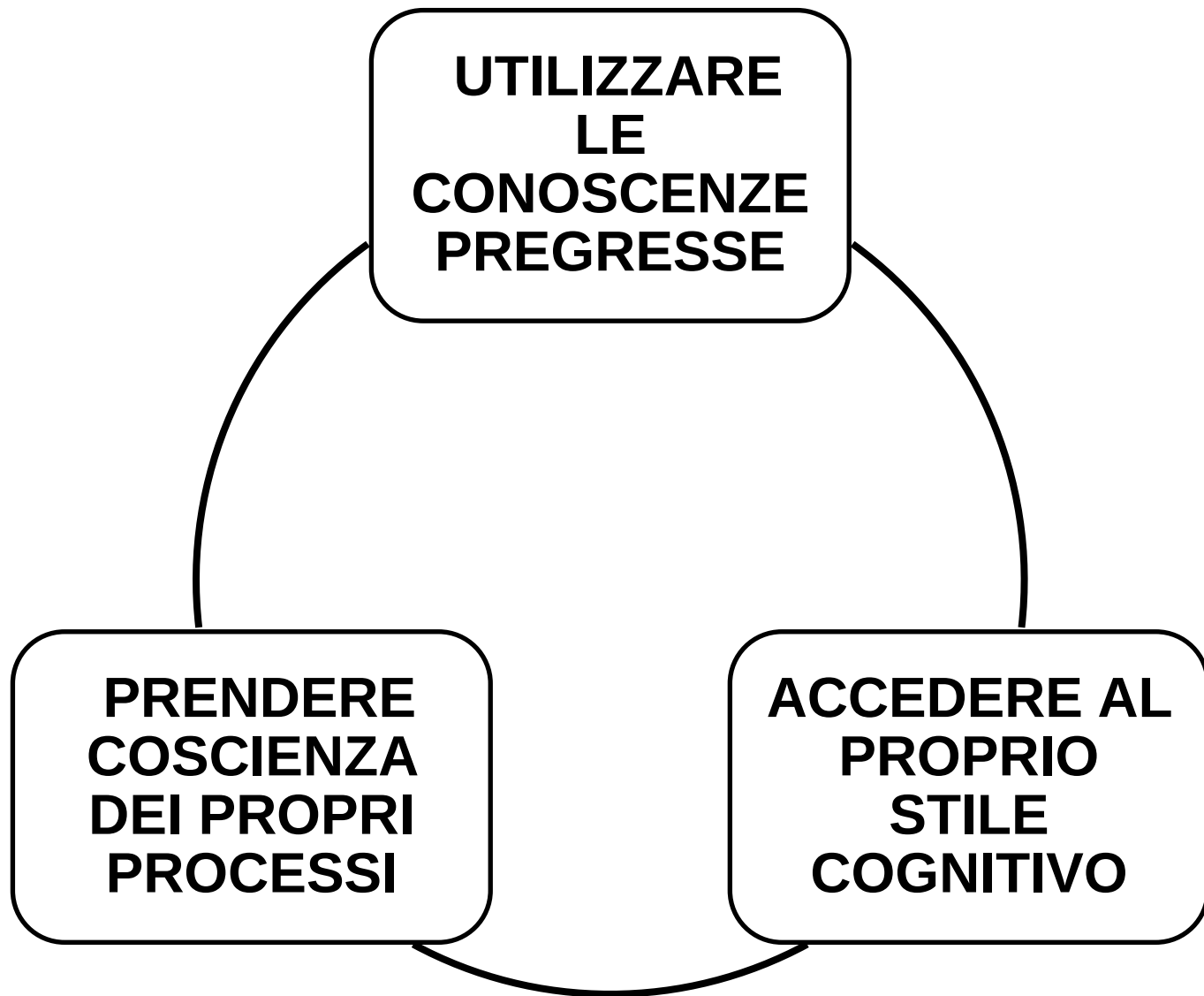
CONSIDERAZIONI

IL CONTENUTO DISCIPLINARE

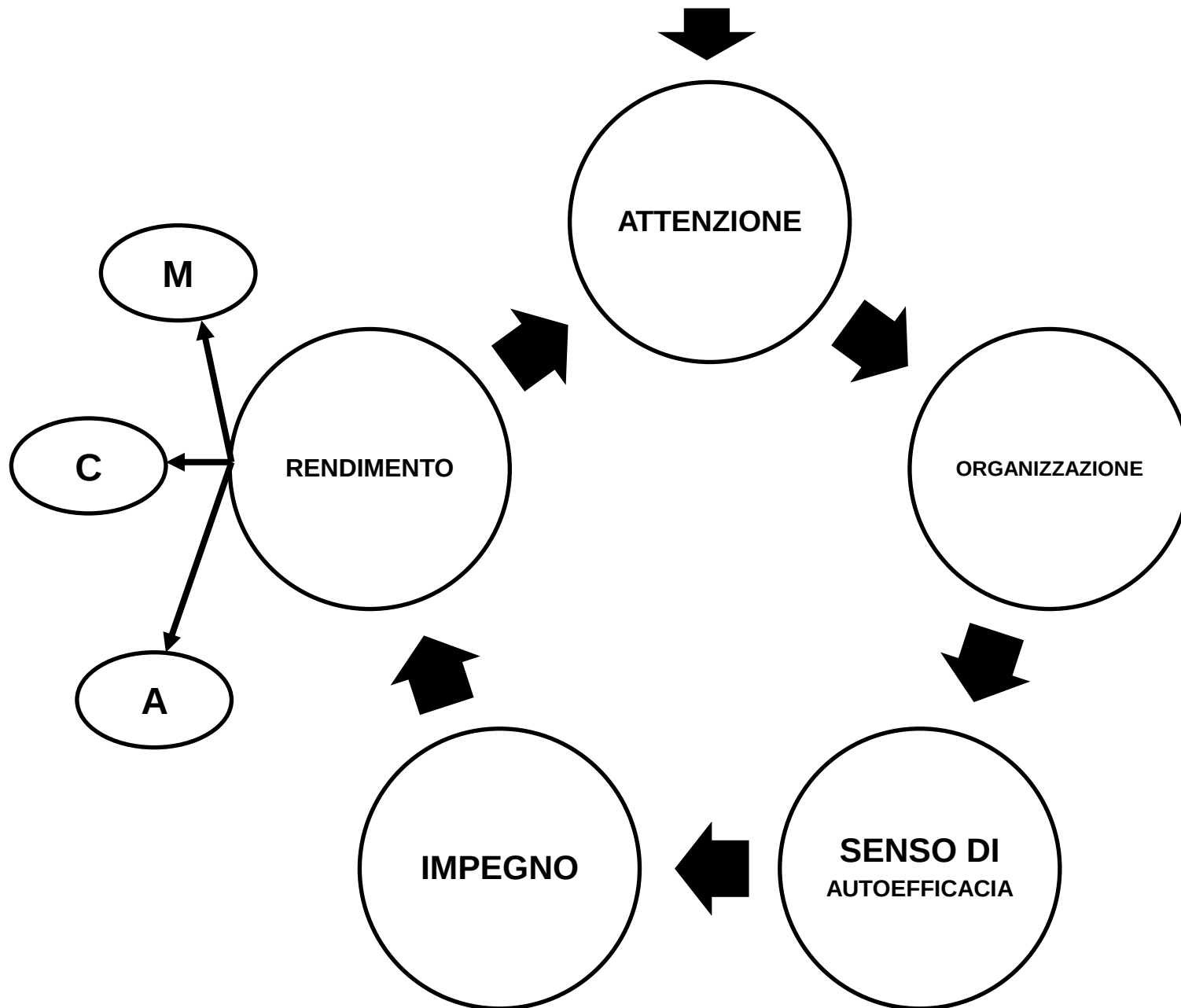


“Il ragionamento è funzione diversa dall'intelligenza”, Edward De Bono

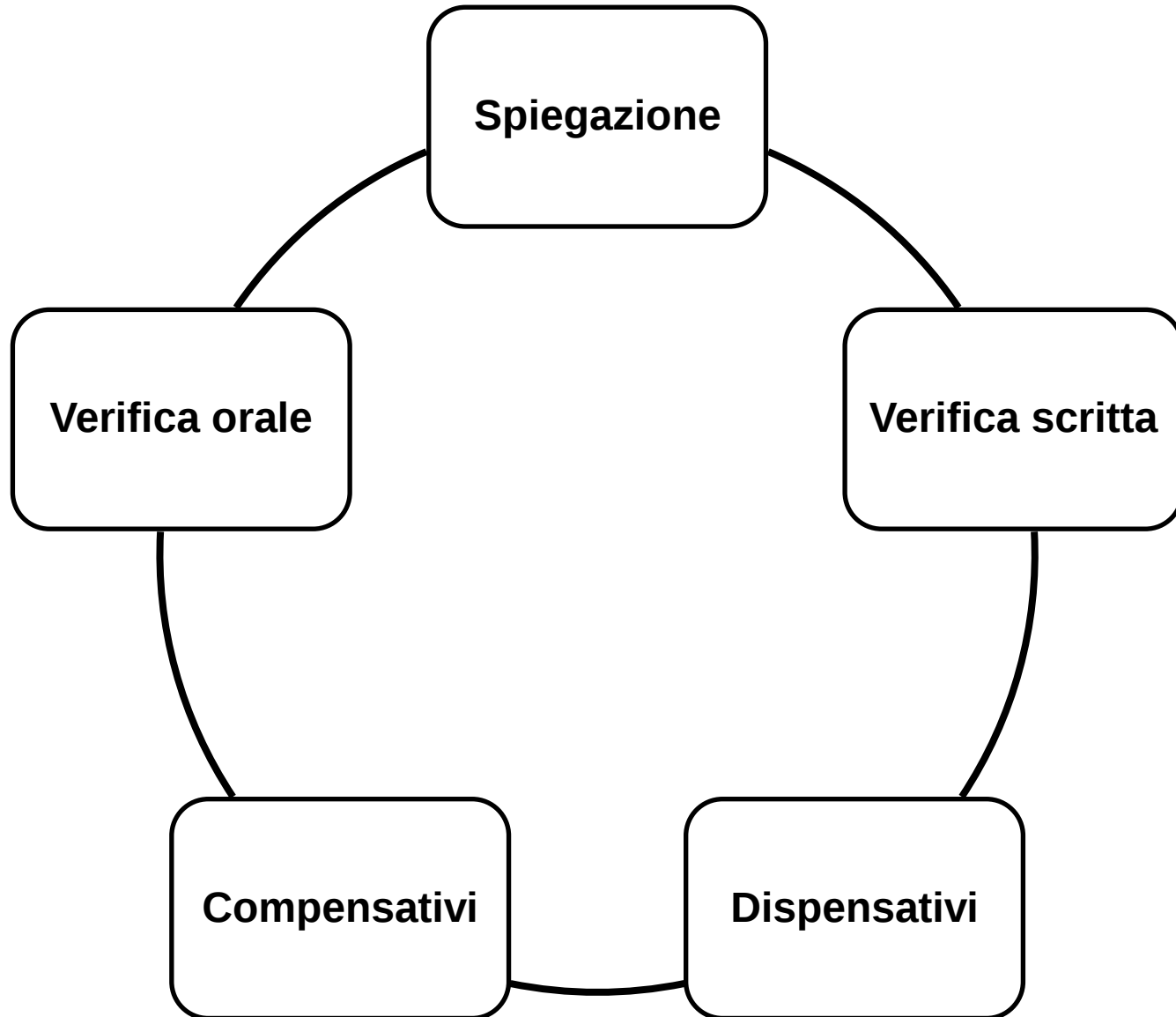
DEVO CONSENTIRE AL MIO ALUNNO DI



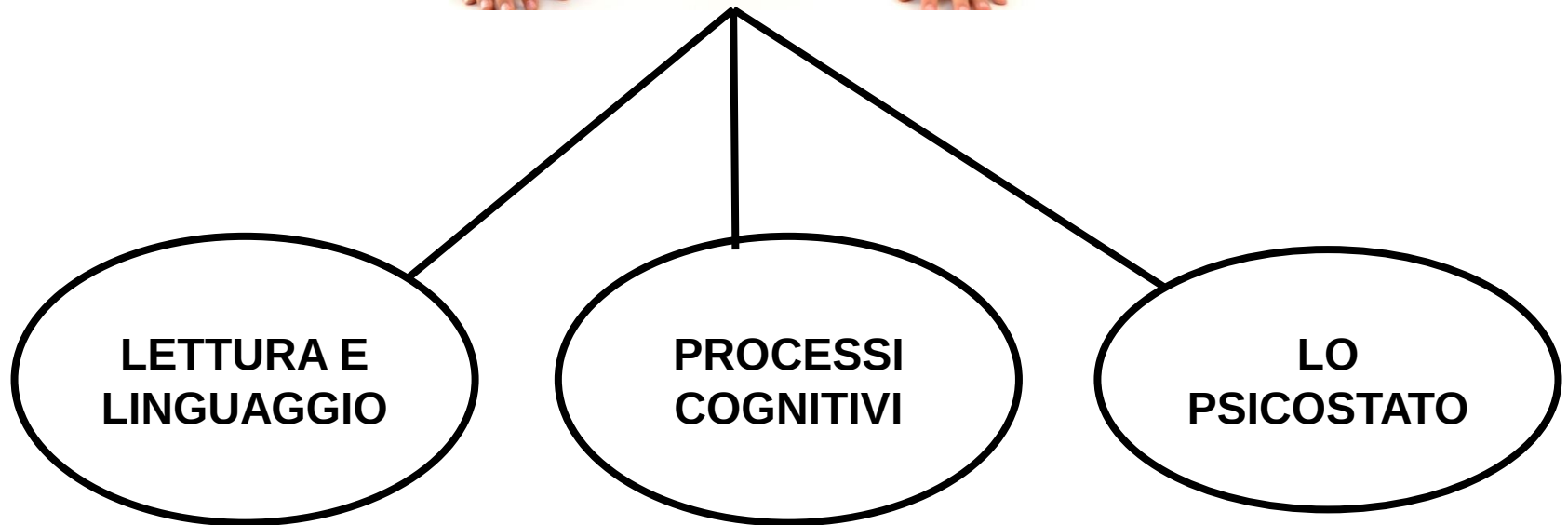
IL MIO ALUNNO DISLESSICO



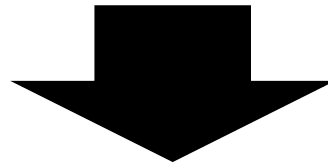
IL MIO PROGETTO DIDATTICO



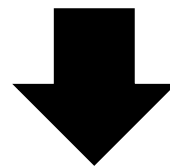
CONOSCERE LA DISLESSIA



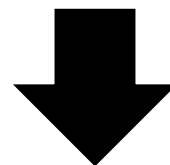
L'APPRENDIMENTO DELLA LETTURA



«Non siamo nati per leggere!»



«La lettura è un apprendimento imposto!»

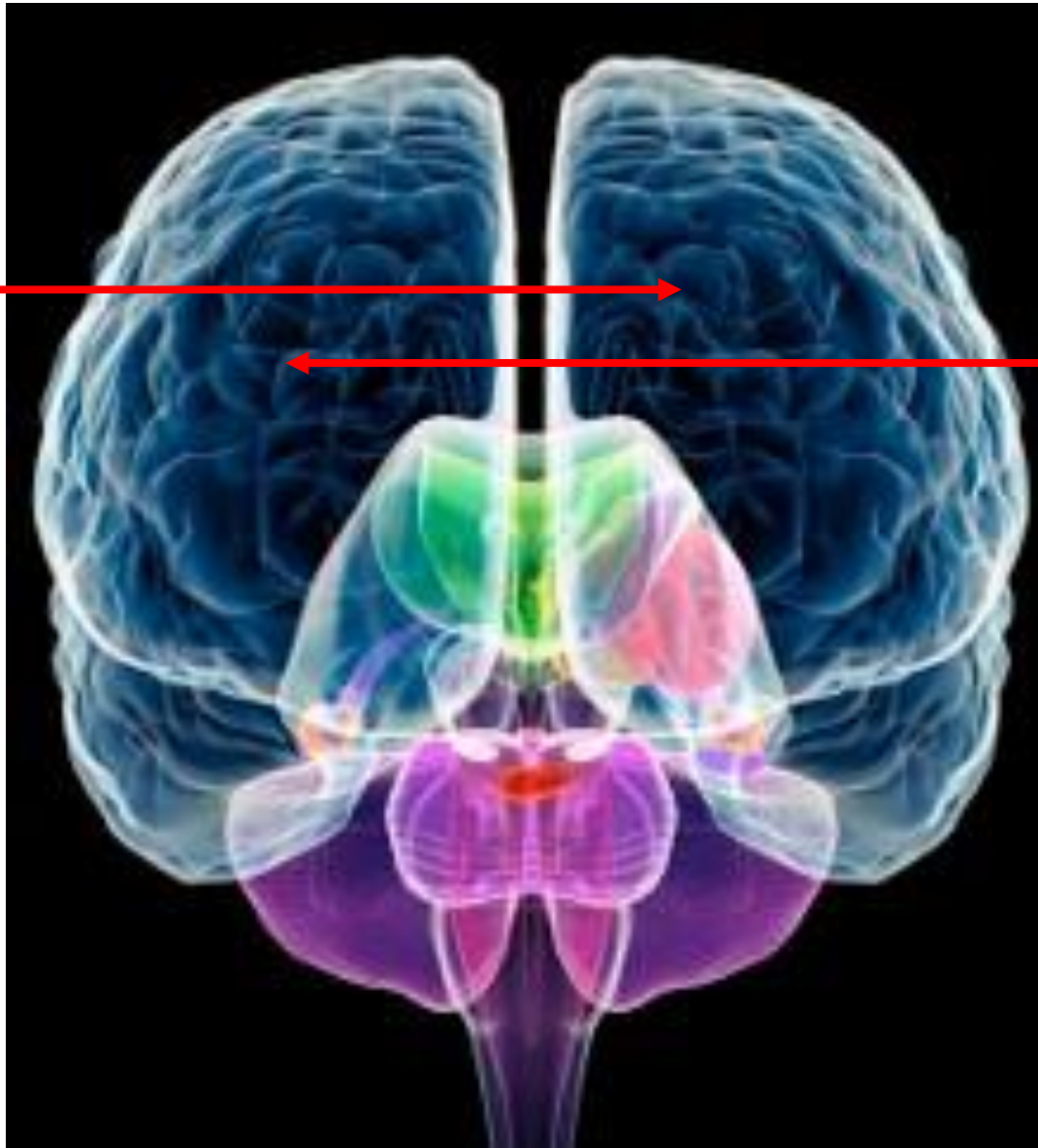


«La lettura è un apprendimento necessario»

“perché il sistema simbolico è l'unico in grado di consentire l'acquisizione dell'informazione in tempi rapidi “

«L'apprendimento della letto - scrittura modifica il cervello!»

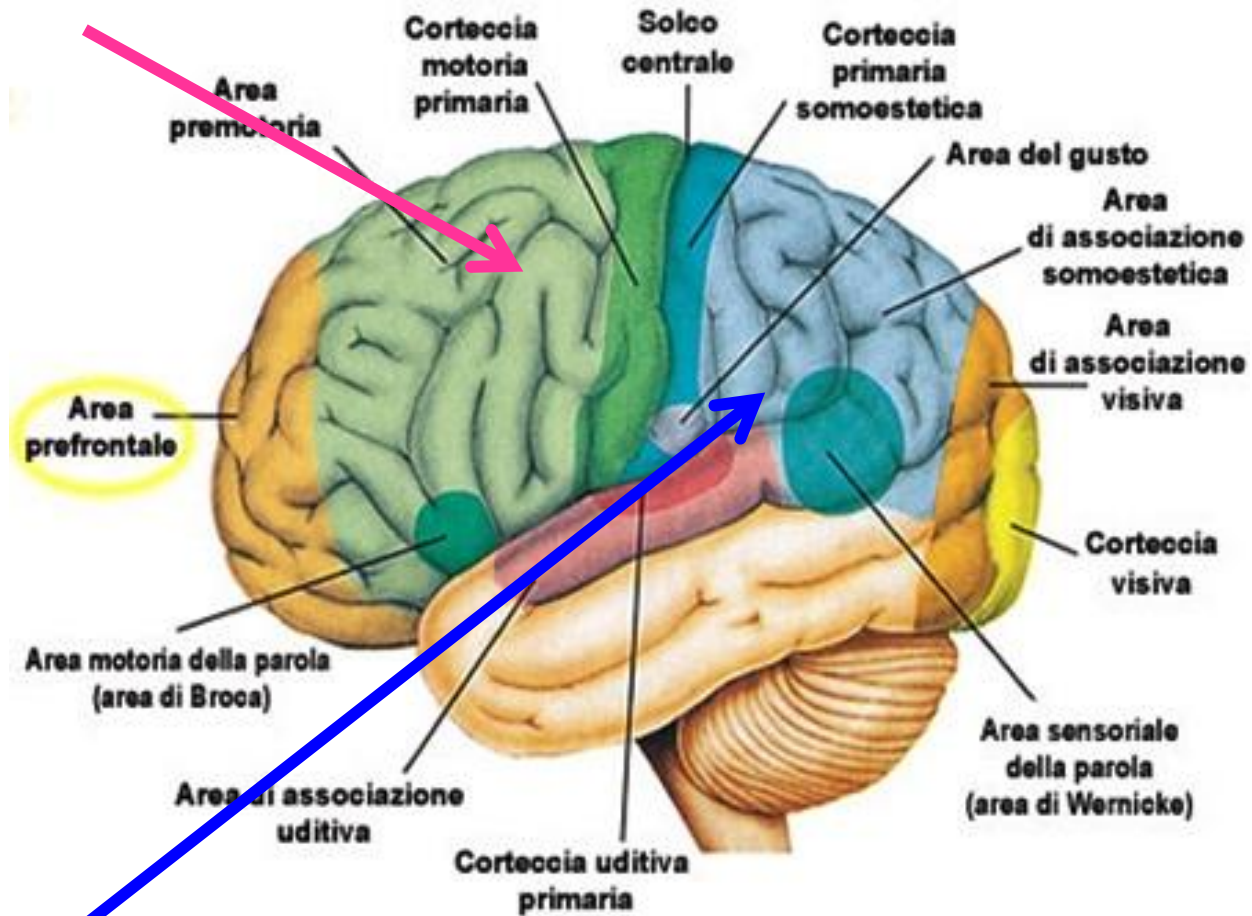
N
E
U
R
O
S
T
A
T
O



N
E
U
R
O
S
T
A
T
O

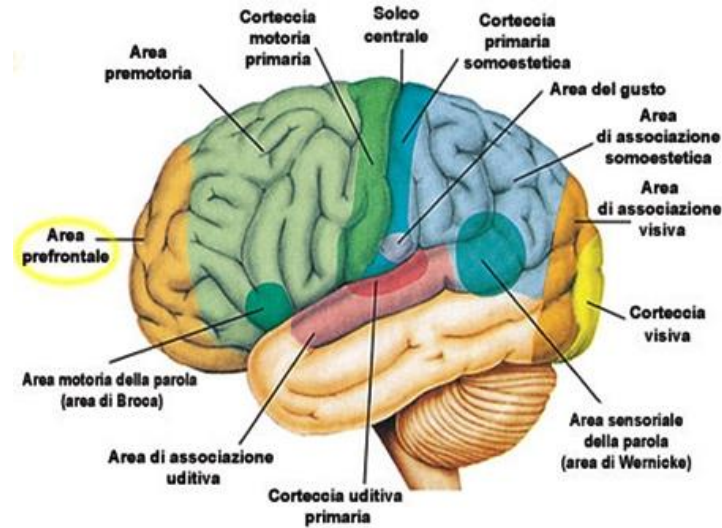
IL CERVELLO ORGANIZZATO

FEMMINE



MASCHI

IL CERVELLO DISORGANIZZATO

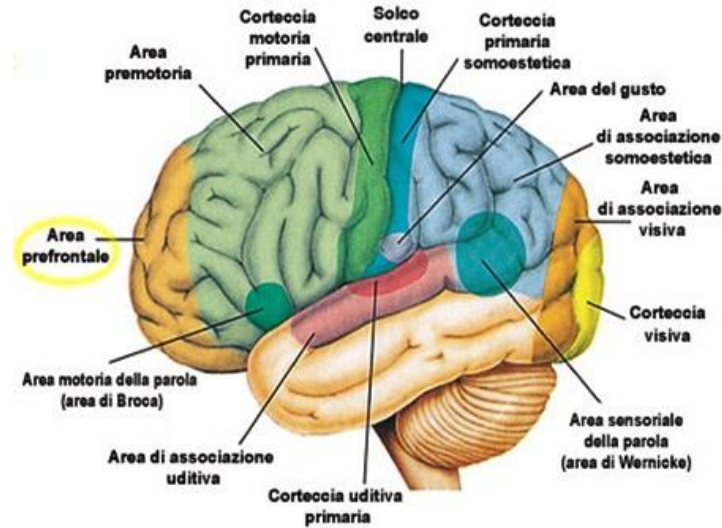


FUNZIONI ESECUTIVE



ASSENZA DI PIANIFICAZIONE

IL CERVELLO DISORGANIZZATO



RALLENTAMENTO DEI PROCESSI DIDATTICI



DETTATO



COPIATO

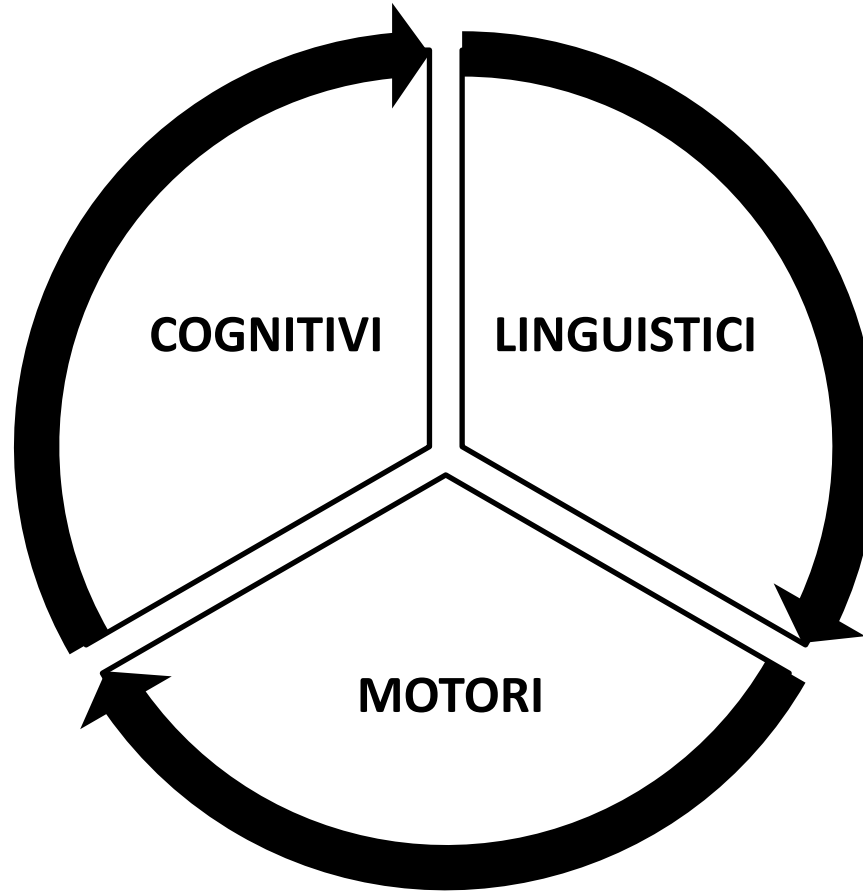
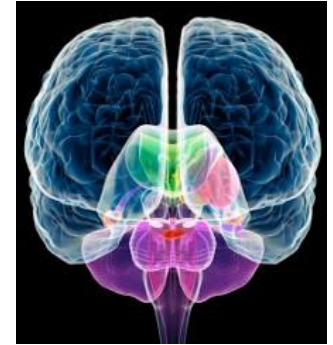


ASCOLTO



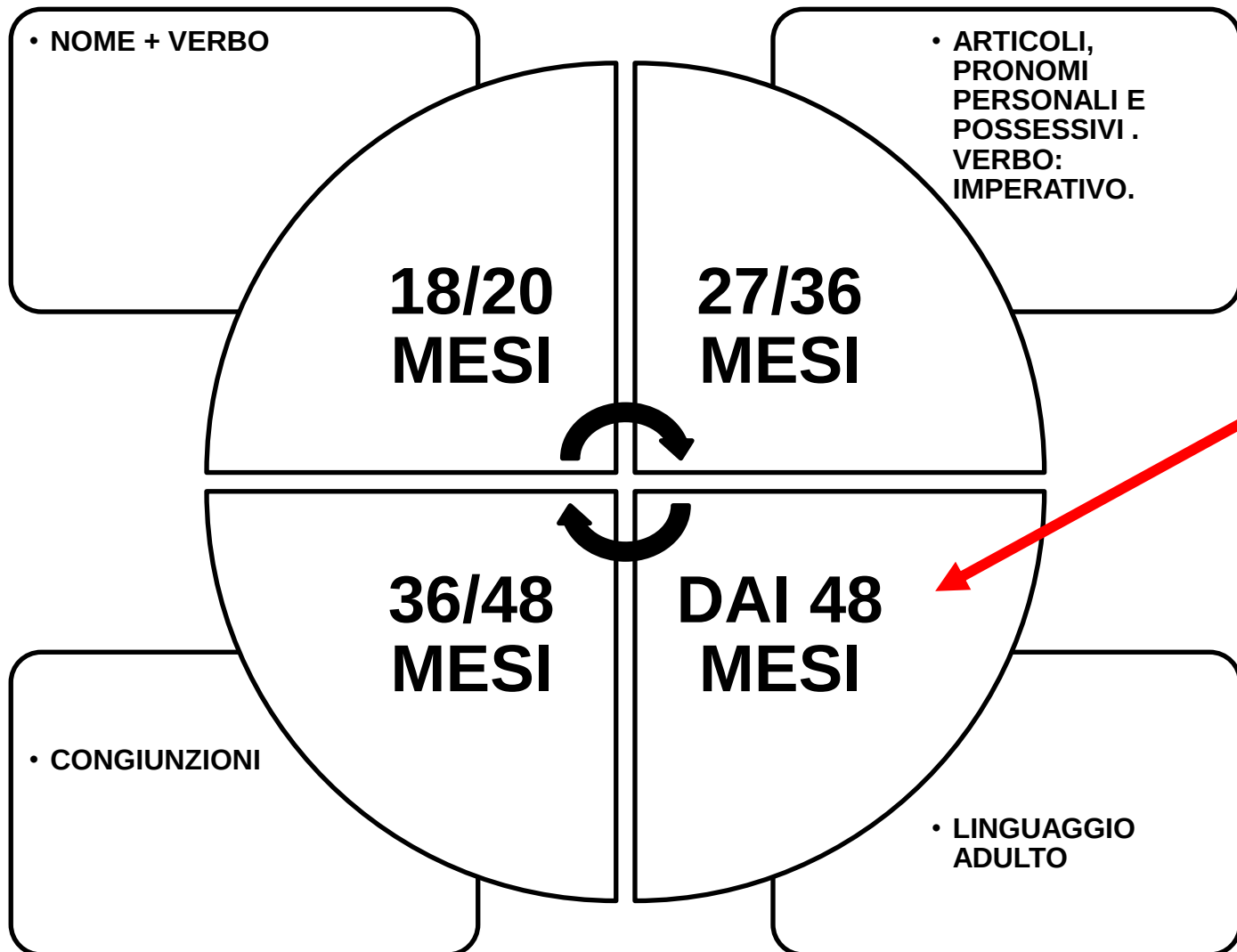
RISPOSTA

«L'apprendimento della lettura è una abilità secondaria allo sviluppo dell'organizzazione neurologica»

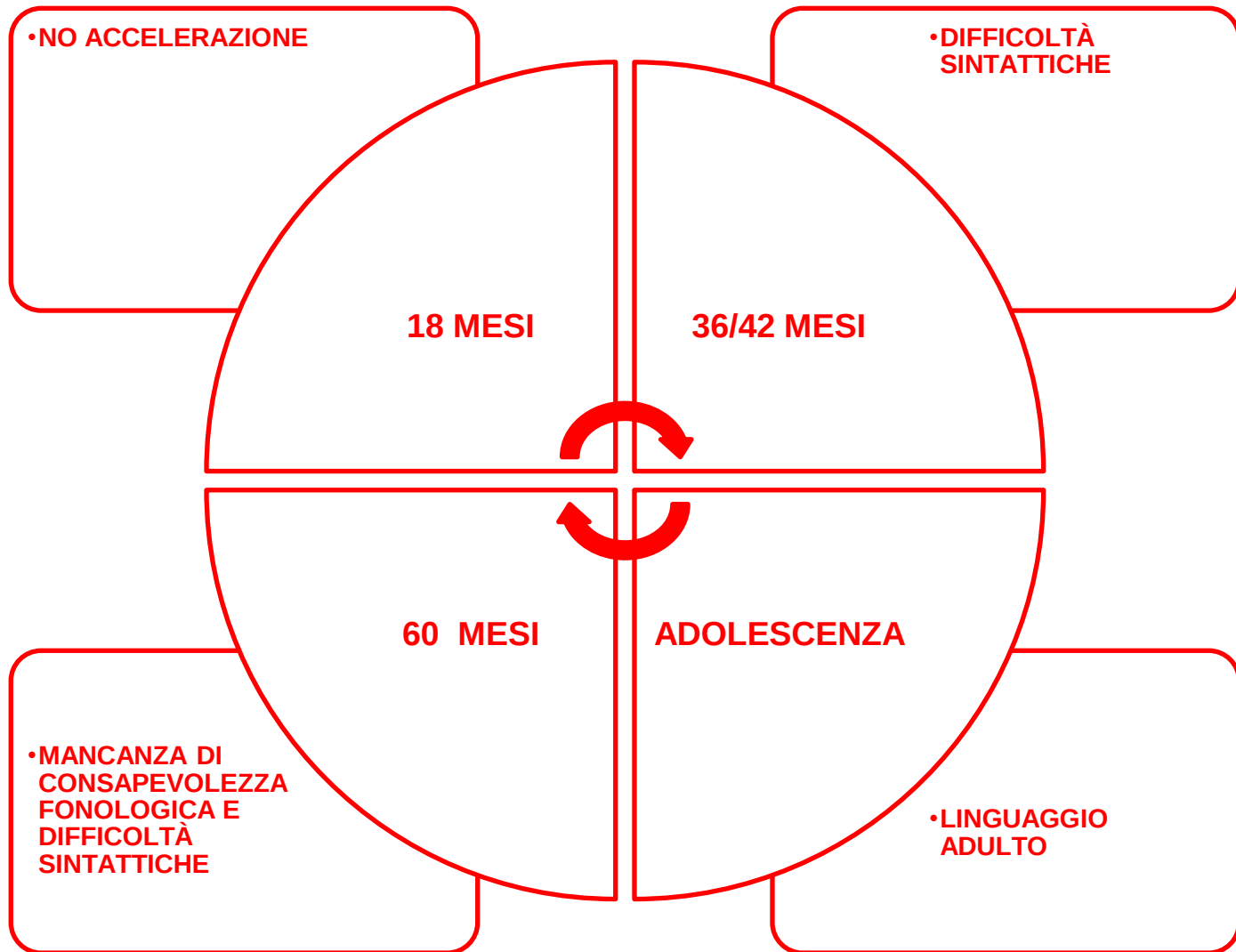


COME TUTTI GLI APPRENDIMENTI È LEGATO AI REQUISITI

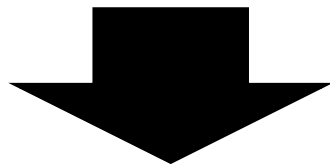
LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO



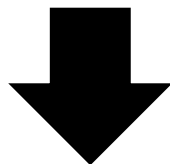
LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO NEL DISLESSICO



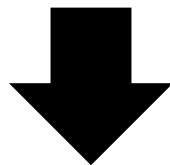
FASI DI APPRENDIMENTO DELLA LETTURA



**Il riconoscimento visivo
«castello»**



***Fase fonologia
Letture di non parole***

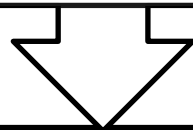


FASE ORTOGRAFICA

SPAZIO
TEMPO

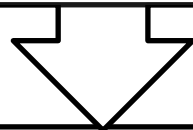
PAROLA

MELA



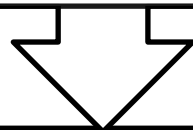
SCOMPOSIZIONE

M_E_L_A



RICOMPOSIZIONE

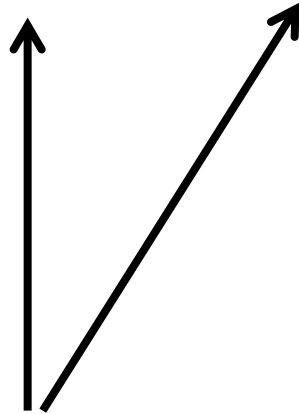
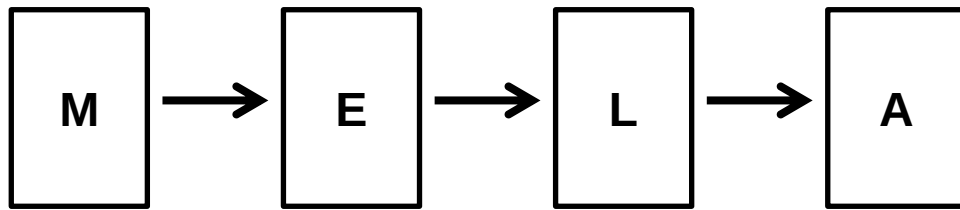
MELA



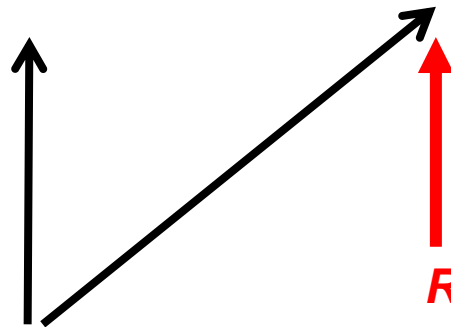
VALORE DELLE RELAZIONI FRA LETTERE

MALE= M_A_L_E

INTELLIGENZA
OPERATORIA



Fissazioni e movimenti saccadici



Rallentamento dell'anticipazione cognitiva



***Il dislessico avanza a
velocità alterata,***

***con elevato dispendio
energetico***

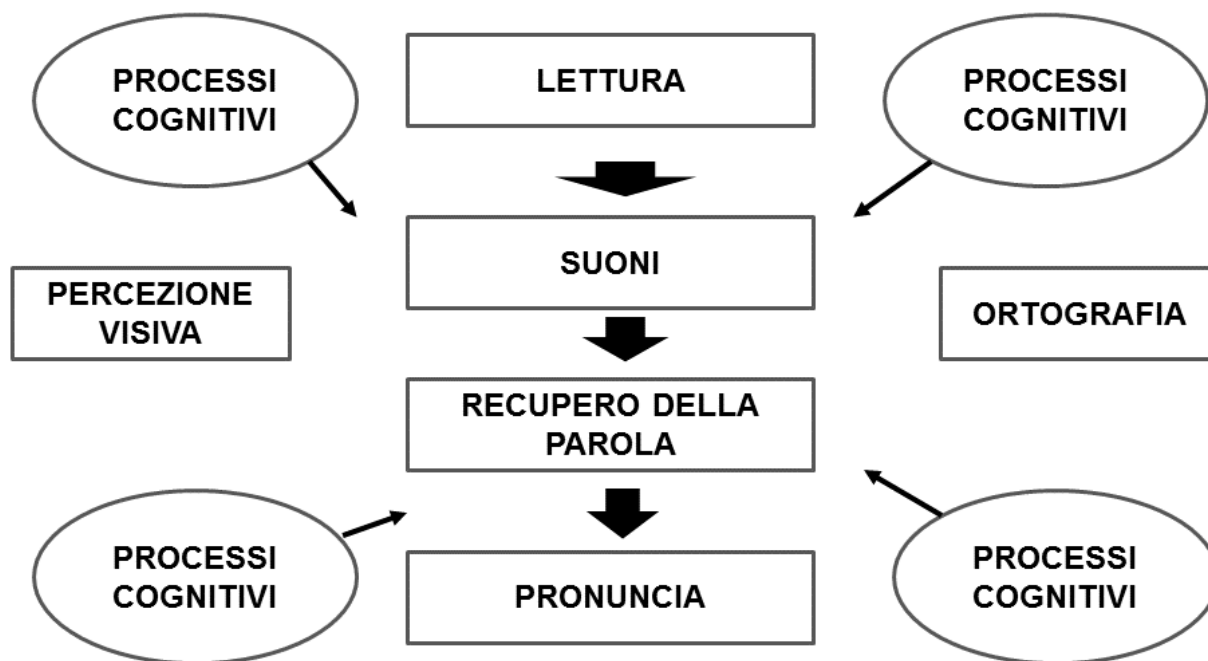
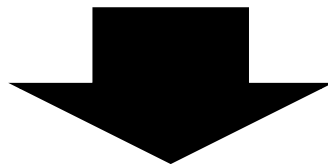
***e dispersione della
comprensione del testo.***

Problemi dislessici

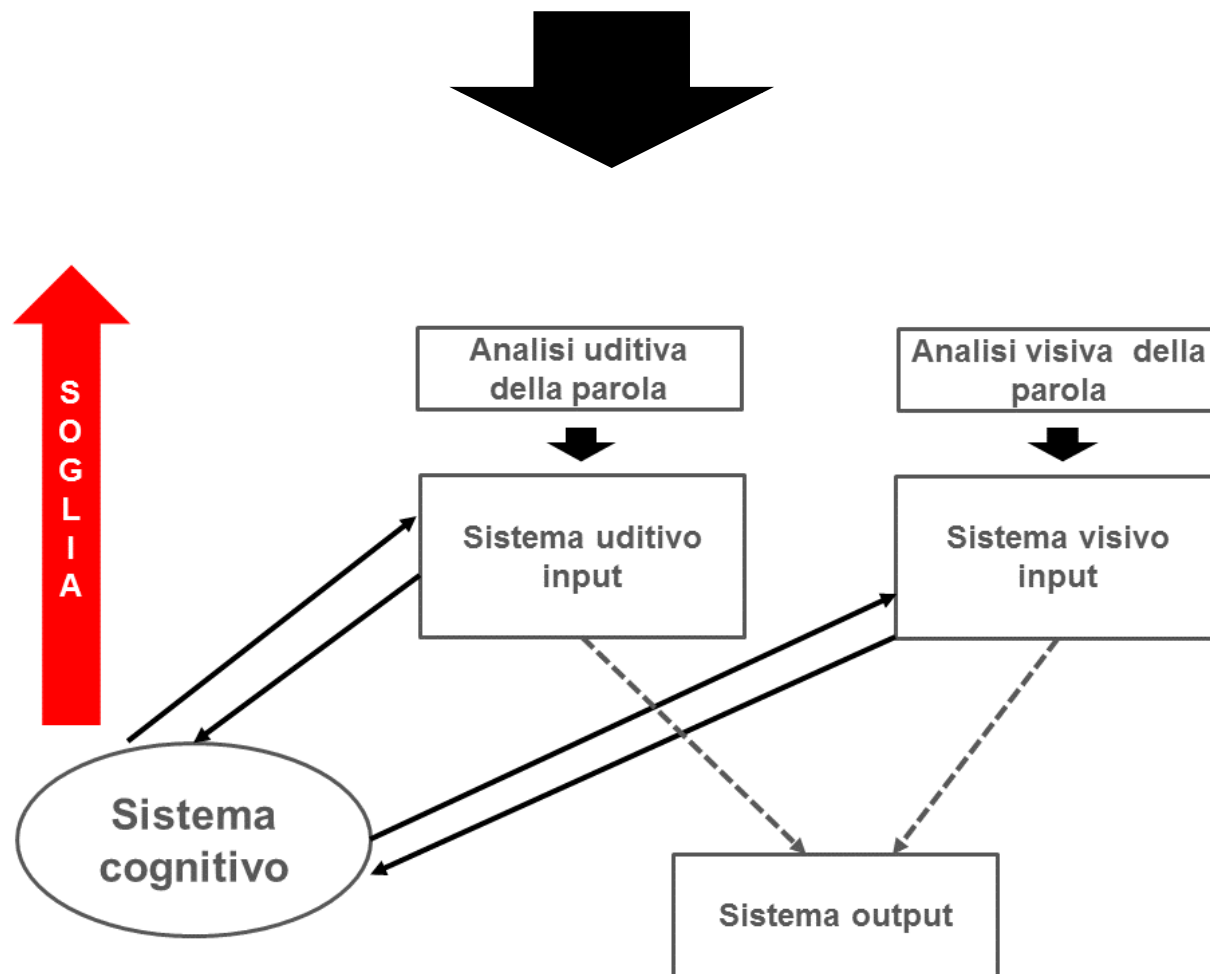


MOVIMENTI OCULARI

FASI DI APPRENDIMENTO DELLA LETTURA

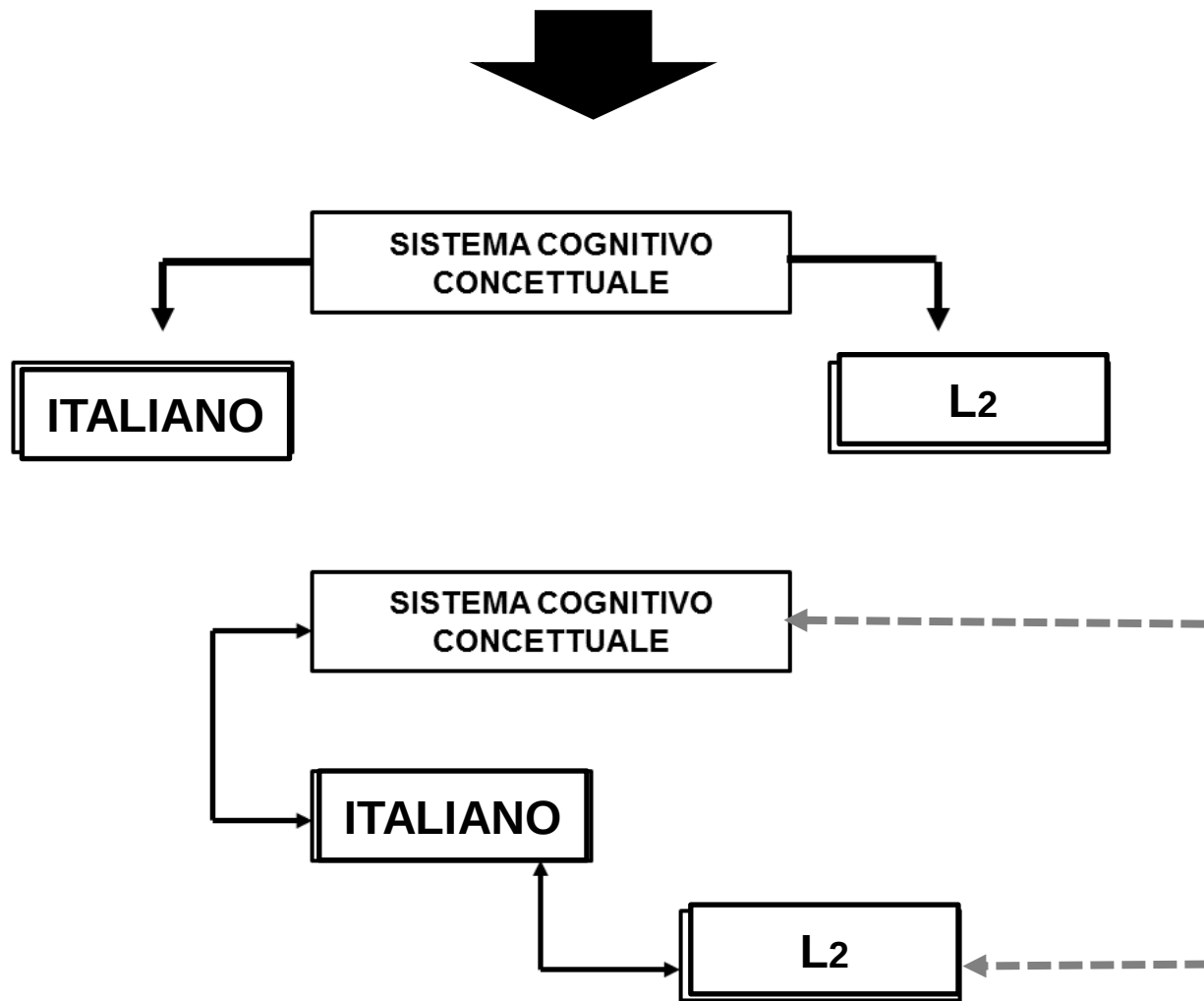


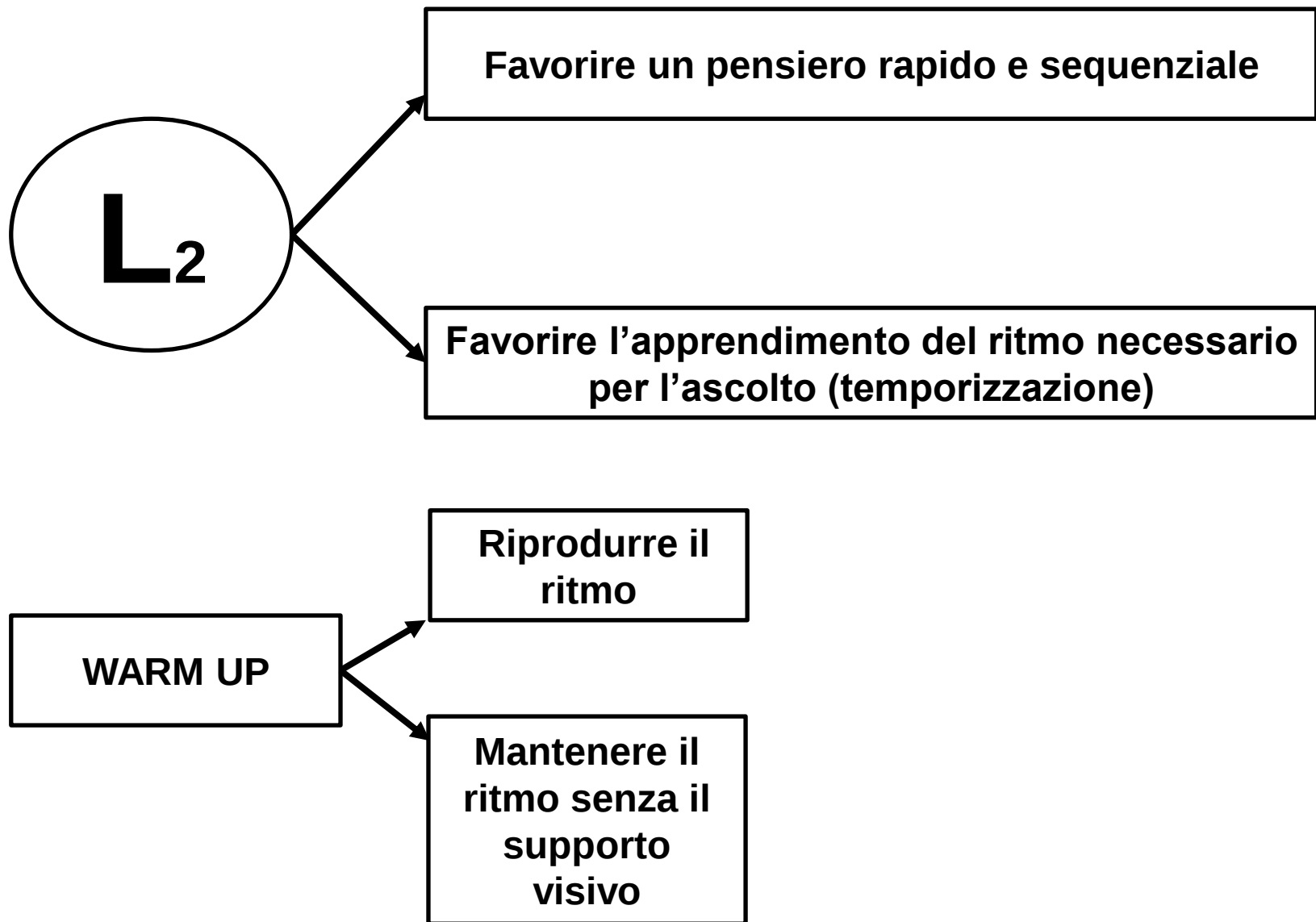
FASI DI APPRENDIMENTO DELLA LETTURA



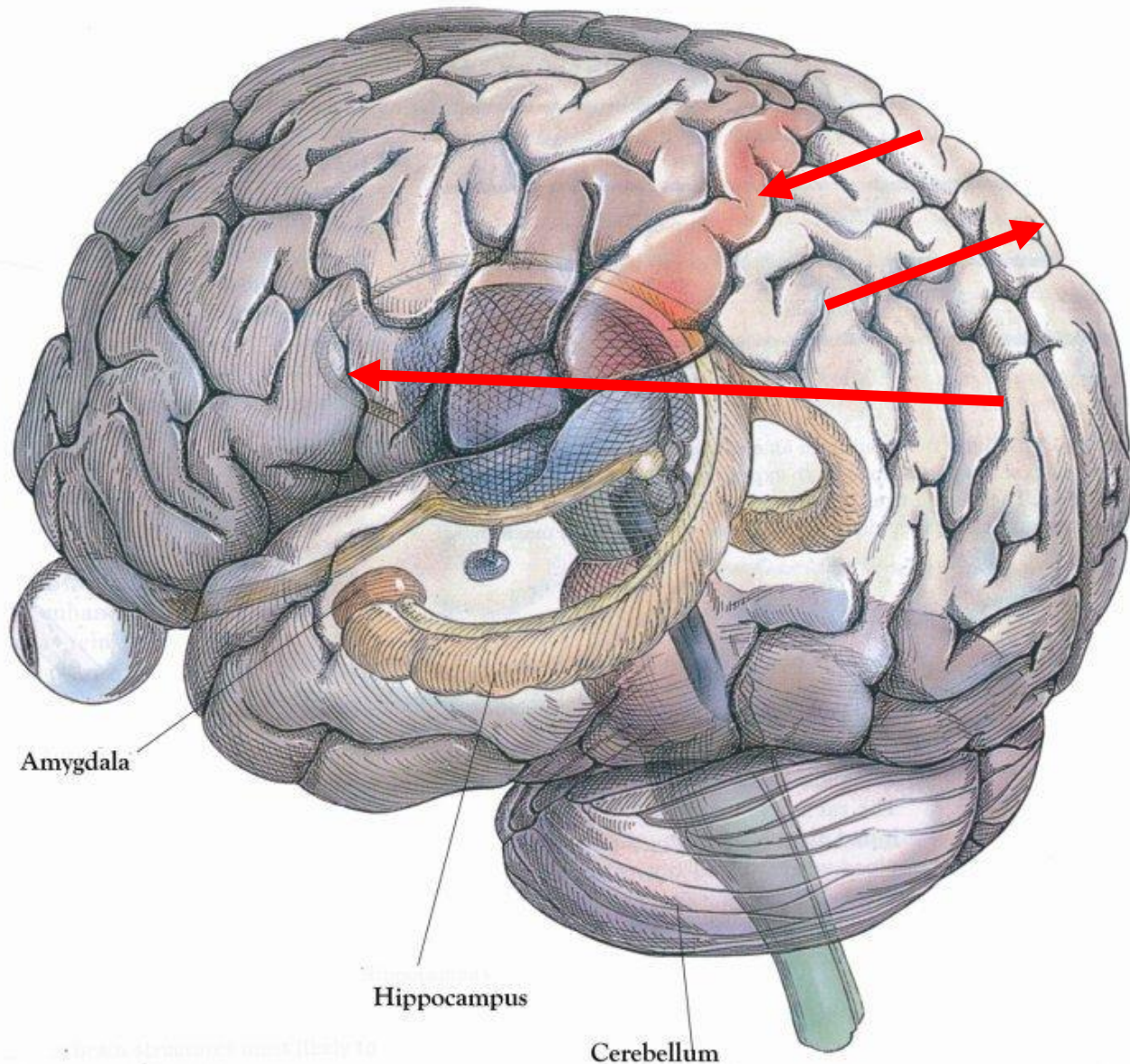
FASI DI APPRENDIMENTO DELLA LETTURA

SOGLIA DI ATTIVAZIONE

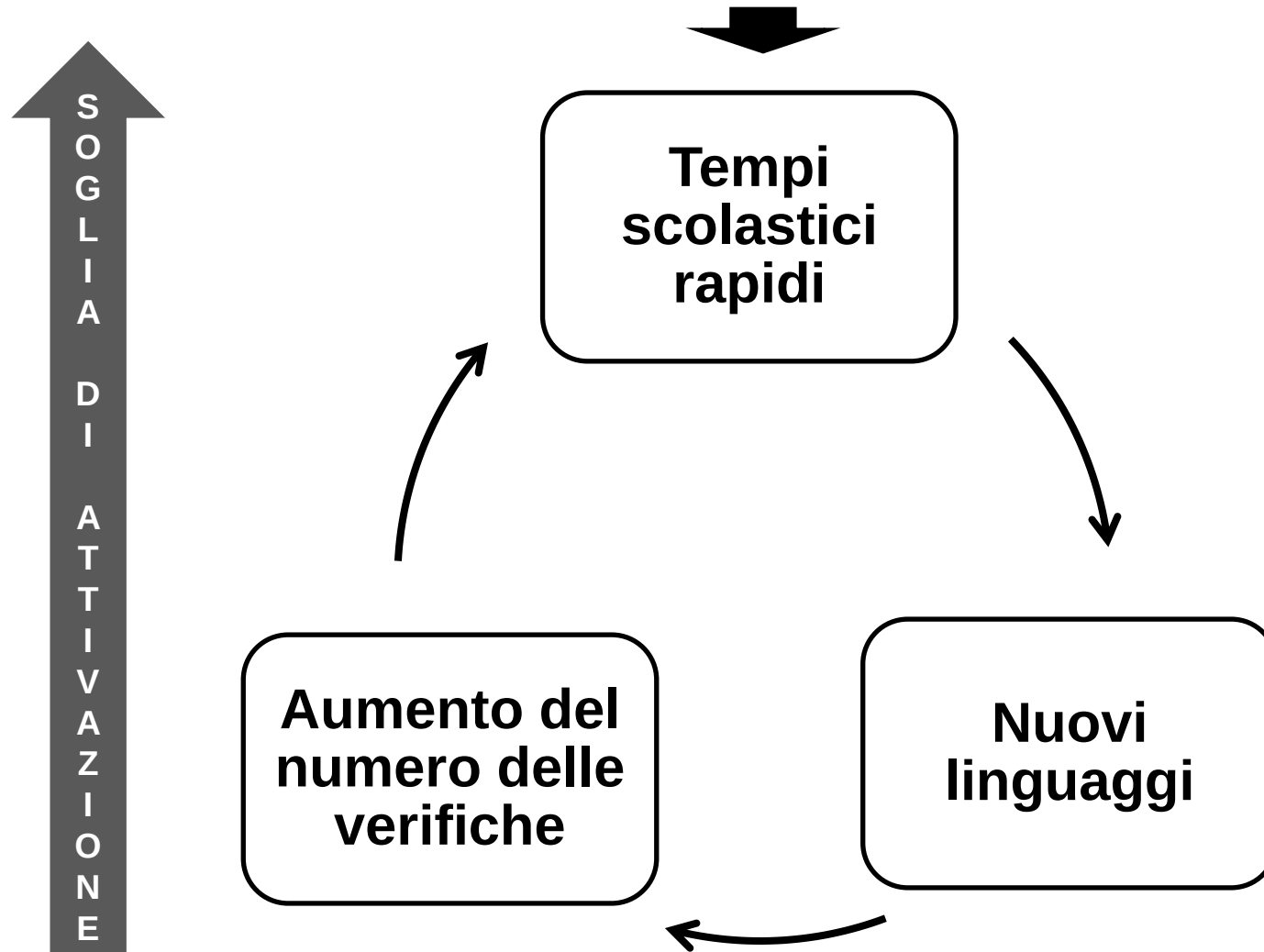




LENTEZZA ELETTRICA



LA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE DI SECONDO GRADO



Predisporre periodicamente percorsi sulle abilità di studio, sulle tecniche del prendere appunti, sulla costruzione delle mappe concettuali, sull'utilizzo delle strategie didattiche (sottolineare, riassumere, altro).

SCUOLA
INFANZIA

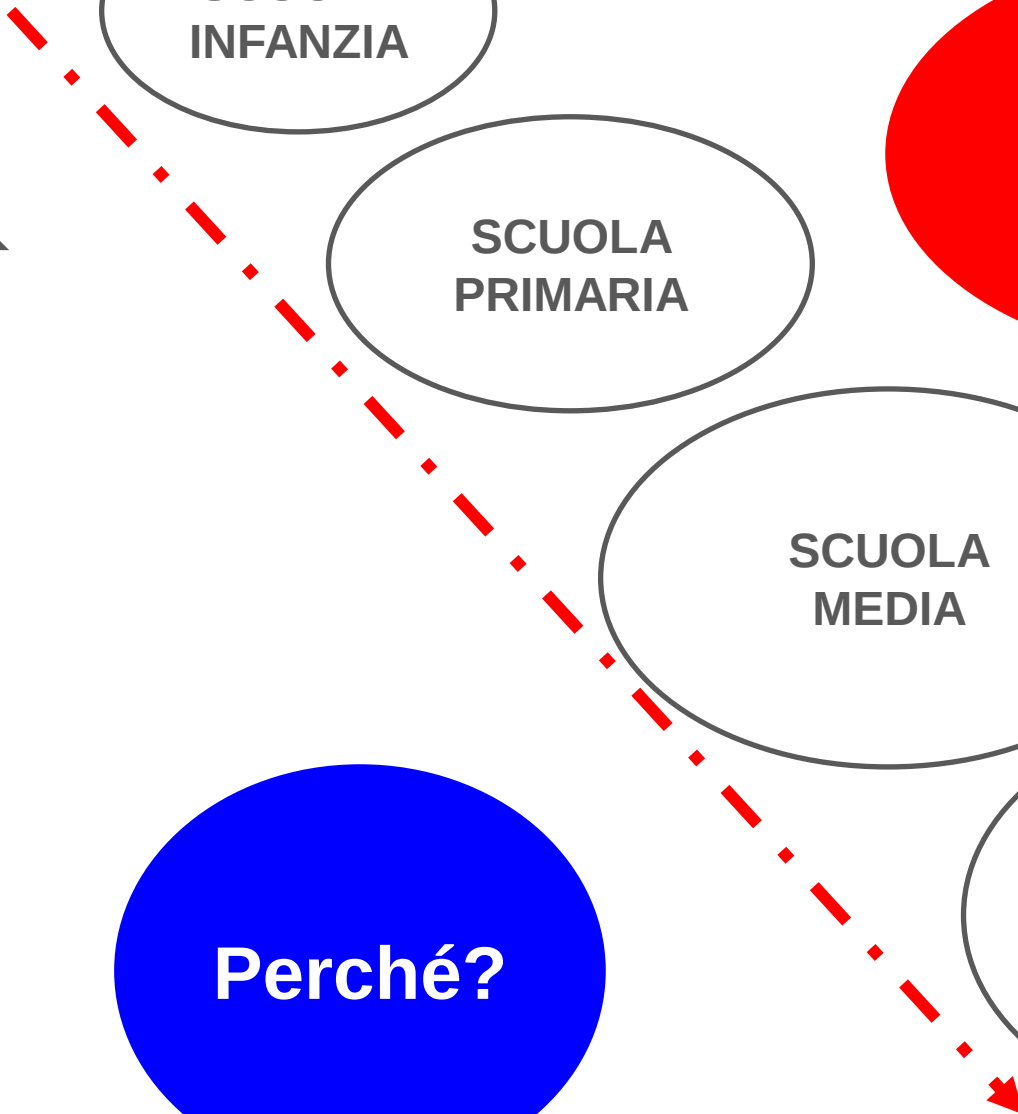
SCUOLA
PRIMARIA

SCUOLA
MEDIA

SCUOLA
SECONDARIA
SUPERIORE

IL FENOMENO
DSA

Perché?



Problemi dislessici

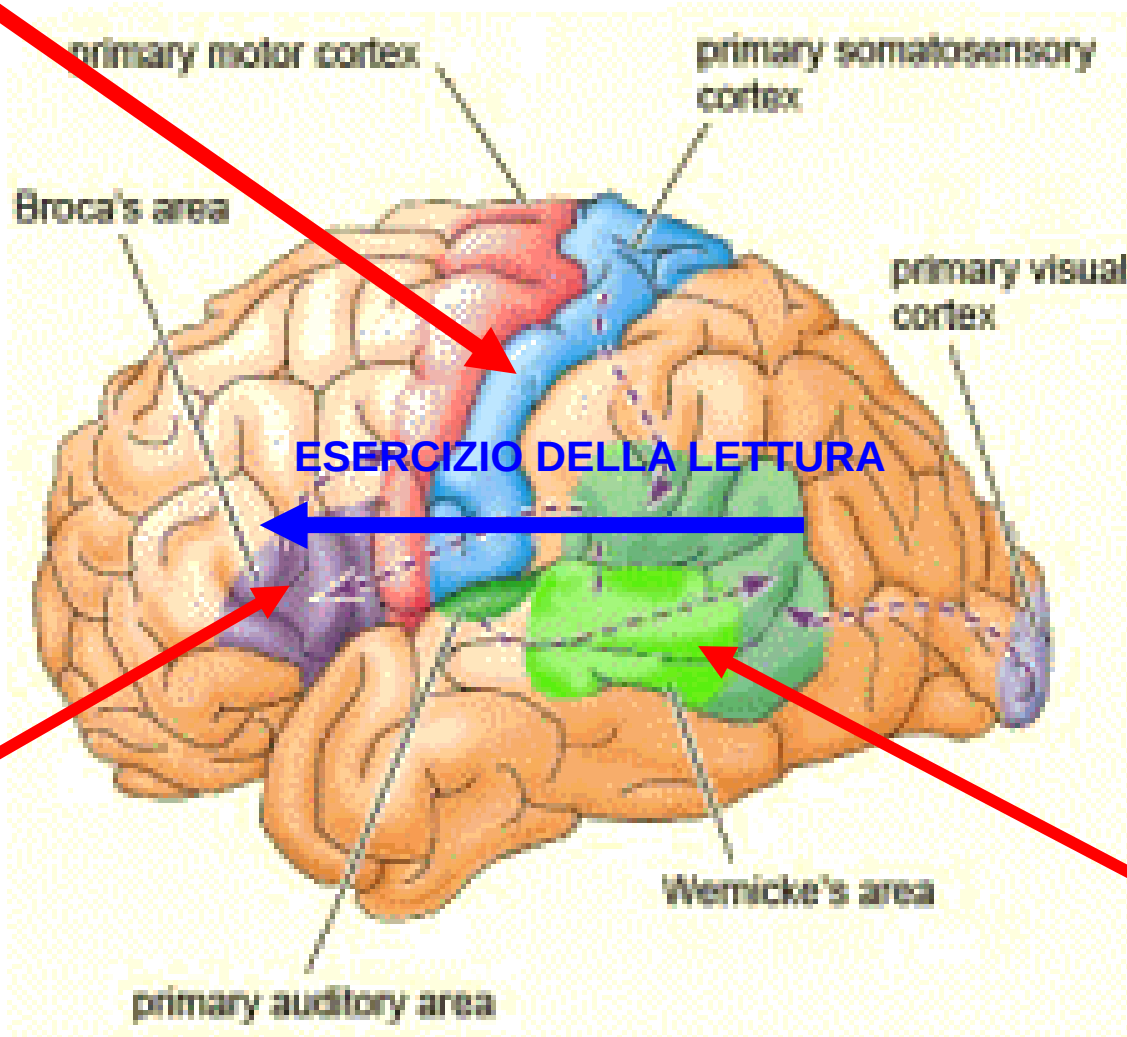


MOVIMENTI OCULARI

ATTIVITÀ ELETTRICA

DISLESSIA

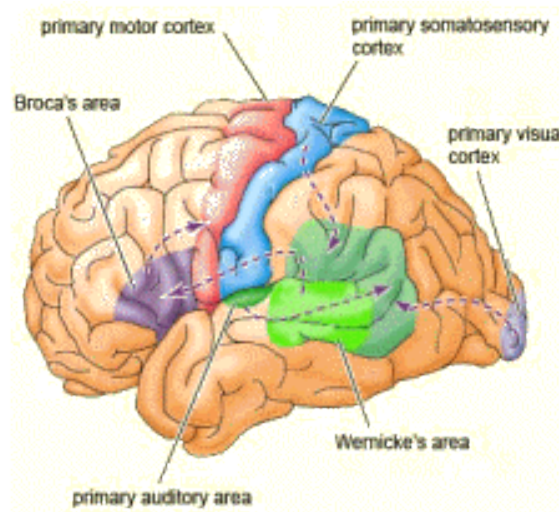
“Un fenomeno neuro – biologico corticale e sottocorticale”



***Siamo tutti
d'accordo!***

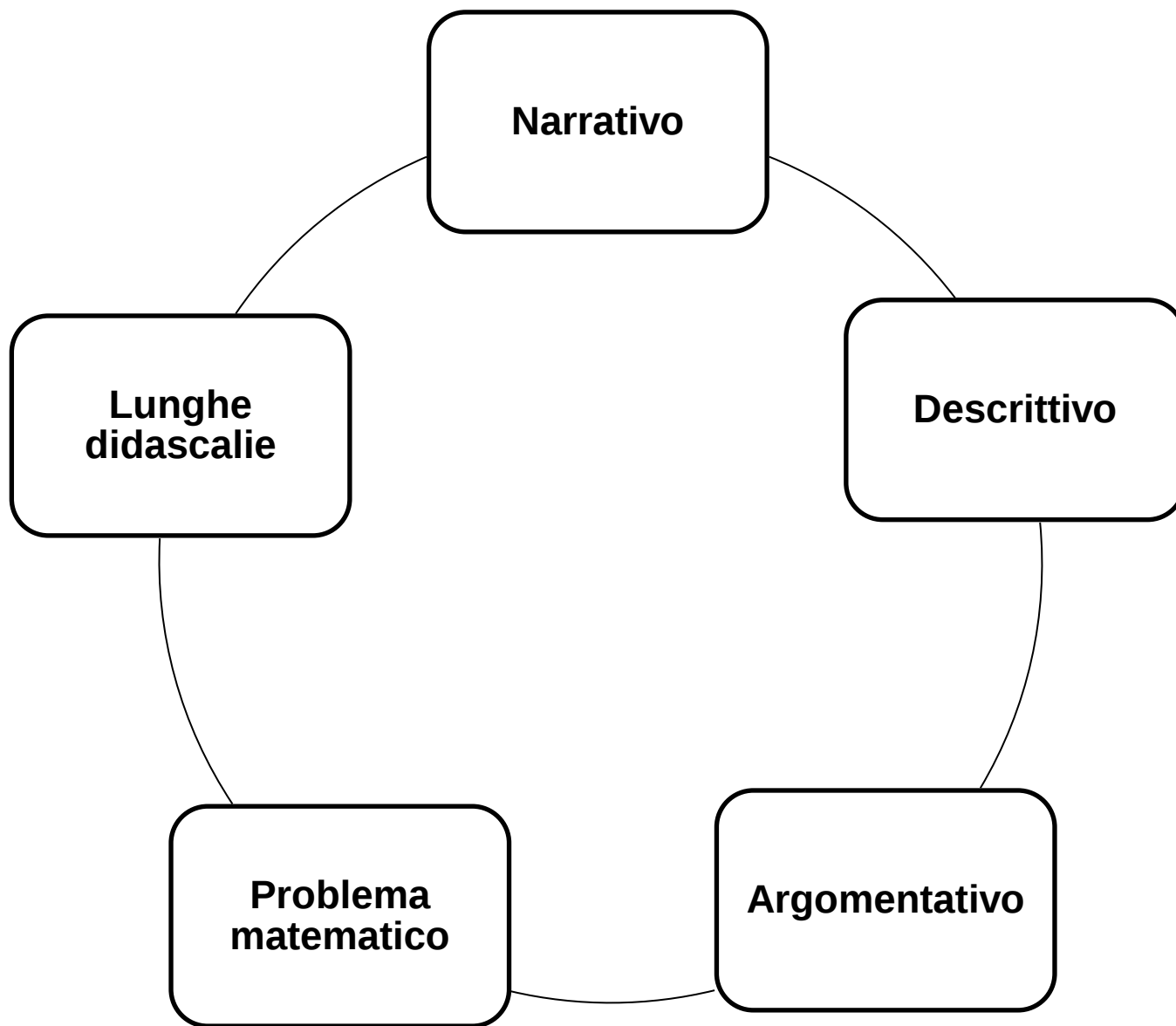
DISLESSIA INTERVENTO NEURO – MOTORIO

L'accelerazione motoria ordina i processi cognitivi

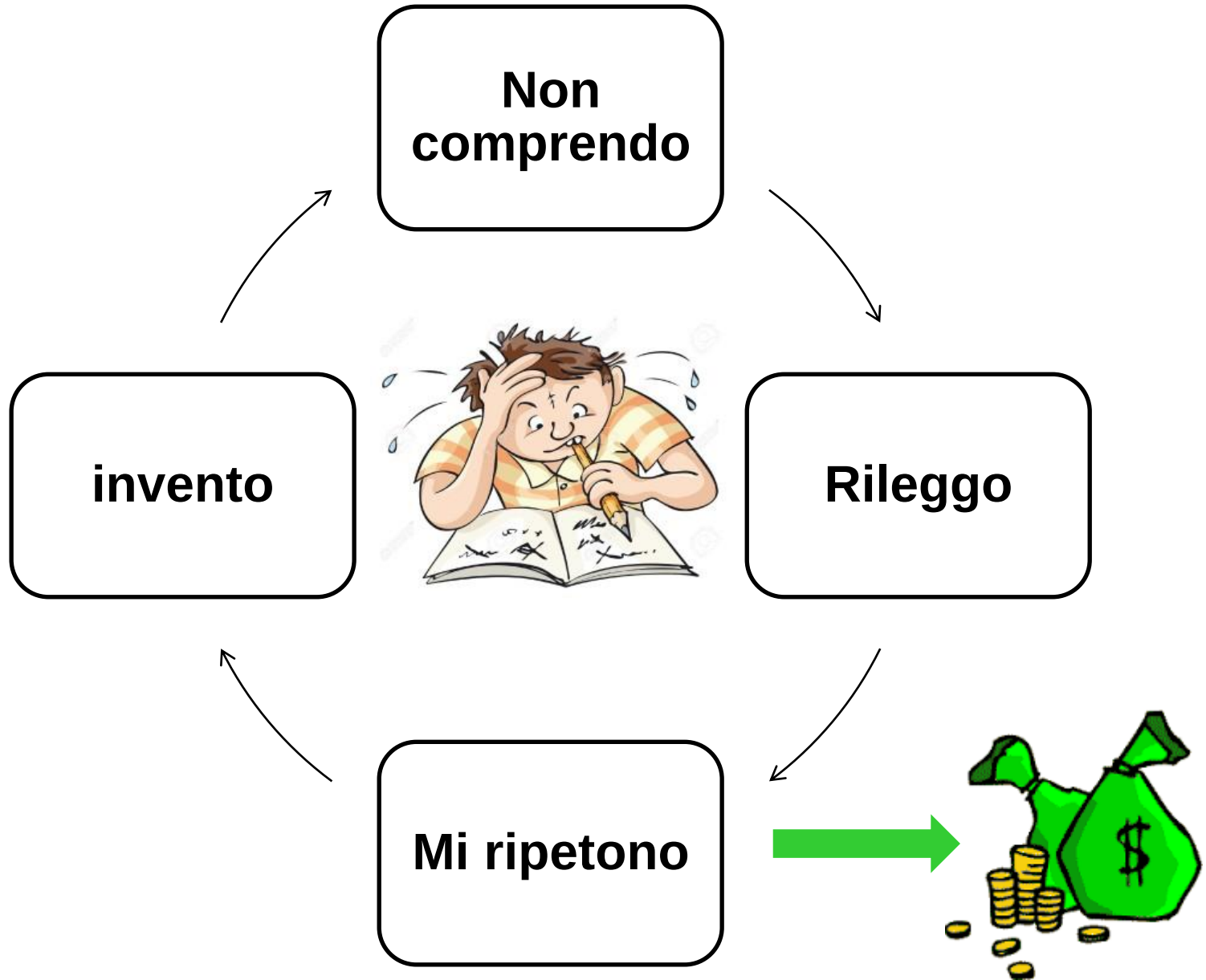


MOTRICITÀ BASALE + LETTURA

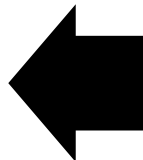
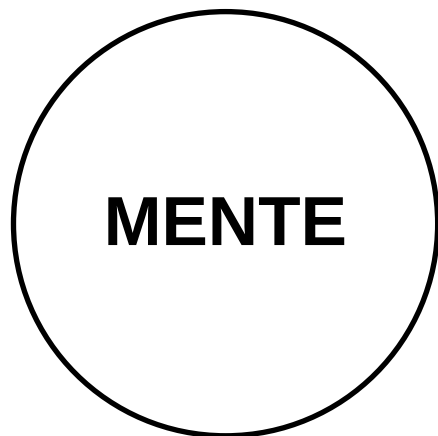
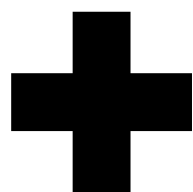
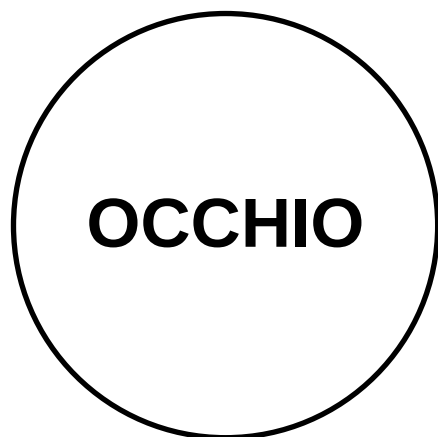
Il problema della comprensione



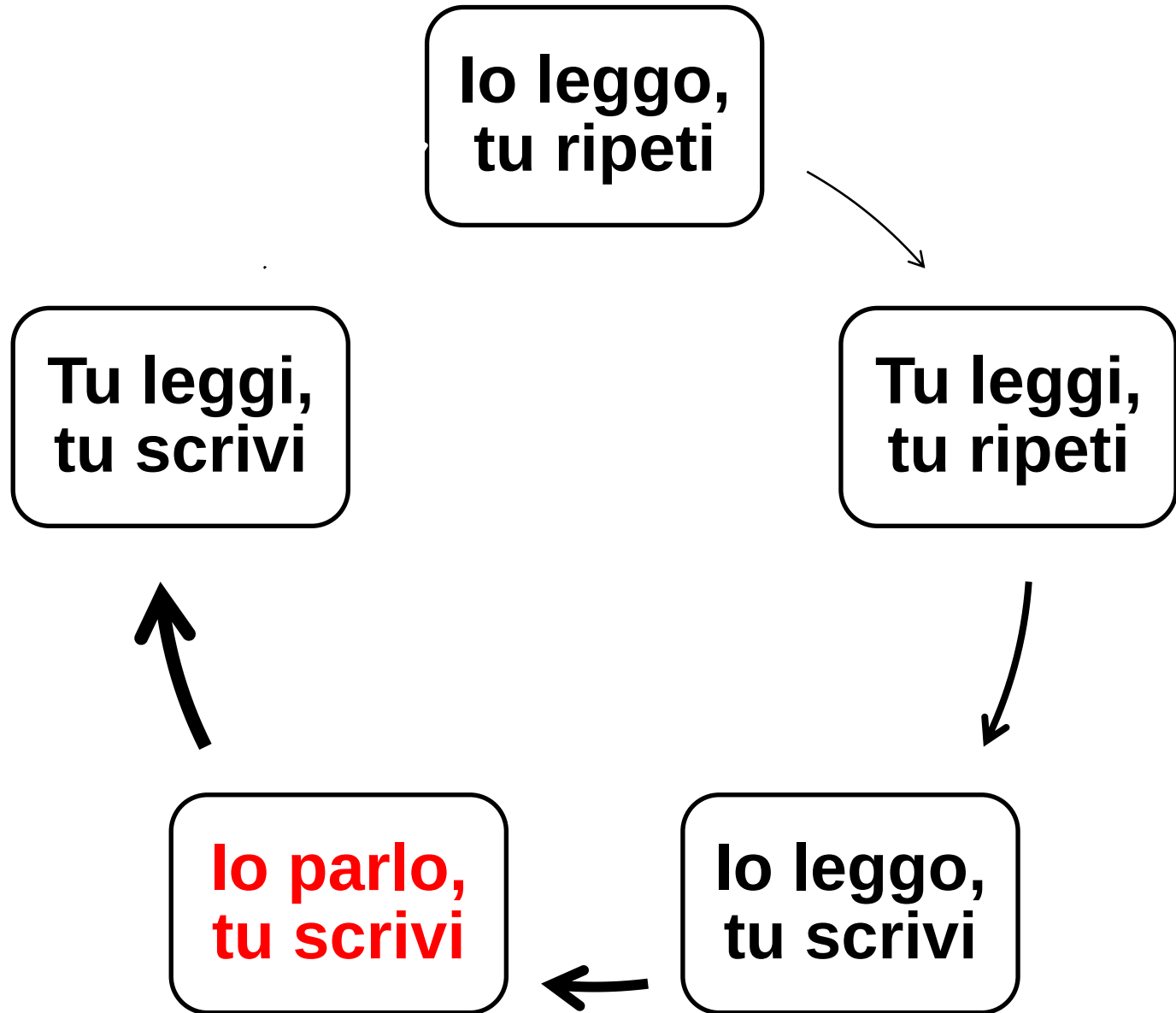
Quando leggo



LA COMPRENSIONE DEI TESTI



MIND OUT TRAINING



«Potatura dei circuiti del cervello!»

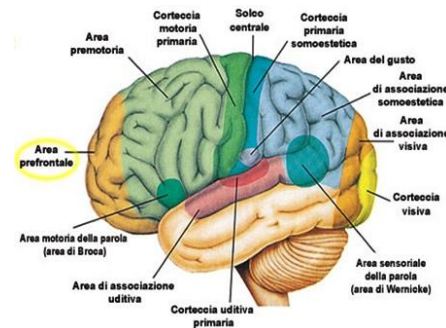
Assenza di incipit

Scarso colpo d'occhio

Attenzione labile

No inferenze

Scarsa successione



CERVELLO DISLESSICO

Disordine grafo – motorio

No autoregolazione

Stancabilità

Funzioni Esecutive disordinate

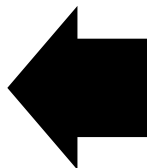
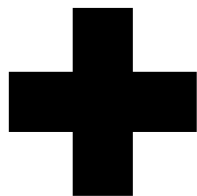
Problemi dislessici



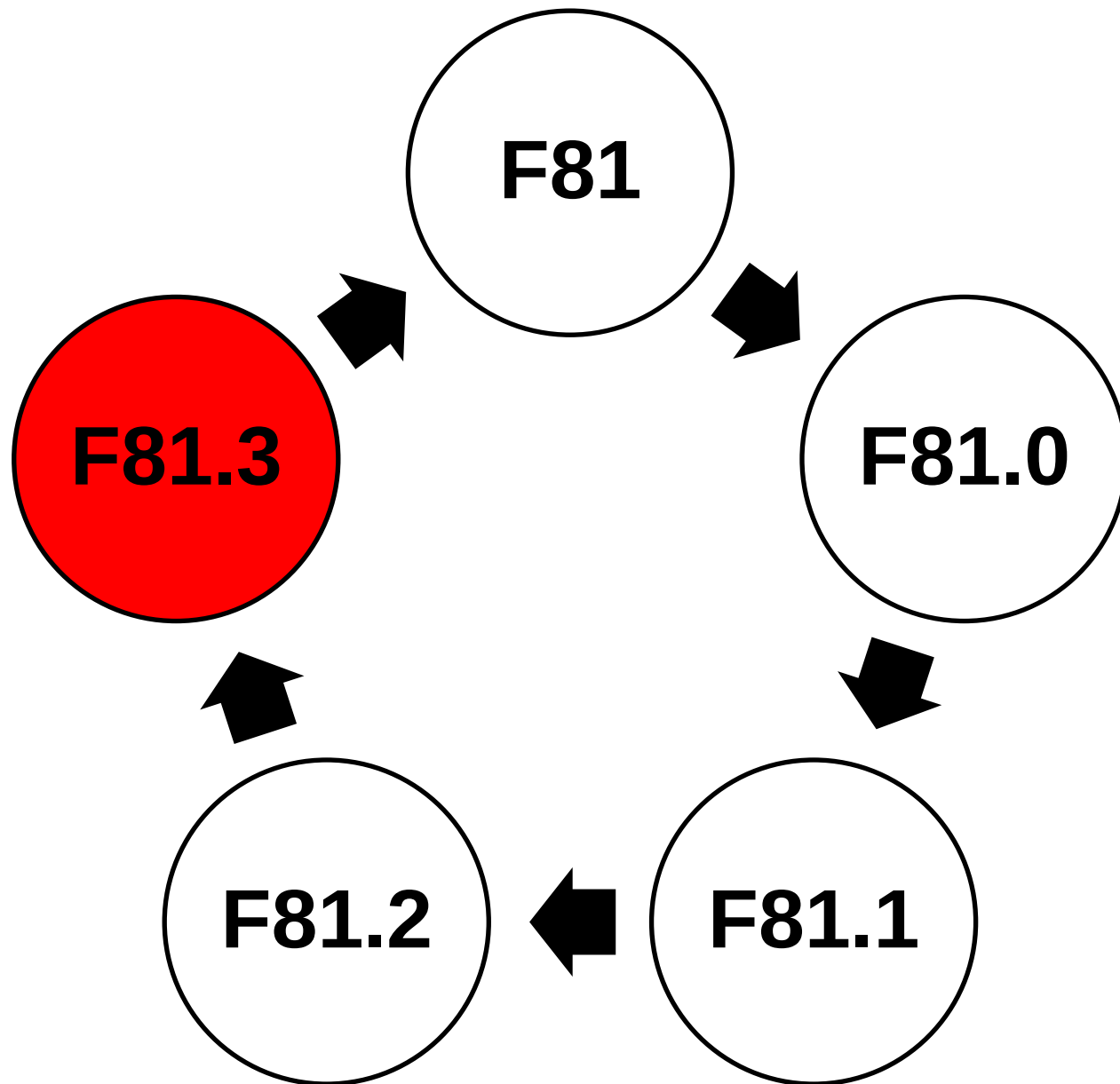
MOVIMENTI OCULARI

ATTIVITÀ ELETTRICA

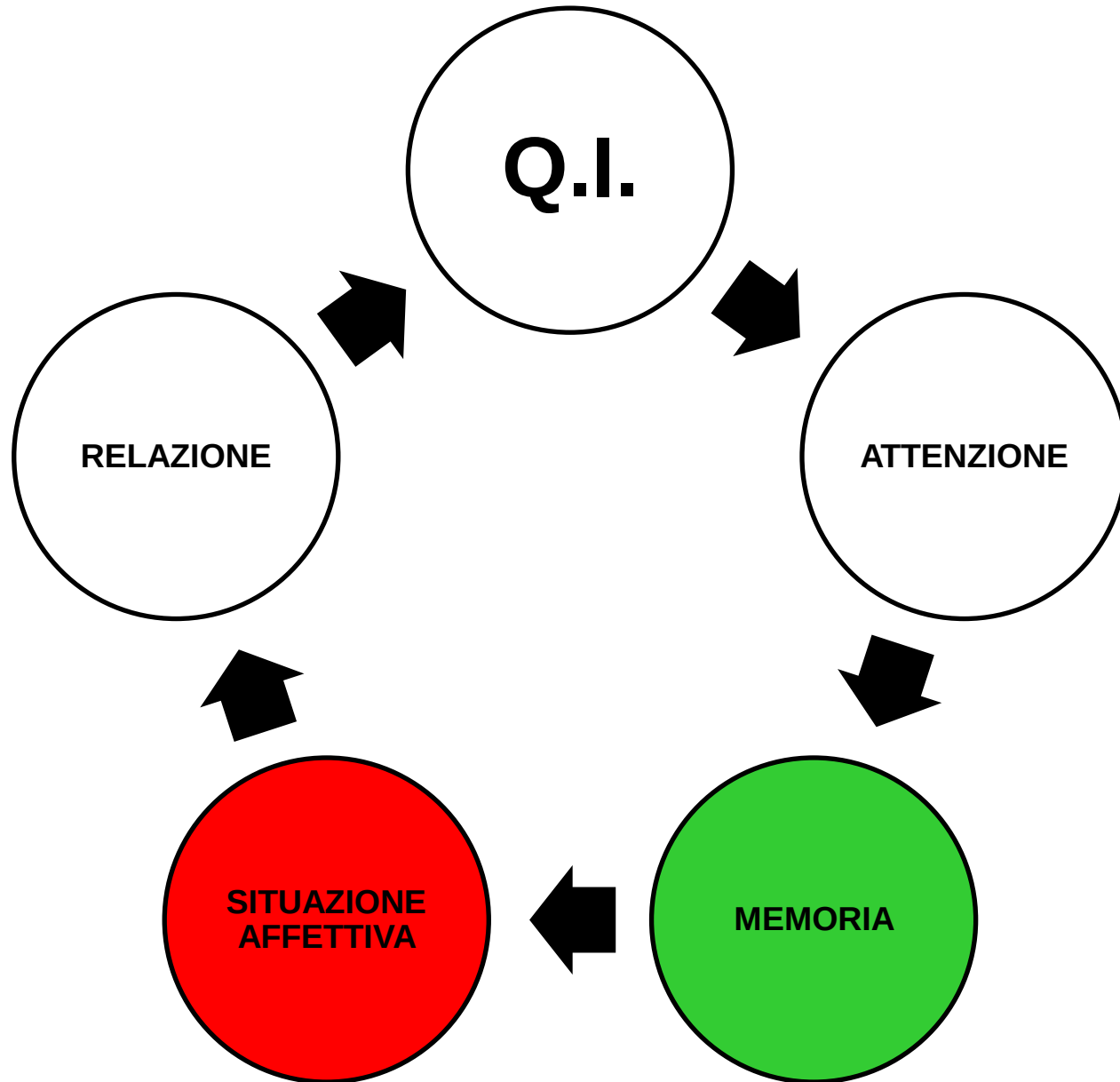
DISORDINE COGNITIVO PERVASIVO

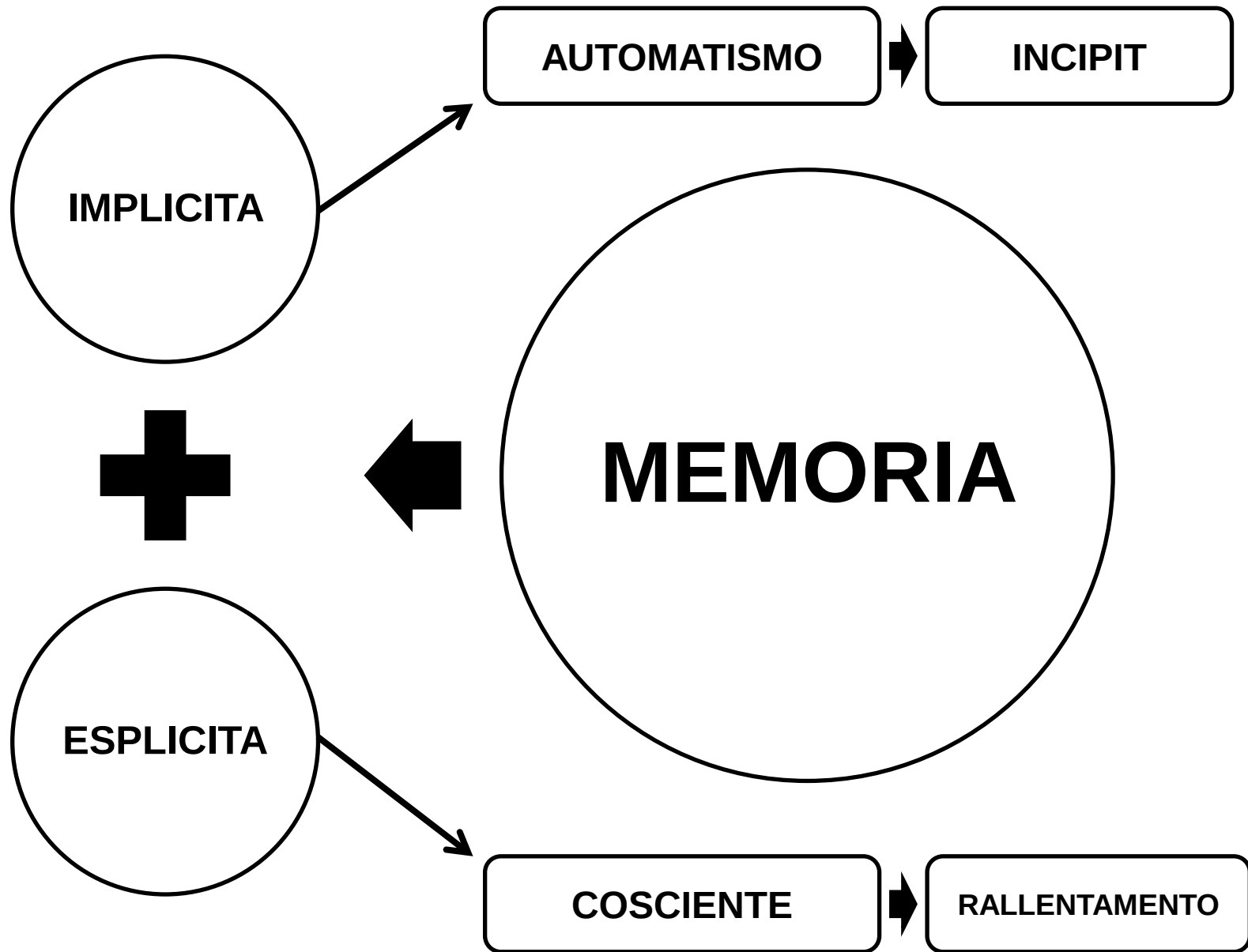


DIAGNOSI CLINICA E CODICI (ICD – 10)



PROFILO DI FUNZIONAMENTO





Problemi dislessici



MOVIMENTI OCULARI

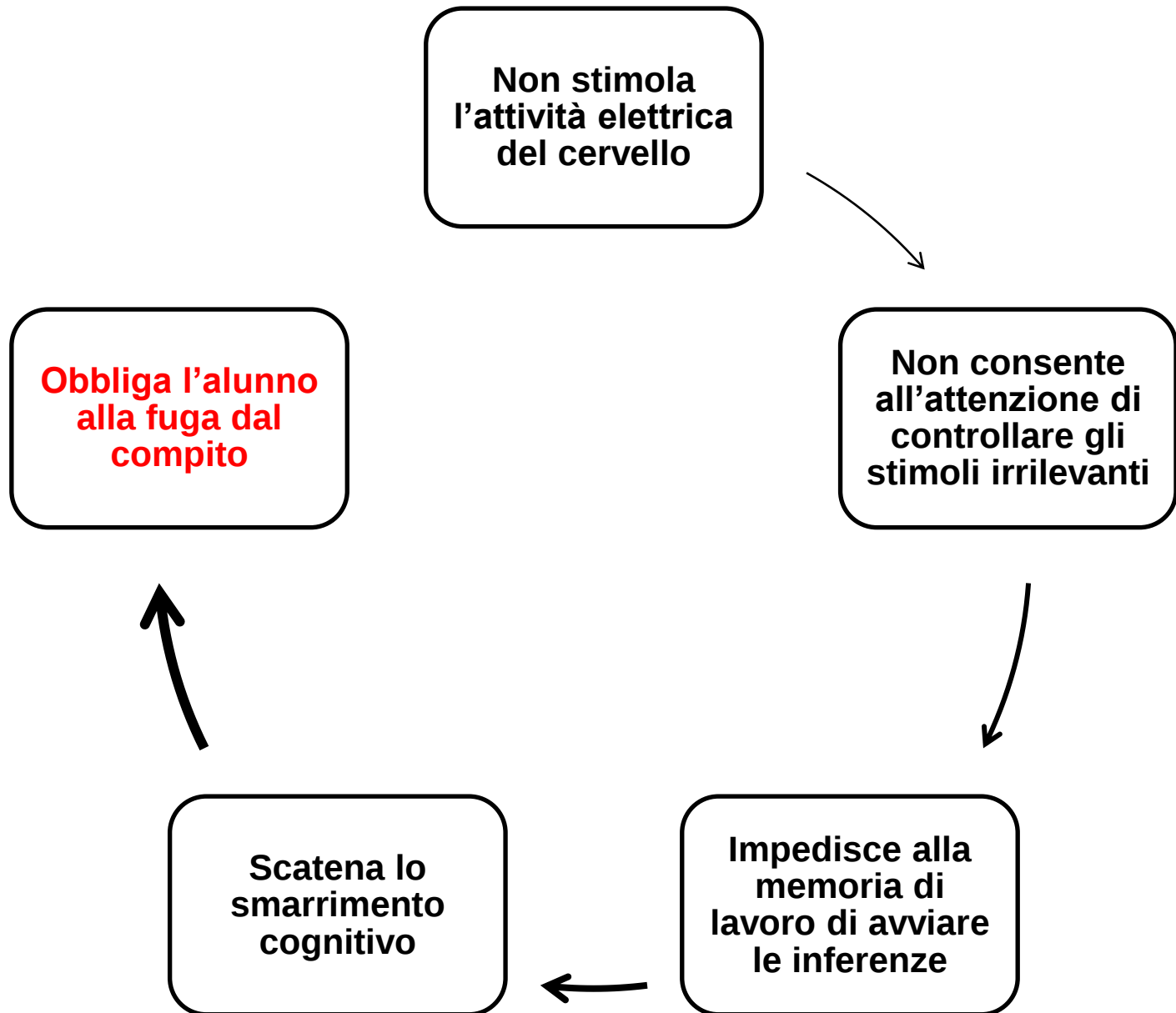
ATTIVITÀ ELETTRICA

DISORDINE COGNITIVO PERVASIVO

LA MEMORIA IMPLICITA



LA LEZIONE FRONTALE CANONICA



Problemi dislessici



MOVIMENTI OCULARI

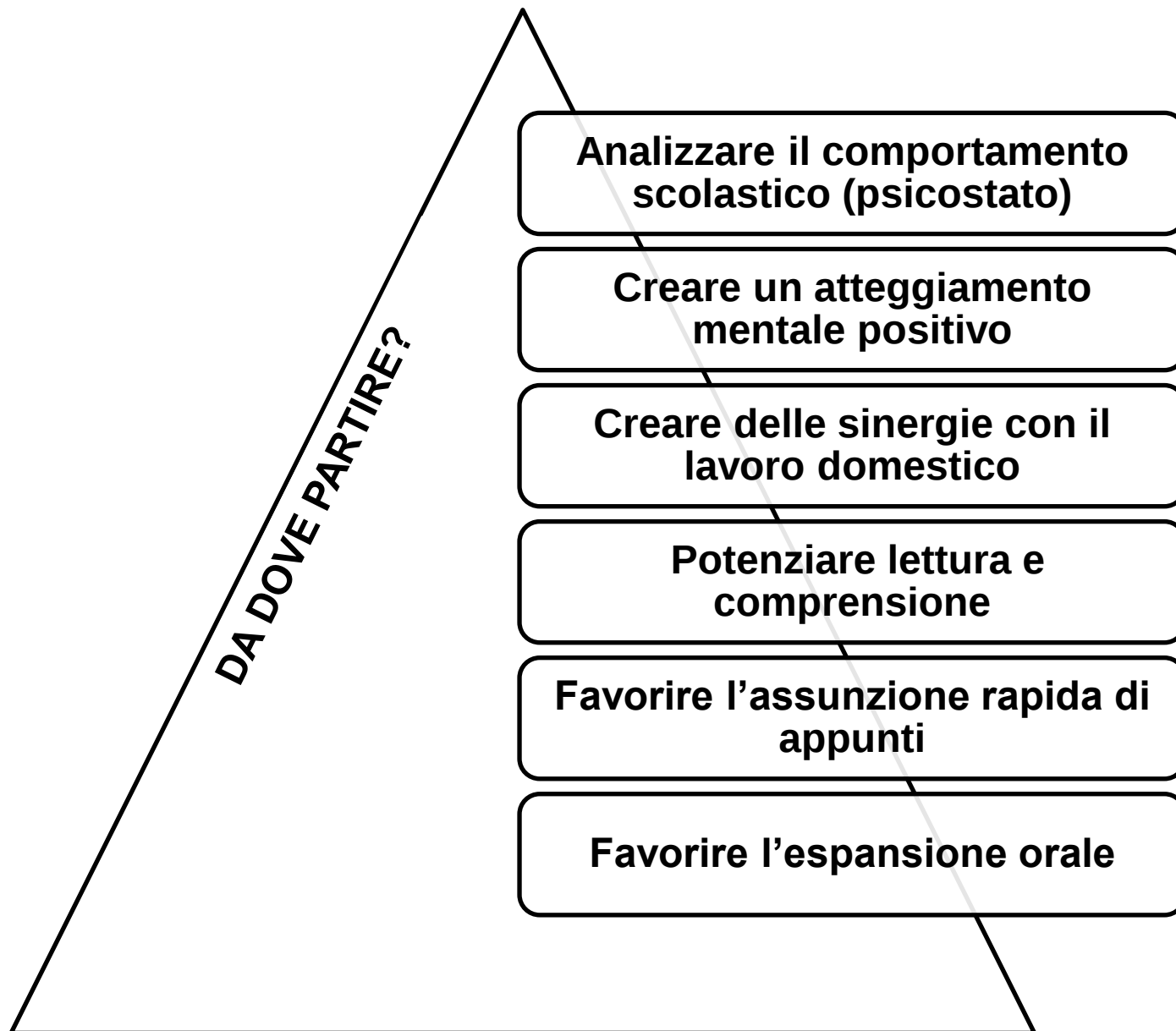
ATTIVITÀ ELETTRICA

DISORDINE COGNITIVO PERVASIVO

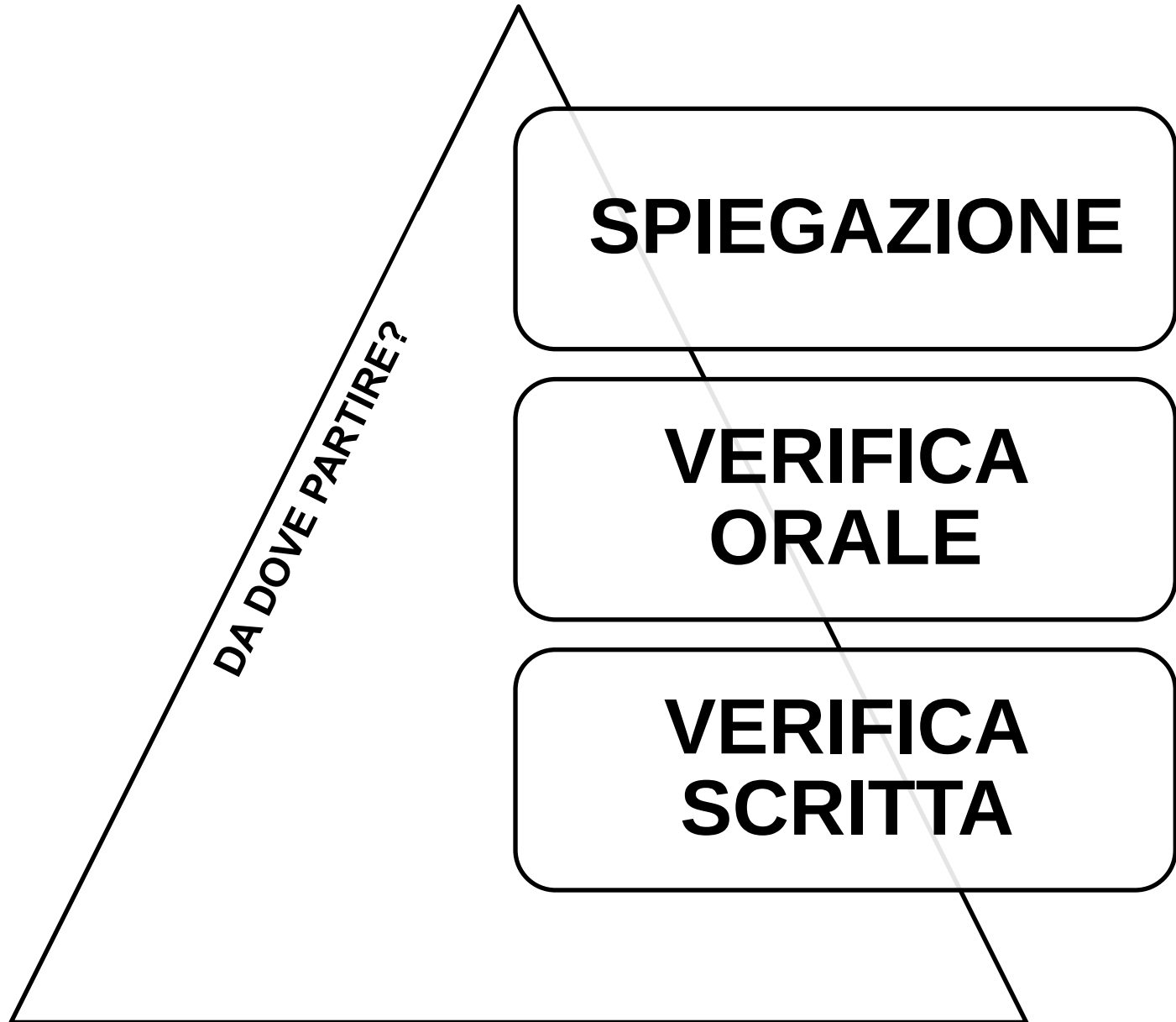
MEMORIA IMPLICITA

DIDATTICA FRONTALE

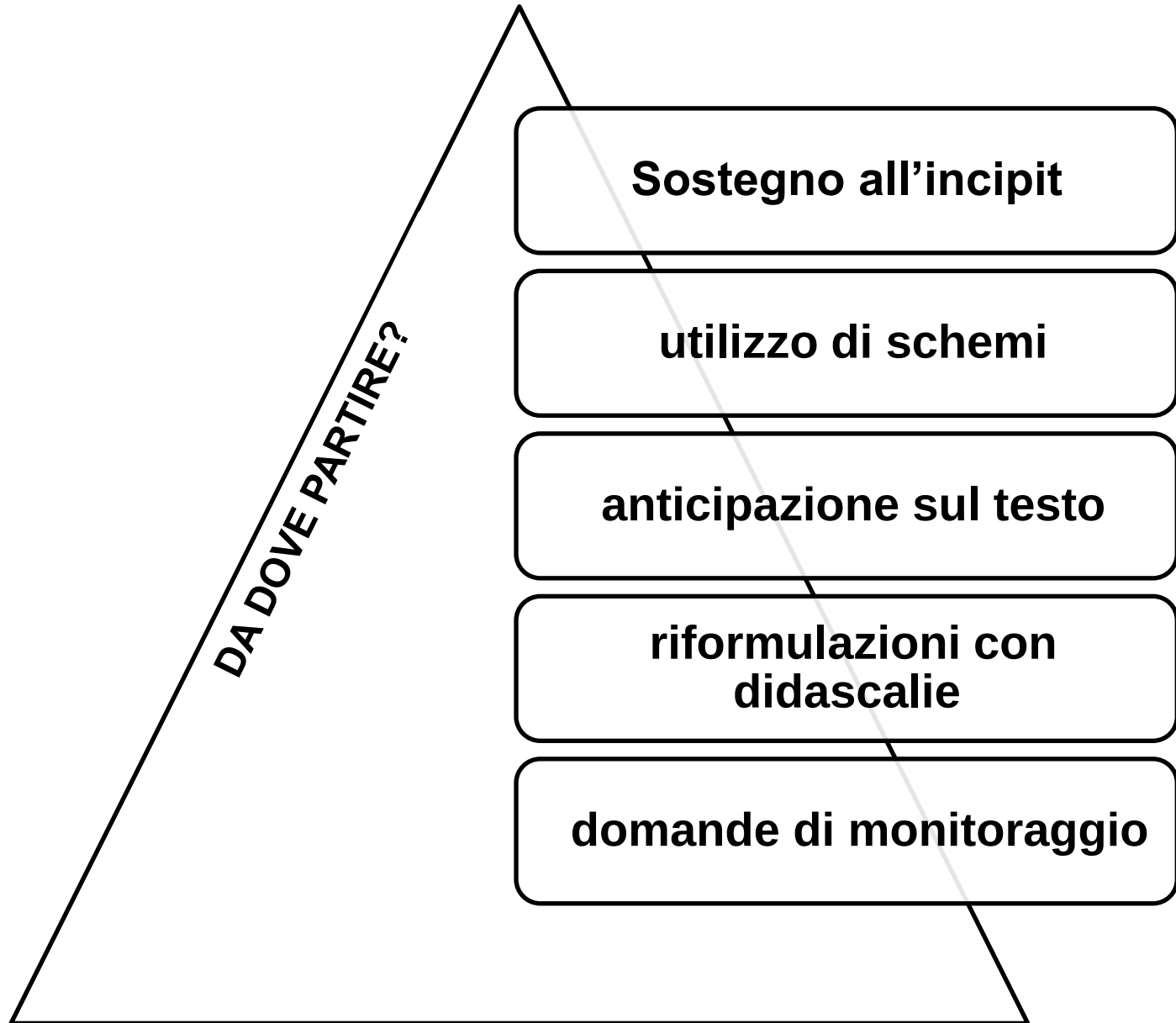
LA PROGETTAZIONE DIDATTICA 1



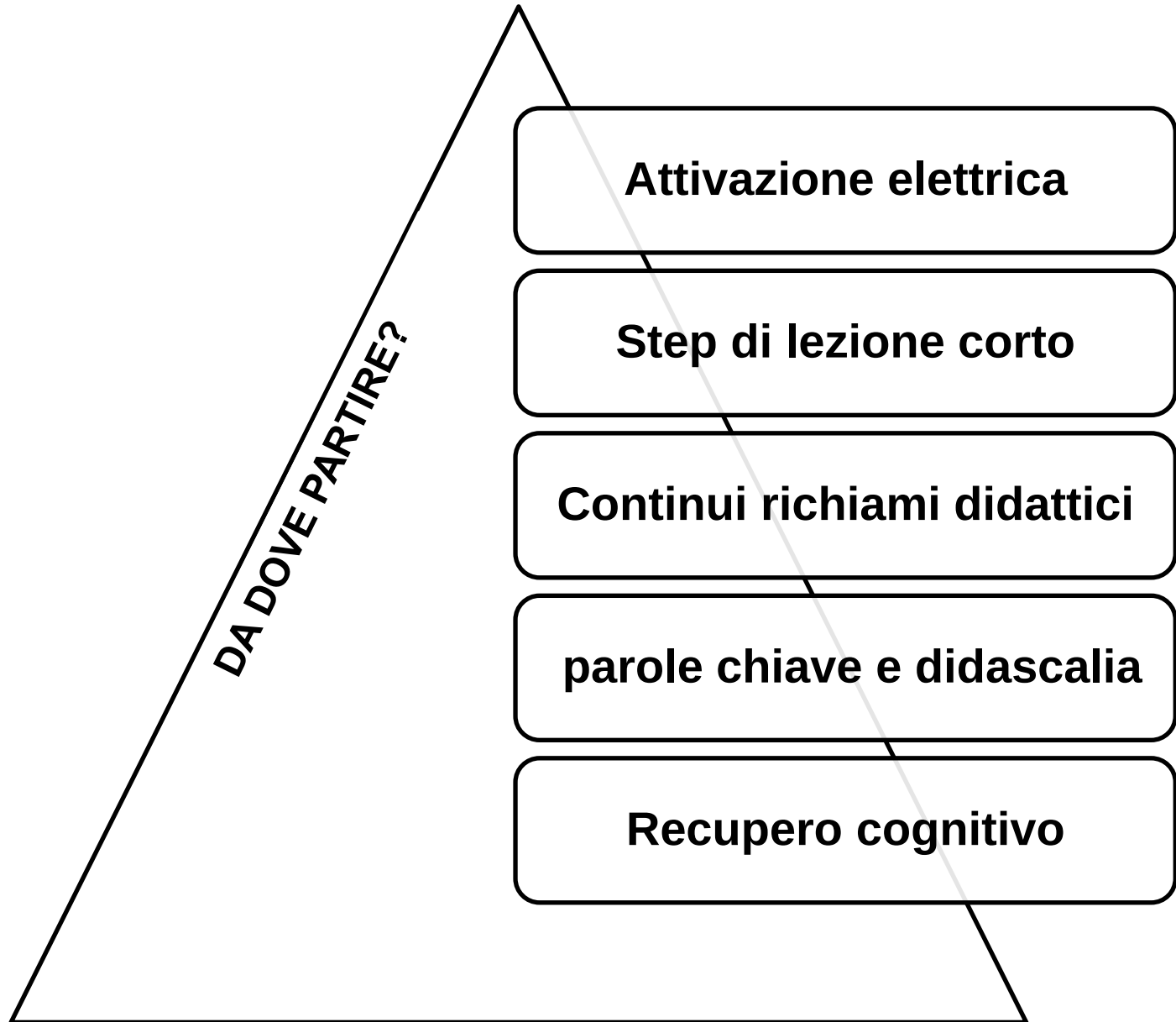
LA PROGETTAZIONE DIDATTICA 2



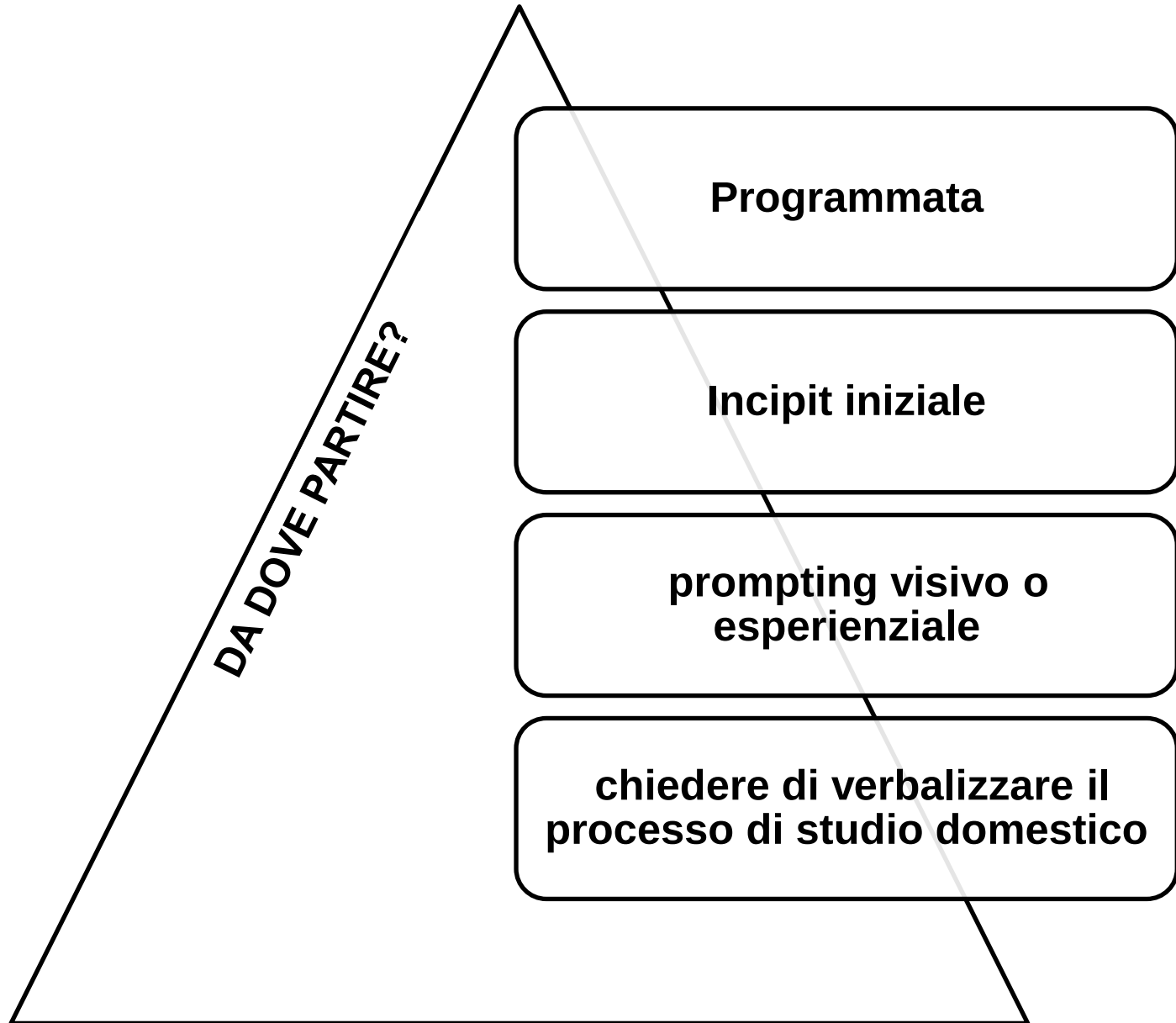
QUALI COMPENSATIVI?



LA LEZIONE



LA VERIFICA ORALE



LA VERIFICA SCRITTA

